

基于教育心理学的学生管理模式探索研究

常华

延安大学经济与管理学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8672

[摘要] 在教育实践中,学生管理工作是学校管理的重中之重,做好学生管理能够更好的为学生的进步成长提供支持。教育心理学作为教师管理的指挥棒,将其应用于学生管理中,能够更好的结合学生心理和思想动态,为学生的健康成长保驾护航。将教育心理学应用于学生管理工作中对于优化学生管理模式,提升管理实效有着重要意义。文章结合教育心理学,具体分析了教育心理学在学生管理中的应用可行性,结合现阶段学生管理现状,分析影响大学生心理的主要因素,并结合教育心理学的内容提出学生管理模式,希望为相关人员提供一定的参考。

[关键词] 教育心理学; 学生管理; 管理模式

中图分类号: G44 文献标识码: A

Exploration and Research on Student Management Model Based on Educational Psychology

Hua Chang

School of Economics and Management, Yan'an University

[Abstract] In educational practice, student management is the top priority of school management, and doing a good job in student management can provide better support for students' progress and growth. As the baton of teacher management, educational psychology can be applied to student management to better integrate students' psychological and ideological dynamics, and to safeguard their healthy growth. Applying educational psychology to student management work is of great significance for optimizing student management models and improving management effectiveness. The article specifically analyzes the feasibility of applying educational psychology in student management, combined with the current situation of student management, analyzes the main factors affecting the psychology of college students, and proposes a student management model based on the content of educational psychology, hoping to provide some reference for relevant personnel.

[Key words] educational psychology; Student management; Management mode

引言

在高校学生管理中涉及到的基本内容包括针对学生的教育管理和日常管理。高质量学生管理工作,能够更好地保障学生在教学过程中不断的成长发展。在当前,受传统教育观念、教育思想的影响,一些学校缺乏对学生管理工作的应有重视,在管理方向、管理理念上有所偏差,管理方法相对单一滞后,这也会进一步影响学生管理实效^[1]。

1 教育心理学在学生管理中的应用可行性

1.1 教育心理学的含义与内容

教育心理学作为有着突出理论性、应用性的重要学科,主要的研究内容是针对学生的心理状态、表面现象和变化趋势进行研究^[2]。教育心理学是教育学和心理学的交叉学科,能够重点反映教学过程中学生的发展规律和心理状态,是现代教育领域不可或缺的重要学科,也是新时代背景下。研究教育心理和学生心

理的重要学科。将教育心理学引入高校学生管理工作中,能够更好地帮助教师了解学生、理解学生,也能辅助教师运用科学的教育管理规律,提升教学管理效果。

1.2 教育心理学的学生管理中的应用意义

1.2.1 有利于了解并监控学生的心理健康状态

在学生管理中引入教育心理学,能够方便教师了解掌握学生的心理健康状态,尤其近年来在高校学生群体中一些意外事件的产生,也造成了不小的社会影响。在高校学生日常管理中,注重监控并维系学生的心理健康状态,能够更好地帮助学生调节身心,有利于减轻学生的学习压力和实践压力,能够让学生对自己的精神状态未来发展有更清晰的认识。在高校教育实践中,心理健康课程较为普遍,这些课程重点帮助学生正视在学习、交往、实践中遇到的诸多困境和现实问题。依托专业的心理学知识,能够帮助学生建立起对自身的正确的积极的认知观念,也能

对学生进行必要的引导教育。在高校教育心理学学生群体中,教师开展必要的引导,结合学生的日常管理,能够让学生更好的通过自我检测、自我认同,认识自己的心理状态,并积极改善自己不良的心理状态。教师也可以通过学生的反馈和对学生心理状态的监测,了解学生的发展倾向,把握学生的真实心理,及时为学生的学习交往就业实践等问题提供指导,帮助学生走出心理困境^[3]。

1.2.2有利于提升教学管理的预见效果

在当前社会高速发展的大背景下,社会对于高素质人才有了更高的要求,学生也能接触到更加多元的外部世界。在这样的大环境中,学生的心理状态也会发生较大的变化,在高校学生日常管理工作也变得更加复杂,如何保障学生安全也成为现阶段高校学生管理工作的一大难题。尤其是一些学生心智尚不完全成熟,内心波动过大,基于此,教师结合教育心理学开展必要的疏导,对学生的心理状态进行定期评测和访谈评估,能够有效拉近学生与教师之间的心理距离,也能帮助教师更好地掌握学生的心理状态,有利于强化师生互动沟通,有利于提升学生管理工作的质量和效果。

