

高校专业课教师与辅导员协同育人工作研究

——“课程思政”背景下

韩启凤 马玉英 梁洪

山东工程职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8678

[摘要] 高校被赋予了为国家和人民提供优秀人才的关键职责,“课程思政”环境中^[1],大学辅导员及专业课教师们在共同培育学生上具有重要价值。本研究先定义并阐述了“课程思政”和“协同育人”两个概念,然后深入探讨了大学辅导员与专业课教师合作教育的深远影响,接着揭示出目前二者在协作教学中存在的问题,最后以树立道德观念作为核心理念,提出建立新的教导方式来实现两者的有效配合,只有通过全面的教育方法努力,才有可能塑造新时代的人才。

[关键词] 课程思政; 专业课教师; 辅导员; 协同育人

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Research on collaborative education of teachers and counselors in universities

--"Curriculum ideological and political affairs" under the background

Qifeng Han Yuying Ma Qi Liang

Shandong Engineering Vocational and Technical University

[Abstract] Colleges and universities have been endowed with the key responsibility of providing excellent talents for the country and the people. In the "curriculum ideological and political" environment, university counselors and professional teachers are of great value in jointly cultivating students. This study defines and expounds the "course education" and "collaborative education" two concepts, and then discusses the university counselors and professional teachers cooperation education, then reveals the problems in the collaborative teaching, finally to set up the moral idea as the core idea, put forward a new teaching way to achieve the effective cooperation, only through the comprehensive education method, is likely to shape the new era of talent.

[Key words] ideological and political; professional teachers; counselors; collaborative education

引言

国家领导人在全国大学思政工作中提到:“我们必须坚持并保持着培养人的核心目标”^[2],“我们要确保所有学科都能够融入到整个教学生涯中”,并且希望建立全面的教育体系来达到我们的目的,“让所有的科目都能跟道德伦理学走在一起,产生共振的效果”^[3]。因此,专业课教师要提升自身思政育人水平,辅导员应积极地参与专业的授课过程中去,二者要增强合作精神;同时也要注意考核制度,以此为基础推动高校顺利完成其教育的使命及职责,从而提升全体大学生的能力和素质水平。

1 概念界定

1.1 “课程思政”

“课程思政”是一种旨在通过整合所有学科和思想政治教育的途径,实现全体师生参与的教育方式,从而产生一种对道德观念的影响力。这种方法能替代传统的模式,充分利用各门课的作用来使思想政治教育更具影响力,并将其融入到日常的授课中,以此确保学校能在各个方面履行其“立德树人”的责任。该种教导理念关注的是学生本身,重视他们的主导角色,所以老师应该根据学生的需求去设计教学内容,并且按照他们学习的过程来实施相应的教育策略。此外,最终的目标在于塑造良好的品质和人格,这需要我们在教授过程中注重提升学生的价值观,同时也需引导他们建立健康的思维习惯,以便更好地推动他们在各方面得到均衡发展。

1.2 “协同育人”

自21世纪70年代起,协作教育的理念开始浮现,并逐渐成为大学的一个显著特点:主要侧重点在于道德观念的塑造及人生价值观的确立方面;同时教师会在传授课本内容的过程中加入一些关于价值导向的教育元素来引导他们形成正确的思维方式、行为准则等方面的认识。为了实现全面的人才培养目标,辅导员需要跟专业课教师们保持一致性的行动路线,并在实践中进一步深化这种合作关系——这意味着他们在日常工作中要积极地互动对话,以便使课堂上的学科学习能够更好地结合到有关社会伦理和人文素养的内容上去,从而达到一种完美的整合效果。

2 高校辅导员与专业课教师协同育人的意义

2.1 是实施立德树人基本职责的有力手段

坚持德育育人的理念,需要将培养人才和培养人的目标统一起来,实现思政教育与专业教育的有机结合,相互推动,共同提高。高校的辅导员和专业课教师都是在教育领域为学生成长而努力工作的人员,他们需要付出很大的努力。辅导员应引导学生更好地参与专业课程学习,减少负面因素的影响。专业课教师应当善于发现专业学习中的思政元素,通过思政教育引导学生正确树立专业学习的价值观。辅导员应积极参与教学,注重第一课堂的思政教育,与专业课教师共同努力做好教育工作。

