

教育心理学视角下学生管理机制创新研究

张磊

延安大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8674

[摘要] 在当今社会,经济和科技飞速发展,对人才的需求也在不断提高。全面发展的高素质人才越来越受到重视,且青少年学生基于教育心理学的学习过程,不仅为学生未来的社会工作打下了坚实的文化基础,还对其心理健康和综合素质发展起到了关键作用。如何在教育心理学视角下对学生进行有效的管理,成为了一个亟待解决的问题。本文将从学生心理特点分析入手,探讨如何在教育心理学视角下构建有效的学生管理模式。

[关键词] 教育心理学; 学生管理模式; 探索

中图分类号: G44 文献标识码: A

Exploration and Research on Student Management Model Based on Educational Psychology

Lei Zhang

College of Education Sciences, Yan'an University

[Abstract] In today's society, with the rapid development of economy and technology, the demand for talent is also constantly increasing. High quality talents with comprehensive development are increasingly valued. High school, as a crucial learning stage in students' lives, not only lays a solid cultural foundation for their future university education and social work, but also plays a key role in their mental health and comprehensive development. How to effectively manage high school students from the perspective of educational psychology has become an urgent problem to be solved. This article will start with an analysis of the psychological characteristics of high school students and explore how to construct an effective student management model from the perspective of educational psychology.

[Key words] educational psychology; Student management mode; explore

随着经济和科技的飞速发展,对人才的需求日益提高,全面发展的高素质人才成为了社会的重要支柱。青少年阶段基于教育心理学视角的学习,不仅承载着学生知识积累的重要任务,还对其心理健康、人格形成及综合素质的提升起着至关重要的作用。面对日益繁重的学业压力、复杂多变的社会环境以及个体间的显著差异,传统的学生管理模式已难以满足当前的教育需求。教育心理学作为心理学的一个重要分支,专注于研究教育过程中的学生心理现象及其变化规律,为教育工作者提供了科学的理论指导和实践依据。将教育心理学应用于学生管理之中,能够更好地理解学生的需求与困惑,解决学生面临的心理问题,促进学生的全面发展。因此,基于教育心理学的学生管理模式探索研究具有重要的现实意义和理论价值。

1 教育心理学在学生管理中的作用

教育心理学为学生管理提供了理论基础和实践指导,通过深入了解学生心理特点,能够更有效地促进学生全面发展。基于教育心理学的学生管理模式是一种将学生管理工作与教

育心理学理论相结合的方法。这种管理模式强调在教育过程中,教师应充分理解和运用教育心理学的原理,以更科学、更有效的方式管理学生,促进学生的全面发展^[1]。了解学生心理特征:教育心理学能够帮助教师和管理者深入了解学生的认知发展水平、情绪状态、学习动机等因素,为制定合理的管理策略提供依据。改善师生关系:通过教育心理学的理论,可以增强师生间的沟通与理解,建立和谐的师生关系,提高教育效果。促进个性化教育:针对不同学生的心理特点,采取差异化的教育方法,满足学生多元化的需求。心理健康教育:教育心理学强调对学生进行心理健康教育,帮助学生树立正确的自我观念,提高抗压能力。

2 教育心理学视角下的学生管理策略

随着社会经济的发展和教育理念的变革,学生管理工作面临着新的挑战。传统的学生管理模式往往侧重于行为规范和纪律约束,而忽视了学生的心理需求和个人成长。学生的心理特点是一个复杂且多维度的话题,因学生所处的年龄段、成长环境及

个体差异而有所不同。基于教育心理学的学生管理模式是适应现代教育发展需求的重要举措。教育工作者应积极学习和应用教育心理学的相关知识,不断提升自身的专业素养和管理能力,为学生的成长和发展贡献自己的力量。

2.1 尊重个体差异,因材施教

(1)深入理解与评估:在教育过程中,每位学生都是独一无二的个体,他们的学习能力、兴趣爱好、性格特征以及家庭背景都各不相同。因此,教师需要首先通过观察、交流、测试等多种方式,全面而深入地了解学生的个体差异^[2]。这包括评估学生的学习风格(如视觉型、听觉型或动手型)、认知发展水平、情感需求以及社交能力等。(2)个性化教学计划:基于对学生个体差异的深入理解,教师应制定个性化的教学计划。这意味着在教学目标、内容、方法和评价等方面都要考虑到学生的不同需求。例如,对于学习能力较强的学生,可以提供更具挑战性的学习材料;而对于学习困难的学生,则需要更多的个别辅导和支持。此外,教师还可以采用分层教学策略,让不同水平的学生都能在适合自己的层次上得到发展。

