

让教育如沐春风

——谱新课改小学英语课堂评价之篇章

朱颖娴

深圳市南山区荟同学校

DOI:10.12238/mef.v7i7.8666

[摘要] 小学英语课堂评价,是指教师对学生在英语学习过程中表现和成绩的评估及反馈。评价的目的是帮助教师了解学生的学习情况,指导学生进步,促进他们的语言能力和综合素质发展。教学评价不仅仅是对学生学习成果的一种衡量,更是指引教师调整教学方向、改进教学方式的重要工具。恰当的评价方式能够激发学生学习的热情,帮助他们保持积极的学习状态,促进他们的全面发展。研究课堂评价对于提升教学质量、促进学生发展、推动教育改革和实现教育公平具有重要意义,是教育教学工作中不可或缺的重要环节。

[关键词] 评价; 小学英语课堂; 核心素养; 多元化; 创新型

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Let education be like a spring breeze

——Chapter on the Evaluation of Primary School English Classrooms under the New Curriculum Reform

Yingxian Zhu

Shenzhen Huitong School

[Abstract] The evaluation of primary school English classrooms refers to the assessment and feedback that teachers provide on students' performance and achievements in the process of learning English. The purpose of evaluation is to help teachers understand students' learning situations, guide their progress, and promote the development of their language skills and overall qualities. Teaching evaluation is not only a measure of students' learning outcomes but also an important tool for guiding teachers to adjust their teaching direction and improve their teaching methods. Appropriate evaluation methods can inspire students' enthusiasm for learning, help them maintain a positive learning attitude, and promote their comprehensive development. Research on classroom evaluation is of significant importance for enhancing teaching quality, promoting student development, driving educational reform, and achieving educational equity. It is an indispensable and crucial aspect of educational and teaching work.

[Key words] Evaluation; Primary school English class; Core competencies; Diversification; Innovation

引言

教育家哈罗德·泰勒曾明言:“教师的责任在于巧妙地利用各种方法和手段,将学生引领至一个充满活力、智慧和人类经验的学习环境中。”这句话深刻阐述了教师在教学中的重要性。不仅如此,教学评价更是教育中不可或缺的一环,宛如一支指挥棒,引导着教育方向,也是检验教学成效的标尺。评价方式的选择直接塑造教育的教学方式,关系到学生是否能在课堂中保持活跃的思维,积极地学习与成长。因此,在教学中,教师不仅需要灵活多样的教学方法,还需要善于运用巧妙的

教学评价。本文从评价目的、评价内容和评价方式方面结合新课改教育理念进行阐述。

1 评价目的——指引教育发展方向

归根到底,评价目的即教育目的,回答着同样的问题:要培养什么样的人?要怎样培养人?评价目的指引了学生的前进方向,也是教学的出发点和归宿。过去的教育,评价重分数轻能力,重学科轻人文,冷冰冰,无人情。如今,倡导培养全面发展的社会主义建设者和接班人。那么全面发展的社会主义建设者和接班人是怎样的呢?

具体而言,第一,应当培养“全面发展”的人,而“全面发展”在新时代被定义为具有“核心素养”的人。而“核心素养”综合表现为“人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生活,责任担当,创新实践”几个方面。在每个维度下,不同年级不同学科可有不同的具体表现要求。例如,选取维度“创新实践”为评价项,英语学科小学生的评价侧重可为是否在交流中尝试使用新词汇和句型,表达自己的新观点,而初中生侧重点为是否形成批判性思维,能够分析和评价信息,形成独立见解。应在教学中始终围绕着这些评价维度上下功夫,这也是新时代评价观的要求与意义。

