

# 农村幼儿教师职后培训体系构建研究

杨丽芳 杨扬

云南工商学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8680

**[摘要]** 本研究通过文献分析、问卷调查、实地观察和深度访谈,系统分析了红河县农村幼儿教师在职后培训中面临的主要问题,包括学历水平偏低、专业素养不足、培训机会有限以及教学方法和理念相对滞后等。基于此,本研究主要从理论层面探讨了如何构建有效的职后培训体系,以期为提升农村学前教育的高质量发展提供理论依据和实践参考。

**[关键词]** 农村幼儿教师; 培训体系; 红河县; 教育高质量发展

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

## Construction of a Post-Training System for Rural Kindergarten Teachers

Lifang Yang Yang Yang

Yunnan Technology and Business University

**[Abstract]** This study systematically analyzes the main issues faced by rural kindergarten teachers in Honghe County during their post-training, including low educational levels, insufficient professional quality, limited training opportunities, and outdated teaching methods and concepts. Based on literature analysis, questionnaire surveys, field observations, and in-depth interviews, this research explores how to construct an effective post-training system from a theoretical perspective, aiming to provide theoretical basis and practical reference for enhancing the high-quality development of rural preschool education.

**[Key words]** Rural kindergarten teachers; training system; Honghe County; high-quality education development

### 引言

国家领导人在2023年提出,要将“高质量发展”作为各级各类教育的核心目标,加快建设高质量教育体系,特别要强化学前教育和特殊教育的高质量发展。农村学前教育作为体系中的薄弱环节,近年来受到政府和研究者的高度关注。目前农村学前教育教师普遍存在学历偏低、专业素养不足、培训机会有限等问题,严重影响了教育质量的提升。因此,加强对农村幼儿教师的职后培训,提升其专业水平和教学能力,显得尤为重要。本研究通过对云南省红河县农村幼儿教师职后培训体系的研究,提出切实可行的改进策略和新的培训框架,不仅为提升民族地区农村幼儿教师的专业水平提供了理论支持和实践指导,也为国家在推进乡村振兴和教育高质量发展过程中,制定相关教育政策提供了重要参考。

### 1 研究方法

本研究采用混合研究方法,包括文献分析、问卷调查、实地观察和深度访谈,系统分析云南省红河县农村幼儿教师的职后培训需求及其专业发展现状。

首先,通过文献分析法,系统梳理国内外关于农村幼儿教师职后培训的研究成果和实践经验,为本研究提供理论基础和参考框架。其次,设计并实施问卷调查,收集红河县农村幼儿教师的基本

信息、培训需求和当前培训效果等数据,确保数据的广泛性和代表性。在问卷调查的基础上,进行实地观察,深入红河县的5所农村幼儿园,观察教师的教学活动和工作环境。与此同时,进行深度访谈,与幼儿教师、学校管理者和教育主管部门人员进行面对面的交流,深入了解他们对职后培训的看法、困惑和建议。

### 2 研究结果与讨论

本研究通过问卷星向云南省红河县的65名农村幼儿教师发放问卷,共回收65份问卷,其中有效问卷63份,问卷有效率达到97%。结合问卷数据,实地观察,以及深度访谈的结果,得出了以下结论:

#### 2.1 教师学历整体偏低

表1 63名红河县农村幼儿教师学历统计

| 学历 | 人数 | 百分比(%) |
|----|----|--------|
| 本科 | 9  | 14%    |
| 大专 | 18 | 29%    |
| 中专 | 15 | 24%    |
| 高中 | 9  | 14%    |
| 初中 | 12 | 19%    |

63名红河县的农村幼儿教师中,仅有9名教师拥有本科学历,占比14%。拥有大专学历的教师有18名,占29%;中专学历的教师有15名,占24%;高中学历的教师有9名,占14%;而学历仅为初中的教师则有12名,占19%。57%的幼儿教师学历水平在大专以下,整体学历水平偏低。

## 2.2 专业素养不足

教师的专业素养包括专业知识、教学技能、教育理念、教学方法等多个方面。在专业素养方面,教师们普遍认为自身的专业知识和技能不足,难以适应现代教育的需求。

表2 专业素养自评情况统计

| 专业素养评价    | 人数 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|
| 具备丰富的专业知识 | 2  | 4%      |
| 掌握一定的专业知识 | 13 | 20%     |
| 专业知识不足    | 48 | 76%     |