2.2 建立良好的师生关系

①情感投入与沟通:良好的师生关系建立在情感投入和有效沟通的基础上。教师应主动与学生建立联系,关心他们的学习、生活和情感状态。通过倾听学生的心声、理解他们的困惑、分享自己的经验和见解,教师可以赢得学生的信任和尊重。这种亲密的师生关系有助于营造一个温馨、和谐的学习氛围,使学生更加愿意投入学习。②共同活动与团队建设:为了加深师生之间的情感联系,教师可以组织各种共同活动,如团队游戏、户外拓展、文化沙龙等。这些活动不仅能够帮助学生释放压力、增强心理韧性,还能促进师生之间的交流和合作,培养学生的团队合作精神和集体荣誉感^[3]。同时,通过共同参与活动,教师还能更直观地了解学生的性格特点和兴趣爱好,为因材施教提供更加有力的依据。③情感支持与鼓励:在学生遇到困难或挫折时,教师应及时给予情感支持和鼓励。通过肯定学生的努力和进步、提供具体的帮助和建议、鼓励他们勇敢面对挑战等方式,教师可以帮助学生建立自信心和积极的心态。这种情感支持对于学生的心理健康和成长至关重要。

2.3 避免心理效应的负面影响

首先,防止破窗效应。在班级管理,教师应时刻警惕破窗效应的发生。一旦发现学生的不良行为或违规现象,应立即采取措施予以制止和纠正,防止其蔓延成风。同时,教师还应通过树立正面榜样、强化班级纪律等方式,营造一个积极向上、风清气正的班级氛围。其次,避免刻板效应。刻板效应是教师容易陷入的一种心理误区。为了避免这种效应的影响,教师应以开放的心态看待每一位学生,不以固定印象或偏见来评价他们。教师应关注学生的成长变化,用发展的眼光看待他们的进步和潜力。同时,教师还应鼓励学生展现自己的个性和特长,为他们提供多样化的展示平台。再次,利用霍桑效应。霍桑效应揭示了关注与期望对个体行为的重要影响。在教育管理中,

教师可以通过提供表达渠道和方式、关注学生的情感需求、肯定他们的努力和成就等方式来利用霍桑效应。这样不仅可以让学生感受到自己的存在价值和重要性,还能激发他们的学习动力和创造力。

2.4 巧用皮格马利翁效应

其一,积极期望与肯定。皮格马利翁效应告诉我们,积极的期望和肯定能够激发个体的潜能和动力。在教育管理中,教师应充分利用这一效应,通过对学生表达积极的期望和肯定来激发他们的自信心和学习动力。教师可以关注学生的优点和长处,及时给予表扬和鼓励;同时,还可以为学生设定合理的目标并提供必要的支持和帮助,引导他们逐步实现自我超越。

其二,激发内在动机。除了外在的期望和肯定外,教师还应关注激发学生的内在动机。这包括帮助学生认识到学习的意义和价值、培养他们的学习兴趣和好奇心、提供具有挑战性的学习任务等方式。通过激发学生的内在动机,教师可以使他们更加主动地投入学习并享受其中的乐趣。其三,持续关注与反馈。皮格马利翁效应的实现需要教师的持续关注和反馈。教师应定期与学生进行交流和沟通,了解他们的学习进展和心理状态;同时,还应根据学生的实际情况提供有针对性的指导和建议。通过持续的关注和反馈,教师可以帮助学生保持积极的学习态度和动力,不断实现自我提升和发展。

3 基于教育心理学的学生管理模式

教育心理学视角下的学生管理策略强调尊重个体差异、建立良好师生关系、避免心理效应的负面影响以及巧用心理效应促进管理效果。在实施过程中,需要遵循尊重性、发展性、科学性、情感性和参与性等原则,围绕需求分析、策略制定、实施执行、效果评估和持续改进等思路展开工作。通过重点关注个体差异的尊重与因材施教、师生关系的建立与维护、心理效应的避免与利用以及积极期望的传递与内在动机的激发等方面,可以有效提升学生管理的效果和质量,促进学生的全面发展。

3.1 学校层面

一要加大心理健康教育力度。学校应明确心理健康教育的重要性,加大心理健康教育的力度。将心理健康教育融入教学规划中,并加大人力、物力资源的投入。例如,建立心理健康小组,聘请专业的心理健康教师定期进行授课;为学生建立心理健康档案,记录日常心理状况及存在的问题,便于教师及时进行针对性的开导。二要完善心理健康管理制度。学校应筹备建立心理健康管理制度和方案,尽量保证方案及制度能够被广大学生群体主动接受并执行。例如,建立奖励制度,推动学生相互竞争、相互激励;完善心理危机处理机制,在班级中设置心理健康委员,随时掌握班级内部的心理健康情况,一旦出现心理危机现象,及时上报学校并采取相应解决措施。