1.3影响大学生心理的主要因素

1.3.1环境因素

从当前大学生心理健康状况的影响因素来看,环境因素是其中的一大重要因素。环境因素,主要包括社会环境因素、院校因素、家庭因素,其中,社会因素主要与当地经济发展状况和市场竞争状况、就业形势等密切相关。现阶段国内就业形势日益严峻,这也不可避免地会对高等教育体系产生冲击和影响,例如,一些学生在校期间出于对未来成长发展的考量,可能会产生较为严重的就业压力,对未来有着过于乐观的期待,而在真正步入社会后产生强烈的心理落差。这也会导致学生容易出现焦虑烦躁,自我否定等负面情绪。从家庭因素来看,家庭环境,家庭氛围,家长对子女的期待都会对学生心理产生深远影响。尤其现阶段大学生多为独生子女,在个性上往往特立独行。此外,在进入大学后,一些学生可能由于家境问题产生较大的心理落差,这种落差也会导致学生容易出现负面的心理情绪

1.3.2自身因素

从当代大学生的实际情况来看,当代学生的成长环境,相对来说物质较为充分,所经历的挫折困难较少,心理抗压能力普遍较弱。尤其在进入大学后,受传统应试教育思维的影响,学生从紧张的备战高考生活中解放出来,突然进入到注重综合素质的高等院校中,容易使一些学生产生强烈的挫败或者落差感。加上现阶段各种信息技术的普及,大学生了解外界信息的途径更加便捷高效,这也会在客观上为学生造成一定的负面影响。此外,大学生自身的性格、认知、自主判断能力等也会对学生产生影响。

2 当前高校学生管理现状

2.1教育教学管理观念滞后

从当前高校学生管理现状来看,在管理理念上还相对单一

陈旧,比如一些学校在学生管理中,管理理念陈旧、管理人员的认知水平、专业素养不足、管理形式呆板、管理方法僵化,这些都会极大的限制和影响学生管理工作的实践效果,甚至还可能造成师生关系紧张,导致教师与学生之间的沟通互动极为有限。师生之间的沟通不足也会极大的限制和影响学校学生管理工作的实践水平。

2.2高校学生管理方法单一

受应试教育模式的影响,一些学校在学生管理中也过于僵化。例如,在学生管理实践中只注重考察学生的学习成绩,而忽视了对学生思想意识心理状态习惯和能力等方面的监测。在管理模式上,只注重学生的成绩管理,并没有为学生创设多元宽松的发展环境。这也会进一步限制学生的个人成长和发展需求,不利于学生管理工作的高质量展开。

2.3学生监督管理机制匮乏

从监督管理机制角度来看,现阶段在学生管理中还没有完善健全的监督管理机制,师生之间的沟通互动并不顺畅。长此以往,容易导致教师缺乏对学生管理工作的重视,也会使得学生管理流于形式,不利于学生的成长发展。

3 基于教育心理学的学生管理模式

3.1结合德育环境,强化学生心理健康素质

结合学校教育心理学学生的实际特点,在开展学生管理实践时,教师要善于营造良好的德育环境,要强化学生心理健康素质教育。例如,教师可以注重礼仪,引领关注学生健全人格、优秀品格的形成。学校是开展社会主义精神文明教育的主阵地,结合文明礼仪教育,能够在学生群体中起到示范带头作用。例如,在心理学、教育学学生群体中,教师可以通过挖掘先进典型,树立学习榜样,关注学生学习品德,关注学生日常行为规范,培养学生建立起说文明话、办文明事、做文明人的意识,鼓励学生相互协作,热心互动。这也能让学生在良好的德育环境支持下自觉规范自身的个人行为,提升自身的综合素养。

结合教育心理学的相关内容,教师可以鼓励学生积极参与到学习管理实践中,鼓励学生利用优势视角看待自身发展,想要更好的消解学生的负面情绪消极状态,首先教师要带领学生感受自身的价值,教师要启发学生从社会行为、学习行为、生活行为中感到满足和认同。对此,教师可以结合教育心理学的内容,彰显学生的主体地位,引导学生多运用优势视角看待自己当前所遇到的问题和所处的状态。这对于激励学生的潜能,帮助学生正视自身,优化自身有着重要意义,教师在学生管理实践中也要鼓励学生积极表达主动参与,要构建起师生交流互动的桥梁,激发学生的创新能力。

