

《民法典》视域下高职学生法治意识培养研究

马晓英

四川国际标榜职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8318

[摘要] 《民法典》作为我国民事法律的总括性规范,对高职院校学生法治意识的培养提出了新要求。本文通过分析高职院校法治教育现状,探讨《民法典》视域下学生法治意识培养存在的问题,并提出相应对策与建议。研究表明,高职院校在法治课程设置、师资队伍建设和教学方法等方面存在不足,需进一步优化和改进。本文旨在为增强高职院校学生法治意识、推进法治社会建设提供理论参考和实践指导。

[关键词] 《民法典》; 高职院校; 法治意识; 法治教育; 教学改革

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A

Research on the cultivation of legal awareness among vocational college students from the perspective of the Civil Code

Xiaoying Ma

Polus International College

[Abstract] As a comprehensive norm of civil law in China, the Civil Code has put forward new requirements for the cultivation of legal awareness among vocational college students. This article analyzes the current situation of legal education in vocational colleges, explores the problems in cultivating students' legal awareness from the perspective of the Civil Code, and proposes corresponding countermeasures and suggestions. The research results indicate that vocational colleges have shortcomings in the design of legal courses, the construction of teaching staff, and teaching methods, which need to be further optimized and improved. This article aims to provide theoretical reference and practical guidance for improving the legal awareness of vocational college students and promoting the construction of a rule of law society.

[Key words] Civil Code; Vocational colleges; Rule of law awareness; Rule of law education; reform in education

引言

《民法典》是中国法律体系中的重要组成部分,其实施对于维护社会稳定、促进法治建设具有重大意义^[1]。通过学习《民法典》,学生能够逐渐理解国家法治建设的重要性,认识到法治在社会进步和稳定中的关键作用。将《民法典》融入高职院校法治教育课程,可以丰富教学内容,使课程更加贴近实际、贴近生活。这将有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果^[2]。同时,法治观念的树立有助于学生对法治产生认同,从而激发他们积极参与法治建设的愿望。这种认同感和参与意愿将促使学生在日常生活中自觉遵守法律法规,为构建和谐社会贡献力量。因此,本文旨在探讨《民法典》视域下高职院校学生法治意识培养的现状、问题及对策,为增强学生法治意识、推进法治社会建设提供理论参考和实践指导。

1 国内外研究现状

1.1 国内研究现状

在中国,对法治意识培养的研究一直是教育领域和法学领域的热点之一。众多学者从不同的角度、层次和方法进行了深入的研究。

关于法治教育的目标,国内学者普遍认为,法治教育的核心在于增强学生的法治意识,使其能够正确理解法律、遵守法律,并在遇到问题时能够运用法律武器维护自己的权益^[3]。为此,学者们在研究中不仅关注了知识目标的达成,更强调了法治情感、法治态度、法治行为等目标的培养。

在法治教育的内容方面,国内研究涵盖了法律基础知识、法律实践技能、法治精神等多个方面^[4]。其中,法律基础知识是法治教育的基础,包括宪法、民法、刑法等法律的基本内容;

法律实践技能则注重培养学生的法律应用能力,如案例分析、法律文书写作等;而法治精神则是法治教育的核心,它包括了平等、公正、民主、自由等价值观念,旨在引导学生树立正确的法治观。

在法治教育的方法和途径上,国内研究提出了多种创新模式。传统的课堂教学仍然是主要方式,但研究者们开始注重案例教学、模拟法庭、法律诊所等实践教学方法的应用,以提高学生的法律实践能力和法治意识^[5]。此外,随着互联网的发展,网络法治教育也逐渐成为新的趋势,为学生提供了更加便捷、高效的学习途径。

1.2 国外研究现状

与国内研究相比,国外学者对法治意识培养的研究更加注重法治文化的培育和法律素养的提升。他们认为,法治教育不仅仅是法律知识的传授,更重要的是法治文化的熏陶和法律素养的培养。

