微课在课堂教学中的有效应用研究

闫海霞

民勤县职业中等专业学校

DOI:10.32629/mef.v2i3.86

[摘要] 微课作为一种新颖的教学模式,它较之于传统课堂教学不受时间和空间的局限,具有生动直观、灵活易用、短小精悍的特点,可以很好地为课堂教学服务。然而在具体应用过程中,如何使微课堂教学顺利开展,怎样开发有实效的微课,如何合理利用微课,是我们在教学活动中应该考虑的问题。本文针对微课程的开展、开发、制作等问题提出解决措施,同时阐述了微课在课堂教学中如何有效应用的问题。

[关键词] 微课; 课堂教学; 有效应用

Research on the Effective Application of Micro-lesson in Classroom Teaching

Yan Haixia

Minqin County Vocational Secondary Professional School

[Abstract] As a novel teaching mode, micro-lesson is not limited by time and space compared with traditional classroom teaching. It is vivid, intuitive, flexible and easy to use, short and precise to serve classroom teaching well. However, in the specific application process, how to make micro-classroom teaching run smoothly, how to make effective micro-courses, how to use micro-courses and so on, are the problem that we should consider in the teaching activities. The paper proposes solutions from the start, development and production of micro-courses, at the same time, expounds how to effectively apply micro-courses in classroom teaching.

[Key words] micro-lesson; classroom teaching; effective application

微课是把视频作为主要载体,着重对某一问题进行解释,有重难点的、结构完整的小视频课程,其内容短、时间控制在10分钟以内。“微课”的出现,使我们的教学过程变得更直观有趣,极大的激发了学生的学习兴趣。那么,如何在课堂教学中有效应用“微课”呢?我们在教学实践中做了如下尝试:

式,你有什么发现?你还有什么疑问?学生感慨:原来竖式也是把其中的一个因数拆成整十数和一位数呀!竖式和口算方法一样也是运用了转化思想。生1提出质疑:为什么口算方法有0而笔算方法没有?生2:这里的0是可以省略不写的,反正 $0+6$ 还是等于6,写不写都一样!马上又有生3反对:不行,不是要写0占位吗?生4:不用写也没关系,因为这里的23是表示23个十,只要你把3写在十位上,2写在百位上就行了。师:原来是由数位决定的,所以为了竖式的简洁性,这里的0可以省略不写。刚一个问题结束,又有生5提出质疑:既然我们已经会用口算方法了,为什么要学习笔算方法呢?生6:我觉得笔算方法简便些,你看,竖式只用一道算式而口算方法要写三道。生7:我也觉得笔算方法好,一步一步写清楚不容易出错!生5还是不依不饶:我们都已经会口算的这种方

1 完善校园网络条件,保证“微课”有效开展

在教学中要想充分发挥“微课”的作用,校领导必须首先认识到当前社会教育网络发展的新动态,认识到校园网的优势,积极建设现代化的网络校园,同时跟上教育改革的步伐,积极鼓励师生利用网络教学学习,网上资源的优势才可

多好的争辩呀!“竖式”就是把口算过程在一个式子中表示出来,但“竖式”所体现的“简化、便捷”的特点,却是数学内在本质的体现,是需要让学生体验和感受的,而因人因题而异去选择合适的算法又是更高的境界了。

立足学生真实学情,以生为本,以学定教,使教师能够更好地走进学生的真实世界,构建生本课堂,使教学回归本质。

[参考文献]

- [1]芦淑坤.图形与变换课程内容的教科书呈现研究[D].东北师范大学,2006,(09):56.
- [2]周迪.小学语文实验教科书单元练习编制研究[D].聊城大学,2017,(08):95.
- [3]邓炜.竖式教学应从理解开始[J].教育研究与评论(小学教师教育教学),2013,(04):31-33

作者简介:

白常平(1982--),女,汉族,浙江温州人,中级职称,大学本科,研究方向:小学数学教育。

能被发挥出来。因此,利用丰富的网络教学资源(包括微课),首先必须改进校园网络建设,为提高教育教学效率奠定良好的基础。此外,学校要积极举办各种网络课程竞赛鼓励广大师生熟悉网络、使用网络,为微课的顺利开展创设积极有利的环境。