在专业知识自评中,仅有2名教师(4%)认为自己具备丰富的专业知识,有13名教师(20%)认为自己掌握一定的专业知识,而绝大多数教师(48名,占76%)认为自己的专业知识不足。这和教师们的专业背景来源具有较大相关性,在63名教师中,只有24名教师(38%)是学前教育专业毕业,39名教师(62%)不具有学前教育专业学习背景,缺乏专门的课程学习和训练。

在与8名教师进行的深度访谈中,教师们普遍反映他们在实施幼儿园教育过程中面临诸多挑战。一位教师提到:“我们的活动内容有些小学化,主要以知识传授为主,不太会设计适合幼儿的游戏和互动环节。”另一位教师坦言:“面对孩子的情绪和行为问题,我不知道该如何科学地应对。”此外,有教师表示,他们在应用多媒体技术开展活动时遇到困境:“我们缺乏对多媒体应用技术的系统培训,很多新的教学方法和工具都不熟悉,加上幼儿园条件有限,基本很少借助多媒体开展活动。”

## 2.3 培训机会有限

教师职后培训机会的匮乏是影响其专业发展的重要因素。

表3 教师参加培训机会统计

| 培训频率     | 人数 | 百分比 (%) |
|----------|----|---------|
| 每年3次以上培训 | 15 | 24%     |
| 每年1-2次培训 | 38 | 60%     |
| 每年几乎没有培训 | 10 | 16%     |

63名教师中,仅有24%的教师每年能参加3次以上的职后培训;60%的教师每年仅能参加1-2次培训;16%的教师几乎没有参加过任何形式的培训。访谈结果进一步证明了这一现状,一位教师说:“我们这里培训机会很少,有时候有培训,但要到县城去,来回很不方便。”另一位教师则提到:“平时工作很忙,培训机会有限,即使有培训,也很难抽出时间参加。”

由于培训频率低且缺乏便利条件,教师们难以获得持续的专业发展支持,这不仅影响了他们的教学质量,也制约了整体教

育水平的提升。

## 2.4 培训需求强烈

表4 教师培训需求统计

| 培训需求      | 人数 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|
| 活动设计与实施   | 63 | 100%    |
| 教育学、心理学知识 | 59 | 94%     |
| 家园沟通      | 47 | 75%     |
| 班级管理      | 41 | 65%     |
| 儿童行为观察    | 38 | 60%     |
| 艺术技能      | 33 | 52%     |

从表4的数据可以看出,红河县农村幼儿教师对职后培训的需求非常强烈。其中100%的教师认为需要在活动设计与实施方面接受培训;94%的教师希望接受教育学和心理学知识的培训;75%的教师认为需要培训如何有效进行家园沟通;65%的教师希望接受班级管理方面的培训;60%的教师希望学习如何进行儿童行为观察;52%的教师表示需要提升艺术技能结合访谈结果可以看出,教师们对职后培训有着迫切的期望。一位教师说:“我们非常希望能有更多机会参加培训,特别是在活动设计和教育理念方面,这样才能更好地教孩子。”另一位教师也提到:“了解儿童心理和行为对我们的工作非常重要,但这方面的培训太少了。”

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

本研究通过对云南省红河县农村幼儿教师职后培训现状的详细调查和分析,发现了以下主要问题:教师学历整体偏低、专业素养不足、培训机会有限、教学方法和理念相对滞后。此外,教师们在活动设计与实施、教育学和心理学知识、家园沟通、班级管理、儿童行为观察和艺术技能等方面表现出强烈的培训需求。

针对这些问题,本研究提出了一套系统的农村幼儿教师培训体系,旨在通过多样化的培训内容和形式,提高教师的专业水平和教学能力,促进农村学前教育的高质量发展。该培训体系包括明确的培训目标、全面的培训内容、多样化的培训形式、科学的培训评估机制以及必要的政策支持。

