

基于创业人才培养的跨学科交叉课程建设研究

于河

辽宁对外经贸学院 通识教育学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8681

[摘要] 随着国家创新驱动发展战略的深入实施,社会对创新创业人才的需求日益增长。深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。应用型本科高校作为培养高素质应用型人才的重要基地,可以从完善创业课程体系,提升教学能力和完善实践平台三方面着手,建设跨学科交叉课程,以提升学生的创新创业能力和综合素质。

[关键词] 应用型本科高校; 创业人才培养; 跨学科交叉课程

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on interdisciplinary course construction based on entrepreneurial talent training

He Yu

Liaoning Institute of Foreign Business and Economics

[Abstract] With the deepening implementation of the national innovation driven development strategy, the demand for innovative and entrepreneurial talents in society is increasing day by day. Deepening the reform of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions is an urgent need for the country to implement the strategy of innovation driven development and promote the upgrading of economic quality and efficiency. It is an important measure to promote the comprehensive reform of higher education and facilitate higher quality entrepreneurship and employment for college graduates. As an important base for cultivating high-quality applied talents, applied undergraduate universities can start from three aspects: improving the entrepreneurship curriculum system, enhancing teaching capabilities, and improving practical platforms, to build interdisciplinary and cross disciplinary courses, in order to enhance students' innovation and entrepreneurship abilities and comprehensive qualities.

[Key words] Applied undergraduate universities; Cultivation of entrepreneurial talents; Interdisciplinary courses

引言

创新创业教育是高等教育改革的重要方向,对于培养具有创新精神、创业意识和实践能力的人才具有重要意义。创新创业课程是创新创业教育的核心环节,应用型本科高校要以创新创业教育课程为核心,将创业过程中需要的工商管理、财务管理、市场营销调研分析、商务英语应用、公司法等学科融合在一起,分模块交叉学习,让学生具备基本创业知识。

1 应用型本科高校创新人才培养的跨学科交叉课程建设的必要性

应用型本科高校侧重于专业技术的开发应用、实践能力的培养。从目前开展的创新创业教育情况来看,有的以创新创业活动的开展为主体,有的以选修课的形式开设相关课程,有的以管理学、经济学的相关课程代替创新创业课程,缺乏系统性、针对性和有效性。学生往往有一种“我学了好多创业知识,就是不知

道从哪开始、怎么做”的疑惑。建设创新创业跨学科交叉课程的必要性可以从以下四个维度进行阐述。

1.1 适应创新创业教育认知要求,加快社会经济发展

创新创业过程中,外在因素多变,需要创业者具备多角度、全方位的审视问题能力和商业基础知识。跨学科交叉课程能够打破单一学科的思维定式,有助于培养具有复合知识结构和创新能力的人才,这些人才能够迅速适应市场需求,推动新技术、新产业的快速发展,从而促进社会经济发展。

1.2 提升创新创业能力,培养复合型人才

将工商、财会、法律、金融、商务英语、营销等知识与创新创业课程交叉融合,提升创新创业实践能力,培养学生的综合素质和跨学科应用能力,培养复合型人才,使其能够更好地适应市场需求,激发学生的创新思维和创造力。学生能够在跨学科的环境中发现新的创新点,为解决复杂问题提供新颖的解决方案。

1.3 提升高校教育质量, 提升高校竞争力

应用型本科高校立足于学科应用能力的培养。跨学科交叉课程的建设有助于优化高校的课程体系, 提升创业教育质量和水平。通过在创业课程中融入工商、财会、法律、金融、商务英语、营销等跨学科的内容和方法, 使课程更加贴近实际、更具针对性和实效性。通过跨学科交叉课程建设, 能够打破传统学科壁垒, 促进学科间的交流与融合, 提升应用型本科院校的教育质量, 增强高校的社会服务能力和影响力, 提升高校竞争力。

1.4 增强实践应用能力, 满足学生个性化需求

创新创业跨学科交叉课程注重培养学生的创业能力。通过多学科与创业课程融合, 使学生能够将所学知识应用于创业实践, 提升其创新创业的实践能力。不同学生具有不同的兴趣、特长和发展需求。跨学科交叉课程能够为学生提供丰富的学习选择, 满足学生创业的个性化需求, 激发学生的创业兴趣和动力。

2 当前存在的问题

2.1 课程体系不完善

跨学科交叉课程体系不完善是一个复杂而普遍存在的问题。许多应用型本科高校在创业课程建设方面仍以单一学科为主, 缺乏跨学科交叉的课程体系。这导致学生的知识面狭窄, 难以形成系统的创新创业能力。

