

# 应用型高校学前教育专业实践能力培养模式探析

徐林兰

荆州学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8679

**[摘要]** 当前,我国学前教育事业发展迅速,社会各界对幼师专业人才的需求不断增加。培养学前教育专业学生的实践能力,成为应用型高校人才培养的重要课题。本文基于应用型人才培养理念,分析了当前学前教育专业学生实践能力培养中存在的问题,提出构建"校内实训、校外实习、专业竞赛、志愿服务"四位一体的实践能力培养模式。通过校企合作共建实践教学基地、改革实践教学内容和方法、加强实践过程管理与评价等举措,有效提升学前教育专业学生的实践能力,培养适应学前教育事业发展需要的应用型人才。

**[关键词]** 应用型高校; 学前教育专业; 实践能力; 培养模式

**中图分类号:** G61 **文献标识码:** A

## On the Training Mode of Practical Ability of Preschool Education Major in Application-oriented Universities

Linlan Xu

Jingzhou University

**[Abstract]** At present, China's preschool education is developing rapidly, and the demand for kindergarten teachers' professionals from all walks of life is increasing. Cultivating the practical ability of students majoring in preschool education has become an important topic for talent training in application-oriented universities. Based on the concept of cultivating applied talents, this paper analyzes the problems existing in the cultivation of practical ability of preschool education students at present, and puts forward a four-in-one practical ability cultivation model of "on-campus practice, off-campus practice, professional competition and voluntary service". Through school-enterprise cooperation to build a practical teaching base, reform the content and methods of practical teaching, and strengthen the management and evaluation of practical process, the practical ability of preschool education students can be effectively improved and applied talents can be trained to meet the needs of preschool education development.

**[Key words]** applied universities; Pre-school education major; Practical ability; Cultivation mode

### 引言

学前教育是教育体系的重要组成部分,是幼儿身心发展的关键时期,对幼儿的健康成长具有奠基性作用。党的二十大报告指出,“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。办好人民满意的教育。加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。加大教育投入,改善教育条件,优化教育结构,提高教育质量,推动教育事业健康发展。”学前教育事业作为国民教育体系的开端,提升学前教育质量对于促进教育公平、办好人民满意的教育、培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。

#### 1 实践能力培养在学前教育专业人才培养中的重要性

学前教育专业是一个实践性很强的专业,幼儿教师作为学前教育的实践者,其实践能力水平直接影响教育教学质量<sup>[1]</sup>。培养学生扎实的实践能力,是提高学前教育专业人才培养质量的关键所在。

首先,实践能力是学前教育专业人才的核心竞争力。幼儿教师需要具备良好的教学设计与组织能力、幼儿活动指导能力、教育评价能力、沟通合作能力、保育工作技能等,这些都需要在实践中不断磨炼和提升。只有具备扎实的实践能力,幼儿教师才能在教育教学实践中游刃有余,有效促进幼儿全面发展。

其次,实践能力培养有助于缓解幼儿教师的职业适应期。很多学前教育专业毕业生在上岗初期面临着角色转换的困惑,往往需要经历较长时间的适应和学习才能很好地开展工作。在专

业学习阶段加强实践能力训练, 可以让学生提前熟悉幼儿教师角色, 积累实践经验, 为今后从事幼儿教育工作奠定良好基础, 缩短其职业适应期。

再次, 实践能力培养是专业理论学习的延伸和深化。学前教育专业理论知识较为抽象, 学生往往难以准确把握所学知识在实际工作中的运用。将实践能力培养融入专业学习全过程, 引导学生将所学理论知识应用于教育实践, 能够加深学生对专业知识的理解, 提高知识的迁移应用能力, 做到学以致用。

最后, 实践能力培养是应用型人才培养的本质要求。应用型高校要培养“下得去、用得上、留得住”的高素质应用型人才, 必须突出实践育人导向, 提升人才培养的适应性<sup>[2]</sup>。学前教育专业通过加强实践教学, 让学生在真实情境中学习, 掌握一线工作所需的知识与技能, 能够显著提高人才培养的针对性、适应性, 满足学前教育行业对人才的需求。

## 2 学前教育专业学生实践能力培养中存在的主要问题

通过调研发现, 当前很多应用型高校学前教育专业在学生实践能力培养方面还存在诸多不足, 主要体现在以下几个方面:

### 2.1 实践教学地位不高, 课时比例偏低

长期以来, 受应试教育观念影响, 不少高校学前教育专业的人才培养仍然重理论、轻实践, 未能把实践教学摆在与理论教学同等重要的地位。表现为实践教学课时偏低, 实践学分比例不高, 远低于教育部规定的不少于总学分三分之一的要求。理论课程多而杂, 实践课程少而散, 导致学生实践能力训练时间有限, 实践技能难以达到幼儿教师岗位要求。

### 2.2 实践教学内容单一, 与幼教实际联系不紧密

学前教育专业实践教学内容多以见实习、跟岗实习等为主, 实践形式较为单一。实践内容与幼儿园教育实际联系不够紧密, 难以全面提升学生各方面的实践能力。部分高校实践教学流于形式, 存在实习时间短、实习任务轻、指导不到位等问题, 实习过程与幼教实际脱节, 学生参与度不高, 收效甚微。

