

“一药一故事”

——微课在规培生思政教育中的应用

艾尼瓦尔·塔力甫¹ 张玉¹ 迪力夏提·艾力¹ 伊力范江·库尔班¹ 麦合苏木·艾克木^{2*}

1 新疆维吾尔自治区维吾尔医医院 2 新疆医科大学维吾尔医学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8673

[摘要] 本文探讨了“一药一故事”微课在规培生思政教育中的创新应用。通过挖掘每种药物背后的历史故事、科研历程、社会影响及人文价值,该微课以生动、形象的方式传递医学知识,同时融入思政教育元素。这种教学模式不仅增强了规培生的学习兴趣和记忆深度,还培养了他们的医学人文素养、社会责任感及创新思维能力。本文提出的“一药一故事”微课主要是通过将医学故事与思政教育进行结合,其能够潜移默化地引导规培生树立正确的价值观,坚定从医初心,从而在医学教育与人文教育中实现双赢。此微课应用具有显著的教育价值和实际意义,值得在医学教育领域进一步推广和实践。

[关键词] “一药一故事”; 微课; 规培生; 思政教育

中图分类号: G40 文献标识码: A

One medicine, one story

——The application of micro courses in ideological and political education for regulated trainees

Ainivar Talipu¹ Yu Zhang¹ dili Xiati Aili¹ yili Fanjiang Kurban¹ Maihesum Aikemu^{2*}

1Hospital of Uyghur Medicines Xinjiang Uygur Autonomous Region

2 Institute of Traditional Uyghur Medicine of Xinjiang Medical University

[Abstract] This paper discusses the innovative application of "One Drug, One Story" micro-courses in ideological and political education for planned students. By exploring the historical story, scientific research process, social impact and humanistic value behind each drug, this micro-course conveys medical knowledge in a vivid and vivid way, while incorporating elements of ideological and political education. This teaching model not only enhances the learning interest and memory depth of discipline students, but also cultivates their medical humanistic literacy, sense of social responsibility and innovative thinking ability. By combining medical stories with ideological and political education, this paper proposes that the "one medicine, one story" micro-course can subtly guide planning students to establish correct values and firmly follow the original intention of medicine, thereby achieving a win-win situation in medical education and humanities education. The application of this micro-course has significant educational value and practical significance, and is worth further promotion and practice in the field of medical education.

[Key words] "One medicine, one story"; micro-courses; planned students; ideological and political education

引言

“一个故事胜过一打道理”,“总有一个故事打动人心”。

每一味本草都是灵动的,背后都有故事。故事是一种信息的传递,一个好的故事,能够拉近彼此之间心的距离。“讲故事”可达到情理交融、情理并举,感情中要说出道理,说理中要带有感情,情中有理,理中有情,在潜移默化中影响学生。“讲故事”这一特征与“课程思政”的隐性思想政治教育特征不谋而合,“讲故事”

为载体的“故事思政”是德育教育与专业知识教育有机融入的有效方式。

在医学教育的广阔天地中,住院医师规范化培训(规培)不仅是医学知识与临床技能传授的关键阶段,更是医学伦理、职业操守等思政教育深化的重要时期。面对日益复杂的医疗环境与患者需求,如何创新教学方法,将思政教育融入专业知识的传授中,成为医学教育界亟待解决的问题。在此背景下,“一药一故

事”小讲课教学法应运而生，其独特的价值与意义在规培医生思政教育中得到了充分展现。“一药一故事”小讲课教学法在规培医生思政教育中的应用价值和意义包括：

一是增强思政教育的吸引力与感染力。传统的思政教育往往侧重于理论灌输，缺乏生动性和互动性，难以激发规培医生的学习兴趣与情感共鸣。“一药一故事”小讲课教学法通过讲述药物背后的历史故事、科研历程及人物传奇，将抽象的思政理念寓于具体的故事之中，使思政教育变得生动有趣，增强了其吸引力和感染力。规培医生在聆听故事的同时，自然而然地接受了医学人文精神的熏陶，加深了对医学职业道德、社会责任感等思政内容的理解与认同。二是促进医学知识与思政教育的深度融合。医学与人文紧密相连，不可分割。在规培阶段，如何实现医学知识与思政教育的深度融合，是提升医学教育质量的关键。“一药一故事”小讲课教学法正是基于这一理念，将药物作为桥梁，将医学知识传授与思政教育紧密结合。通过讲述药物的故事，规培医生不仅学到了专业知识，还深刻体会到了医学研究的艰辛与伟大、医学创新的价值与意义，以及医者其中的责任与担当。这种深度融合的教学方式，有助于培养规培医生的人文素养和职业操守，为其成为德才兼备的优秀医生奠定坚实基础。三是培养规培医生的批判性思维与创新能力。在“一药一故事”小讲课教学法中，教师通常会引导规培医生对故事中的问题进行深入思考，如药物研发过程中的伦理问题、药物应用中的安全隐患等。这种教学方式有助于培养规培医生的批判性思维，使他们在面对复杂的医疗情境时，保持冷静、理性的态度，做出科学合理的决策。同时，药物研发的故事也激励着规培医生勇于创新、敢于探索未知领域，为医学科学的发展贡献自己的力量。四是提升规培医生的职业认同感与归属感。医学是一项神圣而艰巨的事业，需要医者具备高度的职业认同感与归属感。“一药一故事”小讲课教学法通过讲述医学先辈的奋斗历程和杰出成就，让规培医生感受到医学事业的伟大与崇高，从而增强他们的职业自豪感与使命感。同时，这些故事也传递了医者之间团结协作、共同进步的精神，有助于增强规培医生的团队意识和集体荣誉感，形成积极向上的工作氛围。

