

国际教师职业使命感研究热点及未来展望

李姗姗 刘桂宏

伊犁师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8691

[摘要] 强烈的职业使命感激发教师履行职业责任,培养创新型人才奉献社会。运用CiteSpace6.3.R1软件对Web of Science数据库中收录的544篇教师职业使命感有关文献进行可视化分析。研究发现:国际教师职业使命感研究的热点集中在教师职业使命感知、与学生、与教师专业发展、与组织成员支持和作用效果五个方面。未来教师职业使命感研究将多方合力培养教师职业使命感、关注教师职业使命感,提升教师专业发展水平、转变领导风格,增强组织支持力度。

[关键词] 教师职业使命感; 可视化分析; 教师专业发展; 工作满意度

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Research hotspots and future prospects of international teachers' career calling

Shanshan Li Guihong Liu

School of Educational Science, Yili Normal University

[Abstract] A strong sense of career calling inspires teachers to fulfill their professional responsibilities and cultivate innovative talents to contribute to society. The software CiteSpace6.3.R1 was used to make a visual analysis of 544 literatures about teachers' career calling in Web of Science database. The research findings are as follows: the focus of the research on the sense of career calling of international teachers focuses on five aspects: the cognition of the sense of career calling of teachers, the relationship with students, the professional development of teachers, the support of organization members and the effect. Future research will work together to cultivate teachers' career calling, pay attention to teachers' career calling, improve teachers' professional development level, change their leadership style, and strengthen organizational support.

[Key word] Teacher's career calling; Visual analysis; Teacher professional development; Job satisfaction

在教师教育领域,职业使命感对个人职业发展起着至关重要的作用,是教育工作的核心,关系到学生的全面发展、教育质量的提升以及社会文明的进步。2018年,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》等三项准则,便是为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为四有好老师。由此可见,教师职责重大,而强烈的职业使命感能够激发履行职业责任。在中国的教学文化背景下,“职业使命感”被认为是一个深刻而光荣的词。它指的是一种由外在召唤和内在渴望共同引导的职业取向,根植于个人信仰和价值观,强调教育对个人和社会的重要性^[1]。1994至今,国际教师职业使命感相关研究文献数量逐渐增多,特别是近五年发文量快速上升,可见国际教师职业使命感研究越来越受到了教育界的关注,且未来国际教师职业使命感的文献数量很大可能将保持持续增长的趋势。但迄今为止,国内外鲜有对教师职业使命感有关文献进行系统梳理分析的研究。因此,借助可视化分析软件对国际教师职业使命感研究领域的成果进行分析,期

望为我国教师职业使命感研究提供参考与启示。

1 研究设计

1.1 研究数据来源

研究以Web of science英文数据库为主要数据来源,数据库选择Web of Science核心合集,以“teacher career calling”“teacher's career calling”“teacher+career calling”为主题进行检索,检索时间为2024年4月14日。为确保数据的有效性,剔除社论材料、与主题发展不相关的文献、报纸等,最终得到有效文献544篇,时间跨度为1994—2024年,1994年是首篇样本文献出现的时间。

1.2 研究方法与工具

借助CiteSpace(6.3.R1版本)软件对文献进行可视化分析,设置相应参数,提取高频关键词,获得聚类分析图以了解国际教师职业使命感的研究热点,获得突现词图和关键词时间线图以预知国际教师职业使命感前沿趋势,进而使用文献分析法进行深度分析,更进一步掌握国际教师职业使命感的研究

现状与趋势, 以期为我国未来教师职业使命感的研究提供借鉴与参考。

2 基于关键词中心性与聚类的研究热点内容透析

选取频次≥10的16个关键词作为高频关键词并依次排序分析中介中心性, 它们代表了国际教师职业使命感研究的热点, 结果见表1。

表1 1994—2024年国际教师职业使命感研究高频关键词统计

序号	频次	中介中心性	最早发文年份	关键词
1	45	0.21	1994	education
2	26	0.22	2002	career
3	25	0.00	2019	students
4	22	0.27	1995	achievement
5	22	0.06	2010	impact
6	20	0.11	2006	knowledge
7	19	0.01	1997	teachers
8	18	0.02	2002	teacher education
9	16	0.07	2004	science
10	14	0.04	2022	career calling
11	14	0.02	2021	performance
12	12	0.14	1996	model
13	11	0.12	2013	burnout
14	11	0.06	2018	job satisfaction
15	11	0.05	2020	outcm
16	10	0.01	2020	professional development