2 有效开发“微课”,使其制作科学,内容趋于系统、完善

微型课程的有效开发应兼顾微型课程的设计、制作以及应用过程。为了更好地服务课堂教学,在设计制作微课程时,首先教师必须能够准确地预测学生所遇到的问题。同时,微课中的语言一定要有美感、要标准,声音要清晰,还要根据学生的兴趣点、学习习惯、具体接受情况等,设计出逐层推进的问题,知识点的总结要清晰明了,让学生在尽可能短的时间内学习到最重要的知识,当然,除了考虑上述因素外,还要注意视频的拍摄与编辑技术要过关,才能制作出优质微课视频。其次要运用微课程开发的多种方式,积极建立适合本校学生实际的微课程资源库。起初,在开展教学活动前,教师可以根据实际情况独立记录教学内容,并将其应用到教学中,这是所有微课应用的基础。另外,我们可以将网上、同行中或区域内现有的微课资源、视频资源、完整课例等与自制的微课相结合,利用其优势,改良自己的微课程,然后制作出适合自己的教学资源。最后,各学科教师与同学科教师之间要充分合作,共同拓展微课程内容,完善校本微课程资源库,实现共享资源的目标,逐步使微课内容趋于系统和完善。

3 探索“微课”有效应用模式,使其更好地服务课堂教学

在国外,教育家将“微课”应用于“翻转课堂”“混合学习”“电子书包”等教学模式中,教学效果很不错。在国内,微课的应用还在逐步探索,成熟的模式还没形成,大规模应用方面的研究也较少。国内的老师基本上是自发地根据实际需要摸索实践应用。

对教师而言,微型课已经改变了我们老旧的教学方式,在制作微课的过程中可以促进教师的校本研修和区域网络教研,教师的教学工作——备课、课堂教学、课后评估等将更具有针对性、更能落到实处。因此,通过制作微课、应用微课可以促进教师的专业成长。

对学生而言,微课可以满足不同层次的学生有选择的学习,他们可以利用微课来检查自己是否有遗漏的知识点并填补间隙,也可以预览新知识、复习巩固旧知识。在今后的发展中,微课最好能遵循学生学习的规律,能更智能、更有效地

支持学生根据实际和兴趣自主学习。同时,微平台应该具有异步在线讨论的功能,当学习者在学习过程中遇到困难时,他们可以与同学和老师讨论这个问题,教师应提供与教学主题相关的练习,供学生在学习结束时吸收和巩固新知识。因此,微格课程的最佳应用模式是既能使用于学生正式的真实课堂学习,又能使用于课后的非正式学习环境中。

4 指导学生科学学习“微课”,发挥其独特优势

“微课”由于是针对某一疑难问题而设计的微视频,所以具有表现力强、问题集中、主题突出等特点,可以很好地为课堂教学服务,但是,在具体的实施过程中,好多学生不知如何使用,更不能使其发挥出它应有的优势,这就需要教师指导学生有的放矢的去学习。在自主学习的过程中,教师要指导学生巧抓自己的薄弱点,并从微视频中寻找相应的解决办法去学习解决;还要鼓励学生质疑教师所传授的知识,在确认过程中进行讨论,加深印象,从而巩固所学知识。在课程结束时,老师可以指导有余力的学生使用内容深一些的视频资源进行学习,或者让学生根据自己的兴趣来学习相关的视频资源,使他们的知识在一定程度上得到扩展。这不仅满足了优秀学生对知识的渴望,也遵循了学生按照自己的能力学习的原则。

5 结束语

微课程由于内容精炼,其制作的技术难度不是很大(微课程制作通常是通过使用PPT、视频编辑软件、视频录制软件以及公众熟悉的其他工具和媒体设备完成的),而且学生可以灵活选择时间、场地去学习,方便易用,所以可以好好利用它进行教学改革,作为一线教师,我们要积极学习,认真研究微格课堂的教学方法和应用途径,把微格课堂运用到课堂教学中去,使之更好地服务于课堂教学。

[参考文献]

[1]胡铁生,黄明燕,李民.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2013,(4):36-42.

[2]焦建利.微课及其应用与影响[J].中小学信息技术,2013,(4):13-14.

[3]胡铁生,“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011,(10):62-63.

作者简介:

闫海霞(1981--),女,汉族,甘肃民勤人,本科学历,助理讲师,研究方向:教育教学。