1 “一药一故事”微课概述

为了将这些宝贵的财富以更加生动、形象的方式传递给医学生及规范化培训（简称“规培”）学员，我们精心打造了“一药一故事”微课系列。“一药一故事”微课旨在通过深入挖掘每一种药物背后的历史故事、科研历程、社会影响及人文价值，将原本枯燥的药理学知识与丰富的情感元素相结合，形成一系列短小精悍、寓教于乐的教学视频。这种教学模式不仅符合现代学习者的学习习惯，更能在潜移默化中培养医学生的医学人文素养、社会责任感及创新思维能力。其内容特色包括故事性：每个微课以一种药物为核心，围绕其诞生、发展、应用及影响等方面，讲述一个或多个引人入胜的故事。这些故事可能是科学家的奋斗历程，也可能是药物对患者生活的深刻改变，亦或是药物研发过程中的有趣轶事，旨在让学习者在听故事的过程中感受到

医学的魅力和温度；科学性：在保证故事性的同时，微课内容严格遵循医学科学原理，确保信息的准确性和权威性。通过图文并茂、动画演示等方式，直观展示药物的化学结构、作用机制、临床应用及注意事项等关键信息，帮助学习者建立坚实的医学知识体系；人文性：微课注重挖掘药物背后的人文价值，如科学家的探索精神、医学伦理的考量、患者的情感需求等，引导学习者思考医学与人文的关系，培养同理心和社会责任感；互动性：通过设置问题讨论、案例分析、互动问答等环节，增强学习者的参与感和主动性，促进知识的内化和吸收。同时，鼓励学习者分享自己的见解和感受，形成良好的学习氛围和交流平台。“一药一故事”微课系列以其独特的教学理念和丰富的教学内容，在医学教育领域展现出广阔的应用前景。它不仅适用于医学生的日常学习，也可作为规范化培训、继续教育及科普宣传的重要资源。未来，我们还将持续优化课程内容，创新教学手段，努力打造更多高质量、有影响力的医学教育微课作品，为推动我国医学教育事业的发展贡献力量。

2 “一药一故事”微课教学目标与设计

“一药一故事”微课教学目标包括拓展医学生的知识面，加深对药理学相关知识的理解与记忆；培养医学生的医学人文素养，增强对患者的同理心和社会责任感；激发医学生的创新思维和科研兴趣，为未来从事医学研究奠定基础；提升医学生的沟通表达能力和团队协作能力，为临床实习和未来的职业生涯做好准备。其设计主要是选定药物：选择具有代表性和故事性的药物，如青霉素、阿司匹林等，这些药物不仅在医学上有重大意义，其背后的故事也极具教育价值；收集资料：通过查阅文献资料、书籍、网络资源等，收集药物的发展历程、重要人物的故事及相关历史事件；设计教案：将收集到的资料整理成故事性强的教案，设计课堂互动环节，确保规培医生能够积极参与并深入思考。

3 “一药一故事”微课在规培生思政教育中的应用

3.1 前期准备

选题策划：组织思政教师、临床药师及医学人文专家共同研讨，精选具有代表性、教育意义及启发性的药物作为微课主题，如青霉素的发现、胰岛素的拯救之旅、屠呦呦与青蒿素的抗疟奇迹等。

内容编写：根据选定的药物，深入挖掘其研发历程、科学贡献、人物故事、社会影响及伦理道德等方面的内容，编写成既专业又富有感染力的脚本。

多媒体制作：利用视频剪辑软件、动画制作、图片资料及音频配乐，将文字脚本转化为生动有趣的微课视频。视频应包含历史重现、人物访谈（如有条件）、动画讲解、专家点评等多种元素，增强吸引力。