由表1可知, education(教育)、career(职业)、achievement(成就)、knowledge(知识)、model(榜样)、burnout(倦怠)、science(科学)、impact(效果)、job satisfaction(工作满意度)等高频关键词的中介中心性较强, 说明国际教师职业使命感研究的核心是教师职业使命感知和作用效果, 同时关注教师专业发展水平。

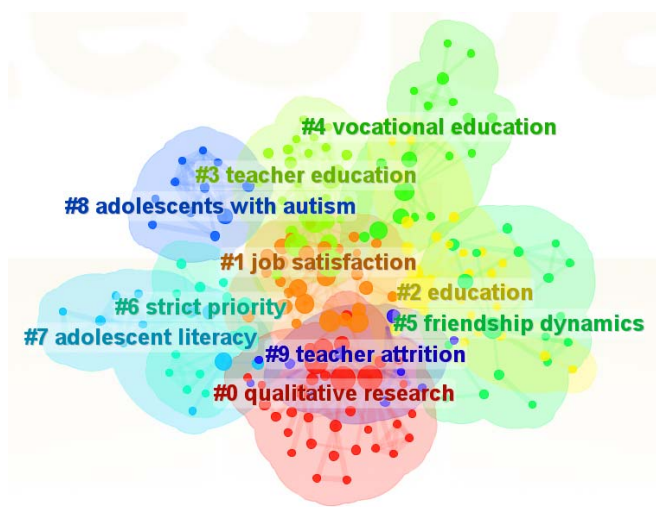


图1 1994—2024年国际教师职业使命感关键词聚类知识图谱
在提取关键词的基础上获取关键词聚类知识图谱, 如图1所示

示, 共获得9个聚类标签, 依次为#0qualitative research(定性研究)、#1job satisfaction(工作满意度)、#2education(教育)、#3teacher education(教师教育)、#4vocational education(职业教育)、#5friendship dynamics(友谊动力学)、#6strict priority(严格优先级)#7adolescent literacy(青少年文化)、#8adolescents with autism(患有自闭症的青少年)、#9teacher attrition(教师流失)。由图1并结合所得数据的研究维度, 将国际教师职业使命感研究领域主要划分为如下五个类别:

2.1 教师职业使命感知研究

此领域研究热点主要体现在社会认知职业理论(social cognitive career theory), 职业兴趣(career interest), 成就目标(achievement goals)等关键词上, 研究表明教师职业使命感经历寻找、感知和践行三个阶段。寻找教师职业使命感即寻找一种能赋予教师生命意义并使他人受益的职业。感知职业使命感描述了个体感知自己目前对职业有使命感的程度, 是体验到在工作中实现职业使命感积极影响的一步。践行职业使命感是指当个人有一种使命感时, 他们可以在多大程度上从事工作, 从而有机会经常践行职业使命感^[2]。正在寻找职业使命感的教师对自己的兴趣和认知不足, 且若对自己目前工作感到满意就不太可能继续寻找职业使命感, 安于现状。即使教师在积极地寻找职业使命感, 也可能出现没有很好的感知使命感; 感知到职业使命感, 也可能不会完全从事以使命感为导向的职业, 践行自己的职业使命感。寻找、感知和践行使命感的教师在职业发展中处于非常不同的阶段, 三种状态是相互联系的, 构成了一个动态的过程, 每一个阶段都应引起关注。此外研究发现, 意义感是职业使命感的核心要素, 在工作中找到意义感是培养职业使命感的重要条件^[3]。主动性人格得分高, 具有强烈机会识别和利用意识的教师, 更有可能积极地识别和利用周围的机会主动寻找、感知、践行自己的使命感。