2.2 提高复合型高技能人才培养质量

当前的社会需求是拥有高级知识水平及卓越技术能力的多元化专家级人物,受“课程思政”理念的影响,各大学校已经认识到需要加强指导老师(包括专业课教师)之间的合作以完成道德修养的教育使命的重要意义了。为了更深层次理解学员们的学科领域及其个人品质,并相应设计出合适的价值观念导向性的课堂活动,来协助他们建立正确的人生目标和生活态度是非常必要的。我们应该在学校和社会老师的联合力量中营造优质的环境去推动教育的目的——培育品行端正的学生;同时也要设定符合这一宗旨的内容以便激发他们的求知欲望,从而提高其整体的能力表现。

2.3 创新高校协同育人的机制

大学辅导员的主要职责包括以各种方式(如党的组织建设、班集体构建、学业氛围营造等)从精神层面上指导学生的进步,并促使他们成为具有崇高的思想素质的人才,从而能为社会和国家的建设做出相应的努力。借助辅导员协助专业课教师推进课程思政,不仅可提升专业课老师筹备相关教学资料的效果,同时也能补足辅导员的专业技能上的欠缺。此外,由于辅导员的工作特性使得他们更容易接近学生,因此可以在追踪学生的学习进展时更加方便,并且对于他们的日常学习行为有更好的监控能力,这有助于增强对学生的管理效果。

3 进行协同育人的辅导员和专业课教师的现状

尽管全国各地大学都在对如何共同培养学生的问题上有所尝试并付诸实施,然而由于辅导员和专业课教师的工作任务及内容差异,加上信息交流的不畅、缺乏协作精神以及相关机制的

不健全等问题,使得他们在联合教学中仍然面临许多挑战,主要表现在以下几个方面:

3.1 专业课教师与辅导员育人理念不协同

作为大学生的导师,高校辅导员肩负着引导他们健康发展并实现自我价值的重要职责。然而,许多专业的老师却误解了他们的角色,仅仅专注于提供专业领域的知识和技术培训,忽视了对学生的道德价值观的教育。同样地,辅导员也常常忽略了与这些老师的紧密合作,以致他们在培养学生方面缺乏有效的互动。这种现象使得两个领域(第一课和第二课)之间的联系被割裂开来,形成了一种独立发展的状态。

3.2 专业课教师和辅导员之间的合作育人目标出现断裂

多数情况下,专业课老师并未遵循课程思政的原则来教授他们的专业知识,他们往往只关注学生的基础价值观与个人品德修养,而不是将其融入到课堂中去。这主要是由于他们在授课时并没有考虑到这些因素。另一方面,作为辅导员,他们的专长在于对学生的思想政治教育,因此辅导员具有广泛的教育背景;然而,对于专业课教师来说,他们的教育背景则更多地聚焦于自己的专业领域,而在思政相关领域的教育经验相对较少。这种差异使得两者在工作中保持了一定的独立性,进而影响到了合作培养的效果。

3.3 专业课教师与辅导员协同育人机制、平台不完善

首先,部分专业老师与辅导员独立行动,未能在教学工作中达成一致,导致了教育的孤立状态;其次,在内容的连贯性和协作上,我们发现研究的深度不够,因此难以产生有效的教育效果;最后,由于缺少适当的奖励措施,尽管有一些规定性的管理规则,但实际上并未得到充分实施或执行得不好,这使得辅导员和专业课教师在建立联合培养体系中不能充分发挥他们的主动性,也无法达到预期的教育结果。

4 专业课教师和辅导员协同育人策略

4.1 增强协作培育观念,创建辅导员和专业课教师之间的对话渠道,建立多样的互动形式来建设这个通道

例如山东财大设置了一系列关于思想政治教育的教研所;人大、南京农大也分别创立了一些专门的研究室或讲习班,这些都突破了传统的部门划分限制,鼓励有意愿的教育工作者们自发组织起来(其中包括一些班主任和专业课教师)。对于那些热衷于教育工作的老师们来说,他们可以通过这种联合性的探索过程分享彼此观点,互相探讨从而产出一系列有关价值引导的内容。而如果有人更关注自己的事业进步的话,那么他可以加入到相关的讲座小组或是研修组去探究怎样才能更好地结合课堂内容提升学生的综合素质。此外,为了进一步推动这一进程的发展,我们还应该把这类机构划分为两个不同的类别:一个是属于科技处的“道德伦理”研究院,另一个则是隶属于师资发展的“名师名堂”,这样一来就可以更加精细化的管理工作并且为它们提供一定的资金支持,以便他们在申请项目时能够得到优先考虑并在他们的业绩考核和个人晋升上给予适当的支持^[4]。