3.2 实施阶段

引导学习：在临床科室或集中培训时，由带教老师或思政教师简要介绍本次微课的主题及学习目标，激发规培生的学习兴趣。

自主学习: 规培生利用业余时间, 通过指定平台观看微课视频, 并记录下自己的学习感悟、疑问或思考点。

小组讨论: 组织规培生分组讨论微课内容, 分享各自的学习体会, 探讨药物研发中的伦理道德、团队协作、创新思维等议题, 深化理解。

汇报交流: 各小组选派代表, 在全体规培生大会上汇报, 展示学习成果, 促进思想碰撞与经验交流。

专家点评: 邀请相关领域的专家或教授对汇报进行点评, 肯定成绩, 指出不足, 进一步提升规培生的认识水平和思维能力。

3.3 后期反馈与评估

问卷调查: 通过问卷了解规培生对“一药一故事”微课的满意度、学习收获及改进建议。

学习成效评估: 结合小组讨论、汇报交流的表现, 以及规培生在日常工作中展现的职业素养、医德医风, 综合评估微课的思政教育效果。

持续优化: 根据反馈意见和学习成效评估结果, 不断调整优化微课内容、形式及实施方式, 确保思政教育活动的持续有效性和针对性。

4 “一药一故事”微课在规培生思政教育中的应用价值

在医学教育体系中, 规范化培训作为医学生向临床医生过渡的关键阶段, 不仅要求学员掌握扎实的医学知识与技能, 更强调医德医风、人文素养及社会责任感的培养。将“一药一故事”微课融入规培生的思政教育中, 是一种创新且富有成效的教学模式, 其优势与应用价值体现在以下几个方面: 一是增强学习兴趣与记忆深度: “一药一故事”微课通过讲述药物背后的历史故事、发明者的奋斗历程、药物对社会的深远影响等, 使枯燥的药理学知识生动化、故事化。这种教学方式能够极大地激发规培生的学习兴趣, 让他们在听故事的过程中自然而然地吸收知识, 加深记忆。二是培养人文关怀与社会责任感: 每个药物背后都承载着科学家的心血、患者的希望和社会的期待。通过讲述这些故事, 可以引导规培生理解医学不仅是技术的科学, 更是人文的艺术。它要求医生在诊疗过程中, 不仅要关注疾病的治疗, 更要关注患者的情感需求, 培养同理心和社会责任感。三是弘扬医学精神与职业道德: 许多药物的研发历程中蕴含着科学家不畏艰难、勇于探索的科学精神, 以及他们为人类健康事业无私奉献的高尚品质。这些故事是医学伦理和职业道德教育的生动教材, 有助于规培生树立正确的价值观, 坚定从医初心, 坚守医德底

线。四是促进跨学科思维与创新能力: 药物研发往往涉及化学、生物学、医学等多个学科的知识。通过“一药一故事”微课, 可以引导规培生从多角度审视医学问题, 培养跨学科思维。同时, 这些故事中的创新思路和方法, 也能激发规培生的创新意识和创新能力。

“一药一故事”小讲课教学法以其独特的趣味性和故事性, 显著提升了规培医生的学习兴趣, 使他们更愿意主动参与教学活动。通过药物背后的故事, 规培医生不仅能够深入了解医学知识, 还能深刻体会到医学职业道德、爱国主义精神等思政内容的重要性, 形成更为全面和深刻的职业认同感。该方法还有助于提升规培医生的人文素养, 使他们在关注医学技术的同时, 更加注重人文关怀, 更好地满足患者的身心需求。

5 结语

“一药一故事”微课在规培生思政教育中的应用, 不仅丰富了教学内容, 提高了教学效果, 更重要的是, 它以一种潜移默化的方式, 将医学知识、人文关怀、职业道德和创新能力培养有机融合, 为培养具有全面素养的未来医生提供了有力支持。这种教学模式顺应了医学教育改革的趋势, 有助于构建更加科学、人文、创新的医学教育体系。因此, 应继续探索和优化“一药一故事”微课的应用策略, 以期在规培生的思政教育中发挥更大的作用。

[资助项目]

新疆医科大学教育研究与教学改革项目, 项目编号: YGS2021043。

[参考文献]

- [1]刘宇, 郝蕾, 石铖, 等. 课程思政融入中药学教学的探索与实施[J]. 中医教育, 2020(3): 4, 55-58.
- [2]李正昌. 中医抗疫故事融入中医药高校思政课教学的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(5): 169-172.
- [3]郭钰婷. 第二课堂融入大学生创新创业教育实践—以广西科技大学药专业学生为例[J]. 教育观察, 2018, 7(11): 90-93.
- [4]刘玲玲. “讲好中国故事”带动高校思政课教学效果的提升[J]. 北京城市学院学报, 2022(1): 82-88.

作者简介:

艾尼瓦尔·塔力甫, 男, 主要药师, 研究方向: 维吾尔药制剂质量控制与新药研发。

通讯作者:

麦合苏木·艾克木, 男, 副教授, 研究方向: 维药学教学方法改革与创新。