### 2.3 校内实训条件有待改善, 实践教学资源不足

学前教育专业实践教学需要良好的实训场地和设施作为支撑。但目前很多高校学前教育专业的实验实训室普遍面积不足, 设施设备老旧, 功能不完善, 模拟仿真程度低, 远不能满足学生实践能力训练的需求。学校与幼教机构的合作不够深入, 优质实践教学资源有限, 校外实训基地建设滞后, 难以为学生提供足够的实践锻炼机会。

### 2.4 实践教学方法较为传统, 信息技术应用不足

学前教育专业实践教学大多采用演示法、练习法等传统方法, 教学方式单一。教师“讲”, 学生“听、看、练”, 师生互动不足。现代信息技术在实践教学中运用不够, 未能充分利用信息化手段丰富实践教学形式, 优化教学流程, 降低了学生的学习兴趣。此外, 实践教学缺乏开放、探究、合作的氛围, 学生主体作用发挥不够, 创新能力、自主学习难以得到有效培养<sup>[3]</sup>。

### 2.5 实践考核评价机制不完善, 过程性评价偏少

学前教育专业的实践考核评价多以实习总结、教学设计、说课等形式为主, 偏重结果性评价, 对学生在实践过程中的表现关注不够。评价主体多为任课教师, 学生自评、互评, 园方评价的比例偏低。评价指标不够具体细化, 定性评价多于定量评价。总的来看, 目前学前教育专业的实践考核评价机制有待进一步健全, 评价的全面性、客观性、过程性有待加强。

## 3 应用型高校学前教育专业学生实践能力培养模式

针对上述学前教育专业学生实践能力培养中存在的问题, 本文提出构建“校内实训、校外实习、专业竞赛、志愿服务”四位一体的实践能力培养模式。

### 3.1 加强校内实训, 夯实学生实践能力基础

校内实训在学前教育专业学生实践能力培养中具有基础性作用。首先, 要根据学前教育专业特点和人才培养要求, 合理设置实训课程。将学前教育技能训练、幼儿园环境创设、幼儿游戏与活动设计等实践性强的课程纳入实训教学, 并在人才培养方案中落实实训课时和学分<sup>[4]</sup>。其次, 加大投入建设校内实训基地, 配备多功能微格教室、智慧幼儿园等专业实训室, 定期更新完善实训设施设备, 满足学前教育专业技能训练需求。再次, 紧密结合幼儿园一日生活、保育教学等实际工作内容设计实训项目, 强化学生在音乐舞蹈、语言表达、手工制作、教玩具创设等方面的训练, 全面提升学生保教实践能力。最后, 创新实训教学方法, 利用VR、AR等信息化手段, 通过虚拟情境让学生身临其境体验教学场景。同时, 在实训教学中采用启发式发问、小组探究等教学方式, 调动学生实践积极性。

### 3.2 拓展校外实习, 提升学生实践能力层次

学前教育专业学生走出校门, 到幼儿园真实工作情境中实习见习, 是提升实践能力的关键一步。一方面, 学校要与品牌幼儿园开展深度合作, 遴选硬件条件好、保教质量高的幼儿园作为学生实习基地。同时, 制定实习管理制度, 明确校园双方的责任义务, 形成常态化合作机制。另一方面, 科学设计实习方式, 采取集中实习和分散实习相结合, 既安排学生到实习基地集中见习实践, 又支持学生利用周末、寒暑假到住家附近幼儿园分散实习。同时, 实习前以跟岗实习为主, 了解幼儿园整体工作流程, 实习后以顶岗实习为主, 全面参与一线教学工作, 循序渐进提升实践能力。此外, 要细化实习内容, 从观摩学习、参与助教再到独立实践, 由浅入深安排实习任务。加强师幼互动、家园共育、教科研等实习内容, 促进学生教育教学、沟通合作、反思研究等能力的全面发展。最后还要建立“双导师”制, 校内教师负责业务指导, 园内教师负责现场指导, 形成实习指导合力。

### 3.3 开展专业竞赛, 激发学生实践能力潜能

学前教育专业竞赛是检验学生实践能力的重要平台。学校要定期组织开展学前教育技能竞赛, 将保育技能操作、幼儿游戏活动设计、说课讲故事等项目纳入竞赛内容, 并面向全体学生组织选拔校内赛<sup>[5]</sup>。同时, 积极组织优秀学生和指导教师组队参加省市级学前教育专业技能大赛, 通过与兄弟高校同台竞技交流, 及时了解学前教育发展动态, 找准自身优势和不足, 明确努力方

向。要成立专业竞赛工作领导小组,制定竞赛工作方案,统筹规划竞赛的组织实施、指导培训、总结表彰等各项工作,建立常态化竞赛机制。要高度重视竞赛成果的转化应用,建设涵盖获奖作品、评分标准、优秀教案等资源的竞赛资源库,供全体师生学习借鉴,带动学风建设。