2.2 教师职业使命感与学生研究

此领域研究热点主要体现在adolescents health(青少年健康), learning disability(学习障碍), competences(能力)等关键词上, 研究表明学生对教师职业使命感有一定影响, 青少年时期学生体现尤为明显, 此时期学生自我意识迅速发展, 情感丰富, 具有独立性、闭锁性, 更多沉迷于自我世界, 忽视教师感受。学生身心健康影响教师职业使命感, 如具有多动障碍, 学习障碍、患有自闭症的学生, 扰乱正常教学秩序, 打乱教师授课节奏。学生已有科学知识水平和学习能力影响教师职业使命感, 学生已有科学知识水平高学习能力强, 学习起来便较为容易, 提高教师课堂授课效果, 学生通过影响教师教育教学工作的开展间接影响教师职业使命感。

2.3 教师职业使命感与教师专业发展研究

此领域研究热点主要体现在teacher education(教师教育), preservice teachers(职前教师), professional development(专业发展)等关键词上, 研究教师职业使命感, 对于研究教师专业素养的培养和丰富教师专业发展理论具有重要的价值^[2]。研

究发现教师是典型的知识工作者,尤其是学历较高的教师,具有较强的自我发展意识和职业定位,渴望通过自己的努力获得成就,获得专业发展和进步^[3]。对于教师特别是职前教师,通常将教学职业作为人生目标,具有强烈的工作热情,这种工作热情为教师提供积极的内驱力,促进教师专业发展。在教育教学过程中教师可能会面临各种挑战,通过各种途径如参加在职培训、学术研讨等进行专业化学习不断克服困难,实现自身价值^[1]。

2.4 教师职业使命感与组织成员支持研究

此领域研究热点主要体现social justice(社会公正), transformational leadership(变革型领导), model(榜样)等关键词上,组织支持被定义为“员工在工作环境中体验到的可归因于组织的提供、关怀、帮助和鼓励”,获得组织支持的个人会对自己的工作产生强烈的认同感,从而愿意投入更多的精力于工作之中。对于具有多重责任角色的教师来说,社会给予的公平晋升渠道可以帮助他们更好的完成自己的专业使命^[3]。积极主动的团队成员更愿意主动提供关心、帮助和鼓励给同伴,同伴的力量让个人保持对工作的积极情绪,拥有较高职业使命感。实验表明精神型、授权型和变革型领导更有利于增强教师职业使命感,精神性领导更加关注教师精神需求的满足,激发教师内在驱动力,增强教师对教育教学工作的信心和热情。授权型领导通过授权、鼓励和情感支持为教师提供发展支持,增加教师自我效能感和控制感。变革型领导让教师参与设想共同的目标,为教师创造一种创新、支持和参与的氛围。导师(即经验丰富的教师)的价值观、态度、技能可以提供职业支持、社会心理支持和角色塑造,树立榜样,使教师获得更高水平的指导和支持,为教师提供实现职业使命感机会和信心,进而提高工作满意度,减少教师流失。

2.5 教师职业使命感作用效果研究

此领域研究热点主要体现在教师职业倦怠(teacher burnout), 质量改进(quality improvement), 工作满意度(job satisfaction)等关键词上,研究表明教师职业使命感程度不同会产生不同的作用效果,崇高的职业使命感可以提高教师工作动机,唤起更积极的情绪,获得更强的职业认同,而不太可能经历职业倦怠,也使教师在面对工作问题时更有信心,从而提高职业满意度和工作幸福感。经历过职业倦怠的教师会对教育教学效果产生较大的负面影响如:对学生缺少耐心,备课准备不足,对工作没有太高的激情和投入度等,且初高中教师面临繁重的教学任务,职业倦怠程度更高。当教师不太经历职业倦怠,拥有较高职业满意度时,他们将会对自己的工作更有热情,并相信自己注定要做这份工作,从而拥有较低的离职意愿。但当教师产生职业倦怠时,长久的倦怠将会导致教师对现有工作失去兴趣,产生离职倾向。工作狂被定义为对工作上瘾。短期内职业使命感可能发展出工作狂投入和享受的积极维度,为教师和组织带来良好的结果,但长期以来,可能会发展出强迫、上瘾和无法控制的一面,损害教师和组织利益。若职业使命感高的教师的创新想法可以使组织受益促进社会进步,即使他们的想法被组织拒绝,他们也更有可能