创新创业课程体系通常包括基础理论课程、专业课程、实践活动和个性化课程四个模块, 这四个模块相互支撑, 共同促进学生的全面发展。现有的与创业相关的课程比较单一, 主要停留在理论层面, 缺乏实践性。第一, 基础理论课程更多关注创业理论, 难以结合专业特点拓展创业实践; 第二, 专业课程更注重知识系统的完整性和理论性, 鲜少涉及创业实践; 第三, 创业实践活动基本依托于学生申报大创项目, 绝大部分项目缺乏资金支持, 沦为纸上兵; 第四, 课程体系里缺少个性化课程, 比如创业涉及到的工商、营销、财务、法律等支撑课程。这些零散的知识可能在部分专业课程体系里有体现, 但形不成创业课程体系。

2.2 教学能力不足

跨学科交叉课程建设需要具有多学科背景的教师团队和创业知识。毋庸置疑的是, 教师团队中的每一位成员都必须有创业意识。细化到每一类课程中, 任课教师要把所授内容与创业结合, 引导学生形成创业意识, 并掌握创业基本知识。

目前许多高校的教师队伍仍以单一学科为主, 缺乏跨学科的教学经验和能力。首先, 教学资源相对有限, 缺乏创业课程专门的教材、教学案例和实验条件, 影响了教学质量和效果; 第二, 创业师资力量不足, 任课教师普遍缺乏创业经验, 难以将理论与实践相结合; 第三, 传统的教学方法难以适应创业交叉学科的教学需求, 需要探索更加灵活多样的教学模式, 注重理论联系实际, 如项目式学习、开展创业实践等。第四, 现有的评价体系往往侧重于单一学科的知识掌握情况, 难以全面评估学生在交叉学科领域的综合素质和能力, 评价缺乏对学生创业实践成果的有效评估与激励机制, 影响了学生参与创业实践的积极性和持续性。

2.3 实践平台缺乏

创业教育强调实践性和应用性。然而, 许多高校在创业实践平台建设方面仍存在不足, 无法为学生提供足够的实践机会和资源支持。第一, 实践机会有限, 缺乏与企业深度合作的创业实训项目, 学生难以获得真实市场环境下的操作经验; 第二, 资源支持不足, 包括资金、导师指导、技术设备等关键资源匮乏, 限制了创业项目的孵化与成长; 第三, 平台功能单一, 多数高校创业园或孵化园仅提供场地租赁等基础服务, 缺乏系统的创业培训、市场对接及后续跟踪支持体系, 难以全面满足学生创业需求。

3 跨学科交叉课程建设策略

根据目前创业课程存在的问题, 通过调查、访谈、综合分析, 我们给出以下课程建设策略, 包括完善课程体系、提升教学能力、完善实践平台三个方面。

3.1 完善课程体系

基于目前各平台的创业课程, 在各专业原有创新创业教育模式和课程体系的前提下, 优化课程设置, 提升应用型本科创业课程的实用性。

首先, 要强化创业属性。无论是专业课, 还是单独开设的创业基础理论课, 抑或是创业实践课程, 最终目标都是引导学生创业。因此, 在目前开设的创业类课程和专业课程中, 除了课程本身的培养目标, 还要加入创业目标, 强化课程创业属性。

第二, 要设立跨学科交叉课程体系。我们调查了各个课程平台的几十门创业相关课程, 基本都是创业思想和方法类理论课程, 缺乏实践性和可操作性。根据创业需求, 我们依托课程平台优质创业课程, 根据市场需求和学生兴趣, 创设跨学科交叉课程体系。学生在创业过程中必然需要工商、财务、市场、金融、商务外语礼仪、法律等相关知识。以专业知识为创业基础、以创业课程为核心, 以其他课程为辅助, 设立涵盖多个学科的个性化模块化创业课程体系。课程体系以专业为基础, 围绕创业教育的核心目标, 构建由多门课程组成的课程群, 如“创业理论与实务”、“市场营销与品牌管理”、“财务管理与融资”等, 以拓宽学生的知识面和视野, 满足学生个性化需求。

第三、拓展创业实践模式, 深化校企合作。首先, 打破只有申报大创项目这一唯一的创业实践模式, 借助校企合作平台打造多元化立体创业实践模式; 第二, 可借助互联网平台, 如众筹、电商等, 实现创业形式多样化; 第三, 探索跨界合作, 将不同行业的资源与优势融合, 提供全新服务或产品, 如“农业+旅游”、“科技+教育”等。此外, 利用大数据和人工智能技术优化运营, 精准营销, 提升效率; 注重可持续发展和社会责任, 推动绿色创业, 赢得更广泛的社会支持。