第二,应当培养个性化发展的人。每个孩子都具有独特的特点和潜力,因此老师在教学时需要因材施教,促进学生的个性发展。正如陶行知先生所说:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫‘因材施教’。”在英语课堂中,也应该注重学生的个性发展。个性化教育意味着要关注每个学生的需求和潜力,了解他们的学习风格、兴趣爱好和特长,以便为他们提供更贴合个人特点的教学内容和方法。在英语课堂中,可以通过灵活的教学方式和多样化的学习任务,满足不同学生的学习需求。通过注重个性发展,可以培养出更加独立自信、具有创造力和适应力的学生,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

2 评价内容——描绘教育发展蓝图

不以分数作为唯一标准去评价学生,因为从成绩去衡量学生是片面,狭隘的,严重制约了学生的发展。要注意建立全面评价的指标体系。不仅考察同学们知识掌握,也注重考察他们的品德提升,创新实践能力,合作探究能力,运动,审美,劳动能力等。我在小学英语课堂教学过程中,有一个单元主题为《职业》,在学习完本课课文和词汇后,我给同学们布置了一个小组课题项目任务:设计一系列采访问题,采访校园任一教师、行政人员、后勤人员。询问他们职业相关问题,例如他们的工作经历,工作内容等。随后小组成员要设计一份手工礼物送给他们所采访的人表示感谢,感谢他们对学校以及所有成员的付出。在这个活动项目中,孩子们需要自行编写访问问题内容,熟练地用英文表达出来,再将获得的信息用英文记录下来并写成这名受访者的“传记”。这项任务还鼓励学生展现感恩之心,设计手工礼物向受访者表达感谢,培养他们的社会责任感和团队合作意识。特别是在面对受访者不懂英文的情况下,学生需要更多的沟通和理解能力,促使他们在跨文化交流中展现更多的灵活性和包容性。

还有,在学习《植物》单元时,除了教授植物部位的词汇,通过带领学生到校园外的公园进行研究观察植物生存环境,可以让学生在实践中感受植物的生长过程和与周围环境的互动。这样的活动不仅可以加深学生对植物的认识,还能培养他们的观察能力。通过亲自观察和研究,学生可以更深入地理解植物生态系统的概念,并将课堂所学知识与实际情况相结合,提高他们的学习体验和学习成效。这种教学方法不仅促进了学生对植物

知识的学习,还培养了他们的实践能力和探究精神。同时,通过与自然互动,学生也能更好地理解生态环境的重要性,培养对自然的保护意识和责任感。

类似这种项目任务的设计确实为学生提供了更广泛的学习机会,不仅考验了他们的英语能力,还培养了他们的综合素养。通过这样的活动,英语课堂不再局限于传统的听写、背诵和默写,而是变得更加生动有趣、富有活力。除此而外,这些任务能够激发学生学习的兴趣和动力,还能促进他们在实践中运用英语,提高他们的语言表达能力和沟通能力。同时,学生还可以培养团队合作能力、解决问题的能力以及创新思维,从而全面发展自身的素养,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

3 评价方式——唤醒教育发展精神

(1)多元化的评价方式。传统的评价是以教师为中心的,教师的看法是权威的指挥棒,这种方式是片面狭隘的。新的评价观应构建多元化的评价主体的方式,鼓励学生自身,老师,同伴,家长成为学习的评价者,对学习做全方位的评价。

在我的小学英语课堂中,我比较注重每节课的教学目标,对于低龄段的学生,简洁明了的目标能帮助他们更好地理解学习任务和效率。而在每节课的末尾,我会花两三分钟地时间给学生进行自我评价,每位学生在课前都会收到一张“离场券”。“离场券”上有当堂课的教学目标(一般不超过三条)。例如,“我能通过图片和已知词汇来猜测新词汇的意思”,“我会用xxx句式来介绍我的兴趣爱好”等。每一条目标后面是三个空白的星星,学生根据自己对目标的理解,给自己的表现打分(用星星涂色),然后在下课时将这张“离场券”交给老师,老师可以借此方便快捷地了解学生对自己学习表现的自我评价。这种方法可以鼓励学生自我反思和自我评价,促进他们对学习目标的认识和努力。