#### 3.4 鼓励志愿服务,厚植学生实践能力情怀

学前教育专业学生参与志愿服务,能够在服务社会的过程中进一步锤炼实践技能。要成立学前教育志愿服务队,制定志愿服务计划,搭建志愿服务平台,引导学生利用业余时间投身志愿服务。要发挥学前教育专业优势,组织学生深入社区、农村等开展形式多样的学前教育志愿活动,如为社区幼儿提供游戏活动指导,为农村幼儿园送教下乡,为家长普及科学育儿知识等,在志愿实践中增强责任意识和教育情怀。要充分利用各类宣传渠道,广泛宣传学生志愿服务典型事迹,弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,以良好的舆论氛围带动更多学生参与志愿服务。要将学生志愿服务情况纳入学生综合素质评价体系,与评优推荐、就业推荐相结合,制度化保障学生参与志愿服务的积极性和持续性。

#### 4 实施“四位一体”实践能力培养模式的举措

为切实提升学前教育专业学生实践能力,需要在构建“四位一体”实践能力培养模式的基础上,采取一系列配套举措。

##### 4.1 加强组织领导,健全工作机制

成立由学校主管领导任组长,教务处、学生处、团委、财务处、后勤处等部门负责人参加的学生实践能力培养工作领导小组,加强工作统筹协调,建立健全相关工作机制。出台学生实践能力培养工作意见,明确培养目标、实施路径、评价考核、条件保障等,为学生实践能力培养提供制度支撑。完善实践教学管理制度,细化实践教学各环节工作流程,明确相关部门和人员职责,确保实践教学有章可循、有人负责。

##### 4.2 深化校企合作,共建实践教学资源

主动对接地方经济社会发展需要,与知名幼教机构开展深度合作。共同制定人才培养方案,开发实践教学资源,建设实习实训基地。探索“订单式”培养模式,根据幼教机构实际需求培养学前教育人才,实现专业设置与岗位需求、课程内容与职业标准、毕业证书与职业资格证书“三个对接”。聘请一线优秀幼儿教师担任校外实践指导教师,指导学生实习实践。支持本校教师到幼教机构挂职锻炼,提升实践教学能力。

##### 4.3 改革实践教学内容,创新教学模式方法

紧跟学前教育改革发展趋势,及时更新完善实践教学内容。围绕幼儿园教育教学、班级管理、游戏活动、环境创设等方面,开发具有鲜明职业特色的实践教学项目,增强实践教学的针对

性。积极推行启发式、参与式、情景式教学,引导学生在教学情境中主动建构知识、内化技能。运用现代信息技术手段,开发网络实践教学平台,实现优质教学资源共享,拓展学生自主学习空间。注重培养学生教学反思能力,引导学生撰写实习日志、研习笔记,开展经验交流,不断优化实践。

##### 4.4 完善考核评价机制,强化过程管理

改革实践教学考核评价制度,突出能力本位。制定科学的实践教学考核评价标准,合理设置过程性评价和终结性评价的比例。将平时到课、参与度、进步幅度等纳入过程性评价,引导学生重视平时实践。采取校内教师评价、实习单位评价、学生自评互评相结合的多元评价方式,增强评价的全面性和客观性。加强实习全过程管理,实行实习前培训、实习中检查、实习后总结“三段式”管理,及时发现并解决实习中的困难和问题。定期开展实践教学督导评估,对实践教学各环节进行全面诊断,持续改进实践教学工作。

#### 5 结语

培养学前教育专业学生实践能力,是提高学前教育人才培养质量、助力学前教育事业发展的重要举措。应用型高校要树立应用型人才培养理念,系统设计实践能力培养体系,优化实践教学内容,创新实践教学模式,深化校企合作,加强实践教学条件建设,完善考核评价机制,多措并举提升学生实践能力。通过校内实训、校外实习、专业竞赛、志愿服务“四位一体”实践能力培养模式的构建与实施,能够有效弥补学前教育专业人才培养的不足,促进学生教学能力、保育能力、研究能力等全面发展,培养适应学前教育事业发展需要的高素质应用型人才。

#### [参考文献]

- [1]张石伟.新时期学前教育专业学生实践能力培养研究——评《高校学前教育专业建设研究》[J].中国高校科技,2022(03):104.
- [2]黄璟,李军.应用型本科高校学前教育专业教师实践能力提升研究[J].中国石油大学胜利学院学报,2020,34(04):58-62.
- [3]李影.高校学前教育专业学生实践技能培养策略探究[J].长江丛刊,2020(34):108-109.
- [4]李新宇,宋铁莉.学前教育专业学生实践能力发展探究[J].才智,2020(13):114-115.
- [5]史文秀,郭召召.高校学前教育专业学生实践教学诸问题[J].文教资料,2018(12):192-193.

#### 作者简介:

徐林兰(1988--),女,汉族,湖北荆州人,硕士研究生,教育学教研室主任,研究方向:课程与教学论,学前教师专业发展,学前家庭教育。