坚持这一创新性想法。高水平的道德性领导,会适当地鼓励教师表现出创造性,以期帮助组织获得新想法,提高绩效,从而增强职业使命感对教师创造力的积极影响。

3 基于突现词的国际教师职业使命感前沿趋势分析

突现词是特定时段内被引频次突增的关键词,可以反映某一特定时间段内的研究趋势。为准确把握国际教师职业使命感的发展趋势,在绘制出关键词知识网络图谱后,进一步生成关键词突现图,结果见图2。

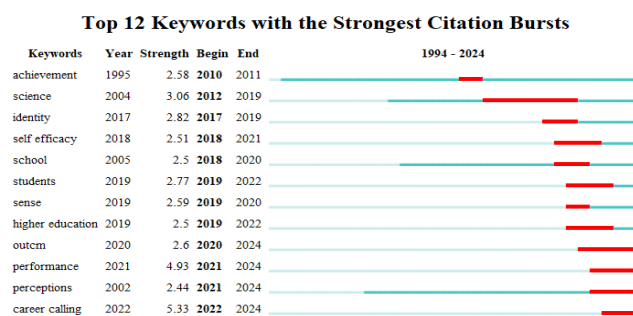


图2 1994—2024年国际教师职业使命感研究突现词

由图2可知, career calling(职业使命感)突现度最高, performance(表现)、science(科学)、identity(身份)和students(学生)的突现度也相对较高。从1994—2024年突现词演进的整个过程来看,教师职业使命感从关注教师的成就与科学知识到关注教师的认知、表现与职业使命感作用效果,从只关注教师个人到关注学生、学校等多方面对教师职业使命感的影响。其中outcm(结果)、performance(表现)、perceptions(认知)和career calling(职业使命感)这几个关键词突现时间延续至今,是研究的主要关注点,也是前沿趋势。

4 国际教师职业使命感研究未来展望

4.1 多方合力培养教师职业使命感

意义感是职业使命感的核心要素,在工作中找到意义感是培养职业使命感的重要条件^[3]。因此,教师应通过实践活动培养工作意义感。教师应理解和认同教师角色的重要性,认识到教师对学生的重要影响,理解教育为国家培养创新型人才、促进国家发展的重要性,从而自觉培养自己的职业使命感。学校,特别是负责培养师范生的高校,可以将职业使命感的利他主义、引导力量、意义与目的三个维度整合到专业课程中,将国家和社会对教师的期望传达给未来教育工作者,从而培养他们的职业使命感^[1]。学校应注意在日常教育教学活动中引导教师认真思考教育工作的特点,鼓励教师把教学作为自己的职业理想,培养终身教学的坚定信念。同时,教育部门一方面,制定教育对策,支持不同阶段的教师形成清晰、积极的工作认知,帮助教师自觉认同职业,并积极承担相应的职业角色和社会期望,培养教师职业使命感。另一方面,提供各种支持,帮助教师增强职业信心,努力提高自己的专业能力,形成正确的工作观念,从而愿意为教育事业投入更多精力,奉献自己。

4.2 关注教师职业使命感,提升教师专业发展水平

促进教师专业发展需要教师本人、学校管理层和整个教育系统的共同努力。学生特征是我们无法过多的改变的,因此只能通过教师提升自己的能力来适应学生多样性、特殊性,需要教师本人首先应设定职业发展目标,并制定计划实现这些目标,定期参与与教师专业发展相关的课程、参与教学研讨会,评估教学方法与学生学习成效,及时更新知识与教学技能,也可以使用技术创新教学方法与策略,适应教学需要,完善教学体系。管理者首先要满足教师生理、安全等基本需求,而后关注教师专业发展和自我实现需求。具有职业使命感的教师会表现出更高的学习意愿,对自己的职业有更强的规划意识,并愿意为此付出更多的努力。此时,学校应注意为这些教师提供在职培训、学术交流等学习机会,满足教师多样化需求,形成个性化的激励模式。值得注意的是在教师培训和发展中,学校应特别关注教师内心职业使命感,根据不同教师的职业目标和能力差距提供有针对性的培训。整个教育系统应关注教师身心健康,给予公平的晋升机会,提供技术和资源支持,增强教师职业使命感,促进教师专业发展。