在法治文化的培育方面,国外学者强调通过教育使学生了解法治的历史、文化、传统和价值观念,形成对法治的认同和信仰^[6]。他们注重培养学生的批判性思维,使其能够独立思考和判断法律问题,形成自己的法律观点。

在法律素养的提升方面,国外学者注重培养学生的法律实践能力和法律素养。他们通过案例分析、法律实践、法律研究等方式,让学生深入了解法律的实际运作和应用,提高其法律素养和法治意识^[7]。

此外,国外学者还注重法治教育在公民教育中的重要地位。他们认为,法治教育是公民教育的重要组成部分,应当贯穿于整个公民教育的过程中。通过法治教育,学生不仅可以了解法律知识,还可以形成正确的价值观和道德观,成为具有法治精神的公民。

2 《民法典》视域下高职院校学生法治意识培养现状分析

2.1 高职院校法治教育课程设置情况

在当前的高等职业教育体系中,法治教育作为培养学生法治意识的重要途径,已被广大高职院校纳入课程体系。然而,课程设置在实际操作中仍存在一定的问题和挑战。

在高职院校中法治教育课程的设置往往作为公共课或选修课出现,这在一定程度上影响了其系统性和连续性。由于课时限制和课程安排的原因,法治教育课程往往被安排在学生学业负担较重的学期或时段,导致学生难以保持对法治知识的持续学习和关注。此外,不同专业之间法治教育课程的设置差异较大,缺乏统一的课程标准和评价体系,使得法治教育在高职院校中的实施效果参差不齐。

在课程内容上,虽然涵盖了基本的法律知识,但多停留在法律知识的普及层面,缺乏对《民法典》等法律文本的深入解读。

这样的课程设置只能让学生初步了解法律的基本概念和原则,但难以使其真正掌握法律的实际应用和价值。并且高职院校的法治教育课程往往难以及时更新和完善,导致学生所学内容与实际需求之间存在一定的脱节。

在教学方法上,目前高职院校的法治教育多以讲授为主,缺乏实践性和互动性。这种传统的教学方式往往导致学生被动接受知识,难以真正理解和掌握法律知识的核心要义。同时,由于缺乏实践机会和互动性,学生往往难以将所学知识应用到实际生活中去,导致法治教育的实际效果大打折扣。

2.2 学生法治意识水平现状

通过对高职院校学生的问卷调查和访谈发现,当前学生的法治意识水平有待提高。虽然大多数学生都对法律有一定的了解和认识,但对《民法典》等法律知识的了解程度普遍较低。他们往往只停留在对法律条文的字面理解上,缺乏对法律条文背后深层含义和法律精神的理解。同时,在权利和义务的认识上,学生往往只关注自身的权利而忽视对应的义务和责任,导致在实际生活中难以形成正确的法治观念和行为习惯。

此外,学生在日常生活中缺乏运用法律知识维护自身权益的能力。在面对一些法律问题时,他们往往不知道如何运用法律武器来维护自己的合法权益。这既反映了学生在法律知识上的不足,也暴露了学校在法治教育方面的不足和缺陷。

2.3 高职院校法治意识培养存在的问题

高职院校在法治意识培养方面存在的主要问题包括以下几个方面:

一是课程设置不合理,缺乏系统性和连续性。由于课程设置的局限性和课程安排的随意性,导致法治教育课程在高职院校中的实施效果不佳。同时,由于缺乏统一的课程标准和评价体系,使得不同专业之间的法治教育课程存在较大的差异和不平衡。

二是师资力量不足,教师法律素养有待提高。目前高职院校中从事法治教育的教师大多缺乏专业的法律背景和深厚的法律素养。他们在教学中往往难以深入解读法律条文和法律精神,导致学生在学习过程中难以真正理解和掌握法律知识的核心要义。