3.2应用迁移理论,提升学生的社会适应力

在高校学生管理中,教师需要坚持以人为本的教育理念,要将学生作为教育活动的核心和主体,将学生作为学生管理的主体,要坚持时时刻刻为学生服务。以往在高校学生管理工作中对学生的关注有限,在内容安排上往往更强调院校的短期利益,而对学生提出的诉求关注不足。这也会极大地削弱学生管理实效。

对此,教师可以结合教育心理学的内容,结合以人为本的设计理念,能够彰显人文关怀的学生管理主题采用多元路径,全面了解学生的内心世界,了解当前教育心理学专业学生的心理变化,更好地为学生工作的高效率执行奠定基础。这就要求老师有计划地进行指导、干预,让学生树立起正向的、积极的观念,帮助他们不断地发现,满足自己在学习生活中的合理需要。在学生管理中,教师应对学生进行日常心理疏导,培养学生建立正确的人生观和价值观。结合迁移理论,需要将社会实践与学生管理结合起来,例如,教师要组织学生通过必要的社会实践培养团队合作意识,提升自我管理能力和在宿舍管理中,教师可以走访学生宿舍情况,了解学生对居住状态、宿舍环境、生活氛围的态度,教师可以发挥党员学生的引领示范作用。在班集体管理中,教师要强化集体凝聚力,使其形成共同进步的学习氛围,更好地增强学生的集体荣誉感,增强学生的团队协作意识。

3.3 丰富管理活动,培养学生自我管理能力和

在学生管理中最好的管理模式并非是教师的管理,而是引导学生主动地开展自我管理。对此,教师可以结合教育心理学的动机理论,引发学生建立起自我管理的动机,在明确的动机目标指导下,能够更好地改善学生的消极心理,有利于提高学生的学习积极性。首先,教师要了解学生的学习情况和成长背景,帮助学生正确地梳理自己的优势不足,了解阶段性的发展瓶颈、现实问题,以及学生的特长兴趣。其次,教师要调动学生的积极性主动性,进一步规范学生的行为作风,指导学生建立科学合理的学习目标。最后,教师需要为学生提供实践锻炼的机会,为学生提供自我管理的平台,这能够进一步增强学生的满足感、获得感,也能激发学生参与自我管理的热情。

3.4 完善管理制度,促进学生的管理科学化

在管理制度建设方面,需要学校建立健全规范科学的学生管理制度,进一步促进管理制度的规范化落实。比如学校要结合学生管理中的生活管理、操行评定管理、文明班级管理等基本管理内容。通过奖惩制度、规范制度,约束学生的不良行为,鼓励激发学生努力进取。教师要指导学生在健全标准的管理制度之下养成良好的学习习惯。在管理制度设计中,需要学校做好规范化评定,要结合学生的日常行为做好定量测评,对于其中言行

举止不合格的学生,不能参与期末三好学生和优秀班干部等的评定。通过公平公正公开的标准化评定,能够引导学生从小建立起良好的行为习惯。

3.5 提升师资素养,增强教师综合职业素养

在基于教育心理学的学生管理中,除了要做好学生管理,也要强化师资队伍的建设,需要由教师发挥好示范人、领头人、监督人的作用。强化师资队伍的建设,需要教师提升对学生管理工作的重视,同时,教师也要正确处理好学生日常管理工作、学生心理疏导工作等众多职能。学校要定期开展针对教师的培训教育,为教师补充专业知识,提升综合能力,同时,针对参与学生管理的教师,学校要在教师的考核、奖励等方面给予适当的倾斜鼓励。教师不断提升自身的管理水平,提升综合能力,更好地服务于高校学生管理工作。此外,学校可以通过走出去引进来的方式来为教师的专业成长提供助力,更好地辅助教师开展高质量学生管理工作。

4 结论

针对高校教育学、心理学学生,教师在开展学生管理时要做好引导支持,结合教育心理学的内容,通过优化环境建设、丰富管理活动、完善管理制度以及提升师资素养,进一步强化学生的心理健康素质教育,提升学生的自我管理能力和提高学生的社会适应能力,真正促进学生管理的科学化规范化。这也能为学生的未来成长保驾护航,为高校学生管理工作的高质量建设提供助力。

[参考文献]

- [1]丁亚楠.高校学生管理中教育心理学的应用研究[J].黑河学刊,2024,(02):46-50.
- [2]郭凡凡.教育心理学理念在学生教育管理中的应用分析[J].山西青年,2023,(23):160-162.
- [3]马小迪.教育心理学在高校学生管理中的应用[J].吉林教育,2023,(29):76-77.

作者简介:

常华(1997-),女,汉族,陕西省延安市人,硕士研究生,专业:思想政治教育,职称:助教,研究方向:大学生思想政治教育。