### 3.2 建议

#### 3.2.1 政策支持

为了确保农村幼儿教师职后培训工作的顺利开展,建议政府加大资金投入,提供充足的资金和政策保障。应建立专项基金,支持教师参加各类培训和继续教育活动。同时,制定相关政策,保障教师有时间和机会参加培训,设立适当的培训激励机制,如培训津贴和学分制,激励教师积极参与培训。

#### 3.2.2 多元化培训形式

通过互动性强的工作坊和案例研讨形式,小组讨论、实践操作和案例分析,帮助教师解决实际教学中的问题,提升教学效果。利用现代信息技术,开发和提供在线学习平台,提供丰富的

在线课程和资源,方便教师随时随地学习和提高。此外,派遣教育专家到农村幼儿园进行现场指导,提供一对一的教学指导和反馈,帮助教师解决实际问题。组织教师到其他地区的幼儿园参观学习,开阔眼界,交流经验,提升自身专业能力。这些多元化的培训形式将有效提高农村幼儿教师的专业水平和教学能力。

### 3.2.3持续评估与改进

为了确保培训的有效性,建议建立科学的评估机制,制定评估标准和方法,对培训效果进行持续跟踪和反馈,定期评估教师的专业发展情况,及时调整和改进培训内容和形式。通过问卷调查、访谈等形式,收集教师对培训内容和形式的反馈意见,了解他们的需求和期望,不断优化培训方案。此外,定期进行知识和技能测试,评估教师对培训内容的掌握情况,确保培训效果。这些措施将有助于持续提升培训质量,满足教师的专业发展需求。

### 3.2.4加强实践性培训

为了提高培训的实效性,建议增加实践性培训内容,如课堂模拟、教学实习等,鼓励教师在实际教学中应用所学知识,提高教学效果。同时,引导教师进行教学反思,总结教学经验和不足,不断改进教学方法和策略。此外,建立导师制度,由经验丰富的教师或教育专家担任导师,指导新教师或专业水平较低的教师,提高他们的教学能力。这些措施将帮助教师在实践中不断提升自身的专业水平和教学效果。

### 3.2.5资源整合与共享

为了提升培训效果,应整合各类培训资源,形成系统的培训体系,建立区域性或全国性的培训资源库,提供丰富的培训资料和课程,促进不同地区、不同幼儿园之间的资源共享,开展交流互访活动,开阔教师的视野,提升教师的专业能力。此外,建立长期的专业支持机制,通过持续的培训和指导,帮助教师在实际教学中不断改进和提升。这些措施将有助于构建一个全面、高效的培训体系,持续提升农村幼儿教师的专业水平和教学质量。

## 4 结语

本研究基于对红河县农村幼儿教师职后培训现状的深入调查与分析,提出了构建农村幼儿教师职后系统培训体系的建议。由于样本数量和研究范围的限制,研究结果的普遍适用性有待提升,培训效果的长远影响也需进一步验证。未来的研究应在更大范围内进行,扩大样本数量,并对培训效果进行长期跟踪,以评估其对教师专业发展的持续影响,探索更多创新的培训形式和方法,以进一步提升农村幼儿教师的专业水平和教学质量。通过持续的研究和实践,为推动农村学前教育的高质量发展提供理论支持和实践参考。

### [基金项目]

2023年度云南省教育厅科学研究基金项目“民族地区农村幼儿教师职后培训体系的建构与实践——以红河县农村幼儿班项目为例”,项目编号:2023J1472。

### [参考文献]

- [1]赵宇.农村幼儿园教师培训质量提升策略[J].学前教育研究,2019(05):93-96.
- [2]胡马琳,蔡迎旗.乡村振兴战略下的农村学前教育[J].河北师范大学学报:教育科学版,2020(7):71-77.
- [3]吴云鹏.乡村振兴视野下乡村教师专业发展的困境与突围[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021,(01):81-89+195.
- [4]虞永平.努力发展以质量为导向的学前教育[N].中国教育报,2018-11-25(1).
- [5]朱旭东.论我国农村教师培训系统的重建[J].教师教育研究,2011(6):1-8.

### 作者简介:

杨丽芳(1987--),女,汉族,云南昆明人,硕士,讲师,研究方向:学前教育和农村教育。

杨扬(1986--),女,汉族,云南昆明人,硕士,副教授,研究方向:家庭教育和农村教育。