三是教学方法单一,缺乏实践性和互动性。传统的教学方式往往导致学生被动接受知识,难以形成对法律知识的深入理解和应用。同时,由于缺乏实践机会和互动性,学生往往难以将所学知识应用到实际生活中去,导致法治教育的实际效果大打折扣。

四是缺乏与社会的有效衔接,学生法治实践机会有限。目前高职院校的法治教育往往局限于课堂教学之中,缺乏与社会的有效衔接和合作。学生往往难以接触到真实的法律环境和案例,导致其在面对实际法律问题时缺乏应对能力和实践经验。这既

不利于学生法治意识的培养和提升,也影响了其对法治社会的认知和认同。

3 《民法典》视域下提升高职院校学生法治意识对策

在当前社会,随着《民法典》的正式实施,其对公民的法治意识和法律素养提出了更高的要求。高职院校作为培养社会所需人才的重要基地,必须高度重视学生的法治意识培养。

3.1 课程设置与教学改革

一是优化教学内容。将《民法典》的相关内容融入《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程,以及各专业法律课程中,形成系统的课程体系^[8]。针对高职学生的特点,优化教学内容,注重讲解《民法典》的基本原则、基本规则以及与学生生活密切相关的法律条文。通过实例分析、案例研讨等方式,使学生深刻理解法律条文背后的法律精神和价值理念。

二是进行教学模式改革。为提升高职院校学生的法治意识,必须改变传统的灌输式教学模式,转向更加灵活、互动的教学方式。可采用启发式教学、案例式教学等多种教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其中,启发式教学注重引导学生主动思考,通过提出问题、讨论问题的方式,让学生积极参与课堂,培养他们的法律思维能力和批判性思维能力。而案例式教学则通过引入真实的法律案例,让学生在分析案例的过程中学习法律知识,了解法律在实践中的应用。同时,我们还应注重培养学生的自主学习能力和创新精神,鼓励学生主动探索法律知识,培养他们的自学能力和独立思考能力,在学习中勇于提出新观点、新想法。

三是注重课程考核改革。课程考核是评估学生学习效果的重要手段。为了全面评估学生的法律学习效果,须对传统的考核方式进行改革。具体来说,应将法律素养的考核贯穿于大学学习的整个阶段,而不仅仅是在期末考试中进行;应采用多样化的考核方式,包括开卷考试、口试、论文写作等,以全面评估学生的法律素养;注重考核内容的实用性,侧重于考核学生解决实际问题的能力。

最后,加强与具体专业的结合。加强与具体专业的结合是提升高职院校学生法治意识的重要一环。学校层面应鼓励各专业教师将法治教育与专业知识相结合,使学生在在学习专业知识的同时也能增强法治意识。具体来说,针对不同专业,开设与专业相关的法治课程,使学生在在学习专业知识的同时,了解与该专业相关的法律法规和案例^[9]。同时,鼓励各专业教师在课堂教学中融入法治教育元素,通过讲解专业领域的法律法规、分析相关案例等方式,使学生在在学习专业知识的同时增强法治意识。再次,在专业实践项目中融入法治教育元素,要求学生在实践过程中遵守相关法律法规,培养学生的法治实践能力和职业素养。最后,

鼓励法学专业与其他专业进行跨学科合作,共同开发法治教育课程和实践项目,使学生在跨学科学习中增强法治意识和综合素质。

3.2 强化师资队伍建设

高职院校法治教育的质量很大程度上取决于师资队伍的质量。因此,在《民法典》视域下,加强师资队伍建设与培训,提升教师的法律素养,是确保高等教育质量、培养具有扎实法律基础和创新能力的关键。

一是提升教师法律素养。定期组织教师参加《民法典》的专题培训,确保在职教师深入理解《民法典》的立法精神、基本原则和具体条款。同时,鼓励教师研究《民法典》的最新解释和适用案例,以便在教学中能够结合实际,使学生更好地理解和掌握法律知识。