3.2 提升教学能力

提升教学能力首先是提升教师团队素质, 再开发教学资源, 研究教学方法和评价体系, 以实现整体教学能力的提升, 继而提升学生整体创业水平。

3.2.1 组建跨学科教学团队

创业能力是一种综合能力,需要多学科合作。一方面,专业教师要具备一定的创业思维和能力,在理论授课过程中引导学生创业实践;一方面,实践教师也要具备相应的专业知识,在实践过程中夯实理论基础。因此高校应鼓励教师跨学科合作,组建由不同学科背景的教师组成的创业教学团队,共同承担创业课程建设与教学任务,提升教师团队综合素质。高校应定期组织教师参加跨学科教学培训,提升教师的跨学科教学能力和水平。同时,鼓励教师参与企业实践,了解市场需求和技术动态。

3.2.2 开发教学资源

创业教师团队要加大对交叉学科教学资源的投入,研究开发适合学生的专门的教材、教学案例和实验条件等教学资源。除了制定整体创业教育教学目标外,具体到每一个相关学科,都要有相应细化的培养目标、教学方法、考核方式等。

第一、明确学科定位与培养目标:根据社会需求和学科发展趋势,明确创业交叉学科的定位和发展方向,制定科学合理的培养目标,确保课程体系的针对性和实用性。

第二、加强课程整合与优化,根据课程内容和开课顺序重新选择制定课程内容,

开发微课、模块课等,避免重复和遗漏,注重知识的连贯性、系统性和实用性。

第三、实时根据市场变化调整课程内容,及时引入最新的科研成果和技术进展,保持课程内容的时效性和前沿性。

第四、创新教学方法与手段:探索灵活多样的教学模式和实践模式,如项目式学习、跨学科合作等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

第五、利用现代信息技术手段,将线上创业课程和线下模块化课程结合,节省课上时间,提高教学效果。

第六、完善评价体系与激励机制:建立多元化的评价体系,注重对学生综合素质和能力的全面评估。同时,建立激励机制,鼓励教师和学生积极参与创业交叉学科的教学活动,推动交叉学科的持续发展和创新;鼓励学生去企业实习,进行创业实践等活动。

3.3 完善实践平台

完善实践平台一方面是建立创业实践基地,另一方面就是加强校企合作。

建立创业实践基地,关键在于整合资源、搭建平台与促进实践。

首先,可依托高校、产业园区或政府支持,联合企业、投资机构及行业协会,共同打造集教育、孵化、服务于一体的综合性平台。平台定位要区分行业或领域;在平台上引入专业导师团队,提供项目指导与咨询服务;平台设立创业基金或提供融资对接服务,解决初创企业资金难题。

第二,举办创业大赛、讲座与交流会,激发创新思维,促进资源共享。

第三,构建完善的孵化服务体系,包括法务、财务、市场营销等一站式支持,助力

项目从孵化到市场落地。

加强校企合作也是完善实践平台的重要方法。高校与企业合作,共同开展创新创业项目,为学生提供与企业对接的机会,让学生在真实的创业环境中进行实践。

总之,解决创业交叉学科课程体系不完善的问题需要多方面的努力和协作。通过明确学科定位、加强内容整合与优化、调整课程内容、丰富教学资源、创新教学方法和完善评价体系等措施,可以逐步构建起完善的交叉学科课程体系,提升教师团队综合素质,完善实践平台开发与建设,为培养具有创新精神和创业能力的跨学科高素质人才提供有力保障。

本文基于辽宁对外经贸学院校级教改项目《基于创业人才培养的应用型本科高校跨学科交叉课程建设研究与实践》,项目编号:2022XJJGYB33。

[参考文献]

[1]李义玲.高校创新创业教育与思政教育深度融合探析[N].黑龙江日报,2024-08-06(007).

[2]申潞娟.美国斯坦福大学创业课程建设研究——基于创业课程与专业课程融合的视角[J].世界教育信息,2016,29(9):45-49.

[3]汤艳春,李雯娟,张小华.应用型本科院校劳动教育与创新创业教育融合路径探索[J].甘肃教育研究,2022,(11):23-26.

[4]黄金书,盛智铭,王爱华,等.多学科交叉融合的工程人才培养问题及对策[J].科技风,2019,(28):48.

[5]霍楠.交叉与融合:高校创新创业课程建设路径探索[J].甘肃开放大学学报,2022,32(04):7-10.

作者简介:

于河(1974—),女,汉族,辽宁大连人,大学本科,教授,辽宁对外经贸学院,研究方向:应用数学。