4.3 转变领导风格,增强组织支持力度

教育管理部门应清楚地认识到学校领导风格和行为对教师职业使命感的影响。政府或教育机构的管理者可以选择或任命那些有魅力和远见的人担任校长,同时应该为各校领导者提供领导力培训,让他们学会授权,满足教师基本的心理需求,为教师提供个性化的支持,并鼓励教师表达自己的观点;让领导者学会无私奉献,为教师和组织奉献自己的时间、精力和资源;教师也可以提高与领导者的相处技巧,双方共同努力,构建高质量的交流关系,增强教师职业使命感。为教师提供倾向于经济帮扶的物质性支持,满足教师尊重和自我实现需求的情感支持,满足教师教学知识与技能需要的专业性支持,从而影响教师职业使命感的养成。给予不同年龄和工作年限的教师相应晋升机会,对教师能力的肯定是对教师的一种支持。教育部门晋升决策者在决策初期充分听取其他教育者的意见,严格按照聘任规定执行晋升程序^[3],确保晋升的公平性。此外,晋升决策者应当注意到刚进入工作领域的教师和工作数年有丰富知识积累和工作经验期望水平肯定是不一样的,满足不同阶段的教师对晋升期望。同时组织可以通过培训等方式,帮助导师发展更强的职业管理技能,帮助导师了解提供社会心理支持的正确策略,并最终帮助他们制

定更有力量的榜样策略,为其他教师提供支持。

5 结语

本研究对国际教师职业使命感研究热点的知识图谱做了分析,以便了解目前国际教师职业使命感的研究现状和热点。通过分析可知,国际教师职业使命感这一研究主题受到了学者的广泛关注,近五年发文量持续增多;education(教育)、career(职业)、achievement(成就)、knowledge(知识)等中介中心性较强的高频关键词。进一步获取关键词聚类知识图谱,依据聚类结果可以得出国际教师职业使命感研究主要围绕教师职业使命感认知、与学生、与教师专业发展、与组织成员支持和作用效果五个方面开展。今后,学者们还需从以上五个方面对国际教师职业使命感做进一步深化研究。

[基金项目]

2022年伊犁师范大学提升学科综合实力专项项目,新时代民族地区职前教师职业使命感教育(项目编号:22XKSY60)。

[参考文献]

- [1] YA WEN, HUARUO CHEN, FEI LIU, et al. The Relationship between Career Calling and Resilience among Rural-Oriented Pre-Service Teachers: The Chain Mediating Role of Career Adaptability and Decent Work[J]. Behavioral Sciences, 2024, 14(1): 11-24.
- [2] WEIWEI SHANG, TIANZUO YU, XIANPING LIANG, et al. How Does Career Calling Influence Preservice Teachers' Learning Engagement? A Multiple Mediating Roles of Occupational Self-Efficacy and Vocational Outcome Expectation[J]. Frontiers in psychology, 2022, 13: 1-9.
- [3] LI SUN, NING CHENG. Impacts of Sense of Career Calling and Perceived Career Development Opportunities on Work Engagement: A Case Study of Undergraduate Academic Advisor[J]. International Journal of Business and Management, 2021, 16(8): 37-47.

作者简介:

李姗姗(2000--),女,汉族,河南许昌人,伊犁师范大学教育科学学院硕士研究生,从事基础教育与教师教育研究。

刘桂宏(1985--),女,汉族,重庆丰都人,伊犁师范大学教育科学学院教授,博士,硕士生导师,从事基础教育与教师教育研究。