二是提高教师教学能力。开展教学法研讨,探讨如何将《民法典》的内容有效地融入课程设计中,提升教学的吸引力和实效性。鼓励教师使用多媒体、模拟法庭等现代教学手段,增强学生的学习兴趣 and 实践能力。

三是鼓励教师参与法律实践活动。学校多次政策上支持教师参与法律援助、法律咨询等实践活动,积累丰富的案例资源。鼓励教师带领学生进行实地调研,了解《民法典》在实际生活中的应用情况,以便在教学中更好地引导学生。

四是聘请外部专家以弥补师资不足。对没有法学院的高职院校,可以积极邀请校外法学专家、民法学者来校进行专题讲座,分享其对《民法典》的深入研究和独到见解。邀请专家参与课程设计和教学指导,提升学校的法律教育水平。学校应鼓励校内教师与外部专家进行学术交流与合作,共同提升学校的法律教育水平。同时,建立校企合作机制,让学生有机会在律师事务所、法院等机构实习,接受专业人士的指导。通过聘请外部专家,可以有效弥补校内法律师资力量的不足,为学生提供更全面、更专业的法律教育。

3.3 创新教学方法和手段

为了提高学生的学习兴趣 and 法治意识培养效果,高职院校应创新教学方法和手段。传统的讲授式教学已经难以满足现代学生的需求,高职院校需要探索更加多元化、实践性强的教学方法。

一是开展案例教学。案例教学法是一种非常实用的教学方法。通过选取真实的法律案例进行分析和讨论,可以让学生在分析案例的过程中了解法律条文的实际应用和意义。同时,案例教学还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的独立思考能力和分析能力。

二是模拟法庭教学法。模拟法庭也是一种非常直观、生动的教学方法。通过模拟真实的法庭场景让学生亲身参与和体验法律实践可以帮助学生更好地理解和掌握法律程序 and 法律规

定。模拟法庭可以锻炼学生的法律实践能力,增强他们的法律素养和法治意识。

此外高职院校还可以利用现代信息技术手段开展在线教学、混合式教学等模式。这些教学模式可以为学生提供更加便捷、高效的学习体验同时也可以激发他们的学习兴趣和主动性^[10]。通过在线教学学生可以随时随地进行学习不受时间和地点的限制;而混合式教学则可以结合线上线下的教学资源为学生提供更加全面、深入的法治教育。

3.4 营造高职院校法治文化氛围

一是结合校园文化特点,根据高职院校的实际情况和学生特点,开展丰富多样的校园法治文化活动,如法治讲座、法治辩论赛、法治文艺汇演等。利用校园广播、宣传栏、微信公众号等媒介,广泛宣传法治文化,营造浓厚的法治氛围。

二是创新活动形式。鼓励学生自发组织法治社团,开展各种形式的法治文化活动,如模拟法庭、法治微电影创作等。定期举办法治文化节,集中展示校园法治文化建设的成果。

三是树立法治信仰。组织学生进行《民法典》条文的诵读活动,通过反复诵读,加深对《民法典》的理解和记忆。通过诵读活动,推进民事法治理念入脑入心,落实在依照民事法律办事的行动上。

四是加强法治教育。将《民法典》等法律知识纳入课程体系,通过课堂教学、专题讲座等形式,系统地向学生传授法律知识。开展法治教育实践活动,如组织学生参观法院、律师事务所等,让学生亲身体验法治实践。

最后,培养法治信仰。学校通过教育引导,使学生认识到法律不仅是约束行为的规范,更是保障权益的武器。鼓励学生积极参与法治实践活动,通过实践加深对法治的理解和信仰。树立法治榜样,表彰在法治实践中表现突出的学生,激励更多学生树立法治信仰^[11]。

4 高职院校学生法治意识培养——以四川国际标榜职业学院为例

为了深入研究《民法典》视域下高职院校学生法治意识培养的情况,以四川国际标榜职业学院为例,探析高职院校学生法治意识培养。

4.1 法治意识培养情况剖析

课程设置方面,四川国际标榜职业学院将《民法典》相关内容融入多门专业课程,如法律事务专业的《民法实务》、电子商务专业的《电商法律法规》等,实现了法治教育与专业教育的有机结合。