4.2我们倡导专业课教师担任兼职辅导员,并将其纳入到专业课教师的评估体系中

根据“关于加强高校专职辅导员建设的指导意见”,“新的年轻的专业老师应被要求至少参与一段时间的学生管理与教育任务,”以充分发挥他们的双面引导功能。为了实现这一目标并进一步推动此进程,山东工程职业技术大学已经制定了一套相关政策措施,例如发布了针对学生班级管理的具体操作指南——即《山东工程职业技术大学本科班主任(班导师)工作实施办法》及相关的选拔流程——包括对选定人员名单的通知;同时还设立了一个专门用于评估其工作的学期考核方案——《班主任学期考核制度》等等一系列的相关文书材料,旨在鼓励他们之间的互动沟通,从而达到更有效的教学效果进而提升学生的整体素质水平。通过上述方式,专业课教师更加了解了辅导员的日常工作内容,专业课教师掌握学生思想状况后,从而实现精准备课施教,保证教育教学效果。此外,学院也倡导辅导员依据自身的专长来参加职业发展计划和思想道德教育的授课任务,这样他们就能感受到专业课老师的工作压力,从而解决了部分专业课老师忽视学生思想道德培养的现象,使得这些老师们能更好地把课程中的德育元素融合到他们的专业教学里。

4.3设立第二课堂,构建项目团队,关注学生在第二课堂的表现,通过项目制来推进协同教育

通过挑战杯竞赛、创新创业赛事、“三下乡”的社会实践活动等各类第二课堂平台,组建了以辅导员和专业课教师协同指导的项目小组,实现了跨学科、多专业的整合,并在实际任务中对学生产生共鸣,从而达成润物无声的教育目标。目前山东工程职业技术大学电子信息工程学院经校团委批准已创建科创社团,社团下设“e路先锋”科普团、技能竞赛团、科研创新团、义修服务团四个部门。各个部门的导师是由辅导员和专业课教师一起承担,根据不同年级的学生,采取不同的方法来举办各种活动,适应于他们的学习过程。对于一年级的学生来说,主要目的是打牢基础;二年级则侧重于提高技巧;而对三、四年级的学生而言,重点是增强他们的能力和创造力,这些活动主要是关于开发研制新产品。这种模式旨在激发学生的创新精神和创业思维。我们依托科创团队,学校的管理者、专业课教师和辅导员都各自发挥着自己的职责,从而创建了一个有效的协作教育的新格局。辅导员可以借助组织的活动来达到教育的目的,而专业课教师则能用他的专业知识来促进学生的进步。

5 结语

高校主要职责在于培养学生的道德品质并塑造他们的价值观,所以我们需要在教学过程中有效地融合智力和品格的教育,以最大化发挥辅导员和专业课教师的联合教导功能。然而,当前高校的辅导员和专业课教师之间的合作存在一些实际挑战,如他们对共同培育学生目标的不一致,有限的沟通途径,缺乏丰富的信息来源,以及过于狭隘的研究范围等。为了解决这些问题,我们必须增强他们的责任感,扩大信息的覆盖面,充实内容的深度,同时关注其对于学生的影响力。“课程思政”模式下高校辅导员和专业课教师协作育人的关键点在于确保思想政治教育与专业知识教育的一致性,强调两者间的平衡发展,坚持价值观念传递与知识技能教授的同步推进,积极探寻新时代大学生教育的新方法,持续优化协同育人的效率,从而整体提升教育教学的效果。

[项目来源]

山东工程职业技术大学2022年度校内科研基金项目:“课程思政”背景下高校专业课教师与辅导员协同育人工作研究(项目编号:2022SH16)。

2022年度山东省职业教育教学改革研究项目——物联网工程技术专业职业本科与专业学位研究生教育的有效衔接机制研究(项目标号2022051);2023年山东省职业教育教学改革研究项目——“四链融通、五业联动”电子信息类专业现场工程师产业学院建设研究与实践(项目序号223)。

[参考文献]

[1]郭勇朝.高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下[J].现代商贸工业,2023,44(09):96-98.

[2]梁朋,郭玲,王伟.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的思考与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(04):86-89.

[3]李萍.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].大学,2022,(15):29-32.

[4]张月.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].作家天地,2021,(18):142-144.

作者简介:

韩启凤(1982--),女,汉族,山东临沂人,硕士,副教授,研究方向:信息技术。