另外,在教学中,班级成员对个体的评价也具有重要意义。例如,在英语课本剧表演这样的活动中,可以邀请班级成员对台上表演的同学进行评价,这会让他们更加专注和认真地观看。因为需要完成评价表格,他们会更加仔细地观察表演细节,理解剧情内涵,从而提高他们的观察力、批判性思维和表达能力。这种评价机制不仅可以激励表演者表现出色,还能提高观众的参与度和观赏力。相互评价能够激发学生之间的竞争意识和合作精神。表演者在意识到同伴会对其表演进行评价时,通常会更加努力地准备和展示,以获得更多的认可和赞扬。这种竞争压力可以促使学生不断提高自身的表现水平,从而推动整个小组团队向更好的方向发展。

(2)创新型多样化的评价方式。传统的评价方式以纸笔测验为主,注重当下学生的学科知识掌握情况而忽略了其他方面的发展,也轻视了对学生学习过程的评价。成长档案袋可以很好地进行过程性评价。在我的班级,每位同学都有一个文件夹,也就是成长档案袋,从开学到期末,我会帮助孩子按照时间顺序将每一个单元相关任务作品放入文件夹中,到家长会的时候,我会训练孩子给家长介绍自己的作品(我最满意的作品是什么?我觉

得自己在什么方面有进步), 在这个过程中, 家长会的主动权掌握在孩子手里, 孩子会不断发现自己的进步, 从而极大增强他们的信心和对英语学习的兴趣。这种方式也让家长更直观地了解孩子的学习状况, 促进了家校合作。

除此之外, 我还会制定量规评价表。尤其是在英语写作中, 一个分数或者一个等级对于孩子的作文来说毫无意义。孩子的一篇作文, 可制定不同的评价维度, 例如评价维度包括标点符号的使用, 大小写, 词汇拼写, 句型结构, 中心主旨, 用恰当的词汇标记图画等。每一个维度下制定不同的标准 (Exceeding超过预期Meeting达到预期Developing正在努力达到中Below远达不到) 并对各个标准做相关描述。对于程度较低的学习者, 虽然他们不能写完整的句子, 但是他们能将相关主旨用图画的形式画出来, 并对图画做相应的标注, 在这个维度中, 他就能拿满分。因此, 他不会觉得自己的作文总分是“0分”, 相反, 他会清晰地认识到自己有做得好的地方, 也知道自己做不够好的地方, 从而会不断努力, 不断地取得进步。

4 结语

通过多元化以及多样化的评价模式, 学生的评价结果会更加全面, 客观, 有效, 学生能更好地实现全面发展和个性发展。这种全新的评价方式不仅仅是对学生学习成果的呈现, 更是对他

们学习过程的关注和肯定。作为老师, 能够更加全面地了解学生的能力、兴趣和潜力, 为他们提供更有针对性的支持和指导。他们可以通过不同形式的作品展示自己的才华, 这是对学生个体差异的尊重和发掘。每个孩子都是独一无二的个体, 他们在学习过程中展现出的多样性和创造力将会在这样的评价环境下得到更好的发挥和肯定。这种积极的评价氛围将激发孩子们探索知识的热情, 如此, 我们相信每个孩子都能在教育中如沐春风, 找到属于自己的学习乐趣和成长路径, 在探索中获得快乐和满足。

[参考文献]

[1]黄锐. 小学英语课堂表现性评价应用策略探索[J]. 读写算, 2024, (26): 32-34.

[2]何海燕. 基于项目化学习的小学英语多元评价策略[J]. 天津教育, 2024, (04): 138-140.

[3]王静. 论形成性评价在小学英语课堂中的应用[J]. 新课程(上), 2016, (11): 194.

作者简介:

朱颖娴(1994--), 女, 汉族, 广东深圳人, 研究生, 研究方向: 小学双语教育。