3.2 教师层面

第一,提升教育心理学素养。教师应持续提升自身的教育心理学素养,这不仅专业素养的体现,更是有效管理学生的基

础。通过参加专业培训、阅读相关书籍和文章、与同行交流等方式,教师可以不断深化对教育心理学理论的理解,掌握更多实用的心理学技巧。这些知识和技巧将帮助教师更好地洞察学生的内心世界,制定更加科学合理的管理策略。第二,注重学生心理需求的满足。学生作为学习的主体,其心理需求的满足对于学习效果和心理健康至关重要。教师应积极倾听学生的声音,关注他们的情感变化,了解他们的学习困惑和生活难题。在此基础上,教师应灵活调整教学方法和策略,以满足学生的探知需求和自我实现需求。例如,通过设计具有挑战性的学习任务,激发学生的求知欲和探索欲;通过组织多样化的课外活动,为学生提供展示自我、实现价值的平台。

3.3 学生层面

(1) 正确认识自我:学生层面的自我管理,首要的是正确认识自我。青少年学生正处于自我认知逐渐成熟的关键时期,他们需要学会客观地审视自己的优点与不足,理解自己的兴趣、能力和价值观。通过自我反思、与他人的比较以及参与各类活动,学生可以更清晰地认识到自己的定位,从而制定符合自身特点的学习和生活计划。(2) 设定合理目标:在正确认识自我的基础上,学生应设定合理的学习和生活目标。这些目标应具有可达成性、具体性和时限性,以便学生能够明确自己的努力方向,并在实现目标的过程中保持动力和积极性。同时,学生还应学会将大目标分解为小目标,逐步完成,避免因目标过于遥远而产生挫败感。(3) 培养时间管理能力:时间管理是学生自我管理的重要方面。学生应学会合理规划时间,将学习任务、休息时间和娱乐活动有机结合起来,确保学习效率和生活质量的平衡。可以使用时间管理工具,如日程表、待办事项清单等,帮助自己更好地掌握时间。

3.4 家校合作共育

在基于教育心理学的学生管理模式中,家校合作共育是不可或缺的一环。家长作为孩子的第一任老师,对孩子的成长和发展起着至关重要的作用。学校应加强与家长的沟通与合作,共同关注孩子的心理健康和综合素质发展。(1) 建立家校沟通机制。学校应建立定期的家校沟通机制,如家长会、家访等,及时了解

学生在家庭中的表现和心理状况。同时,家长也应积极参与学校的各项活动,与教师保持密切联系,共同为孩子的成长努力。(2) 共同参与学生管理。家长和教师应共同参与学生的管理工作,形成教育合力。家长可以协助教师监督学生的学习和生活习惯,关注他们的心理健康状况;教师可以向家长反馈学生在校表现,共同商讨教育策略。通过双方的紧密合作,可以为学生提供更加全面、细致的教育管理。(3) 营造良好家庭氛围。家庭氛围对孩子的成长具有深远的影响。家长应努力营造温馨、和谐、积极向上的家庭氛围,为孩子提供一个良好的成长环境。同时,家长还应以身作则,树立榜样作用,引导孩子形成正确的价值观和道德观。

4 结论

在当前教育改革的大背景下,学生管理模式创新与优化成为提高教育教学质量的重要环节。基于教育心理学的学生管理模式是适应现代教育发展需求的重要举措。通过深入分析学生的心理特点,结合教育心理学的相关理论和方法,可以构建出更加科学、有效、人性化的学生管理模式。这一模式不仅有助于提高学生的学业成绩和综合素质,还能促进他们的心理健康和全面发展。因此,应积极推广和应用这一模式,为学生的成长和发展创造更加有利的条件。

[参考文献]

- [1]陈刚.基于教育心理学的学生标准化管理模式探索研究[J].大众标准化,2022,(02):7-8+11.
- [2]安欣.教育心理学下的高校“双实践”学生管理模式研究——探索艺术实践与社会实践的特色结合[J].大众文艺,2021,(12):182-183.
- [3]金燕,崔彬.基于教育心理学视角下的学生管理模式探索[J].高考,2020,(29):89.

作者简介:

张磊(1996—),男,汉族,内蒙古自治区呼和浩特市人,硕士研究生,专业:思想政治教育,职称:助教,研究方向:大学生思想政治教育。