师资队伍建设方面,通过引进具有丰富法律实践经验的教师和鼓励校内教师参加法律培训,打造了一支高素质的法治教育师资队伍。

教学方法创新方面,采用了模拟法庭、法律辩论等实践教学

方法,激发了学生的学习兴趣 and 参与度。

校园法治文化建设方面,定期举办法律知识竞赛、法治文化节等活动,营造了浓厚的校园法治氛围。组织学生成立了法治宣传志愿者团队,深入社区开展法治宣传活动,提高了学生的实践能力和社会责任感。

4.2 存在问题

四川国际标榜职业学院在学生法治意识培养中主要存在以下问题:一是,课程评价体系不够完善,对学生法治意识和实践能力的考核不够全面。二是,与校外法律机构的合作深度不足,学生参与法律实践的机会有限。三是,部分教师的教学方法较为传统,缺乏创新,难以满足学生的多样化需求。四是,法治教育课程的教材更新不及时,内容相对滞后。

4.3 改进建议

四川国际标榜职业学院在学生法治意识培养中主要改进的方向在于:一是,优化课程设置,实现法治教育与专业教育的深度融合,将法律素养的考核贯穿于学生学习的整个阶段。二是,创新教学方法,增加实践教学环节,积极开展校社合作,为学生提供更多实践平台。三是,加强师资队伍建设,提高教师的法律素养和教学能力。四是,及时更新法治教育教材,确保教材内容的时效性和准确性。

5 结论

随着《民法典》的深入实施和法治建设的不断推进,高职院校学生法治意识培养将面临更多的机遇和挑战。高职院校应紧跟时代步伐,不断完善法治教育课程体系、加强师资队伍建设和创新教学方法和手段,努力增强学生法治意识和法律素养,为推进法治社会建设做出更大的贡献。同时,政府和社会各界也应给予高职院校更多的支持和关注,共同推动高职院校法治教育事业的发展。

[基金项目]

四川省职业技术教育学会2023—2024年度科研课题:《民法典视域下高职院校学生法治意识培养研究》,项目编号23076。

[参考文献]

- [1]金菁.《民法典》思想融入高职思政课程的路径与策略研究[J].法制博览,2024,(13):31-33.
- [2]高睿.《民法典》与高职院校思政课程之融合[J].山西省政法管理干部学院学报,2022,35(04):84-88.
- [3]许继荣.高职院校思政课程融入《民法典》的教学思考[J].山西省政法管理干部学院学报,2023,36(02):95-96.
- [4]王真真.新时代大学生法治教育实践研究[J].陕西教育(高教),2023(7):43-45.
- [5]李津.民法典融入高职院校思政课案例教学的重向度——以思想道德与法治课程为例[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(05):92-98.

[6]许凤伟.《民法典》融入高职思想政治课的价值和路径探究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(01):81-84.

[7]高嫦卿,郭永良.当代大学生法治思维现状、问题及培养对策[J].中国人民警察大学学报,2023,39(5):78-83.

[8]蒲鸿志.全面依法治国背景下大学生法治思维的养成路径探究[J].中国教育学刊,2023(3):112.

[9]郭娜,王中迪,牛余凤.新时代大学生法治素养培育的困境与出路[J].牡丹江大学学报,2022,31(12):72-78.

[10]李富家,尤昊越.依法治国视域下新校区大学生法治观念和规则意识养成路径探究[J].教育教学论坛,2020(44):117-118.

[11]刘延庆.提升高职院校学生民事法治素养的路径[N].黑龙江日报,2024-06-24(007).

作者简介:

马晓英(1976--),女,汉族,甘肃礼县人,副教授,法学硕士,研究方向:思想政治教育。