

基于 OBE 理念的马克思主义基本原理课

——实践教学的设计与思考

王敏

滇西应用技术大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8694

[摘要] OBE理念,是以学生为中心的、以产出为导向的现代教育理念。原理课实践教学整体存在教学效果不佳的情况,实践教学环节未发挥应有的辅助作用。OBE理念融入原理课实践教学,将有利于突出学生的主体性和主体地位、满足学生日益增长的多元化知识摄取的需求、提升实践教学设计和计划的针对性和针对性。因此,要在理论联系实际、虚实一体的原则指导下进行实践教学环节设计,以产出为导向明晰教学目标,以探究性为原则优化教学内容,以情境感染为原则选取教学方法,以素质提升为原则考量教学效果。

[关键词] OBE理念; 马克思主义基本原理; 实践教学

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Basic principles of Marxism based on OBE concept

—Design and thinking of practical teaching

Min Wang

School of Marxism, Dianxi University of Applied Sciences

[Abstract] The OBE concept is a student-centered and output-oriented modern education concept. The overall teaching effect of the practical teaching of principle course is not good, and the practical teaching link does not play its due auxiliary role. The integration of OBE concept into the practical teaching of principle course will help to highlight the subjectivity and subjectivity status of students, meet the students' growing needs for diversified knowledge intake, and improve the purpose and pertinences of practical teaching design and planning. Therefore, it is necessary to design practical teaching links under the guidance of the principle of combining theory with practice and integrating reality and reality, teaching objectives should be clarified oriented by output, teaching content should be optimized on the principle of inquiry, teaching methods should be selected on the principle of situational infection, and teaching effects should be considered by the principle of quality improvement.

[Key words] OBE concept; the basic principles of Marxism; practical teaching

引言

成果导向教育(Outcome-Based Education)简称OBE理念,是以学生为中心的、以产出为导向的现代教育理念,强调从学生的学习目标和实际需求出发,在课程设计、教学活动和评价体系等各环节全面渗透学生为中心的思想,以提升教师的教学效果和学生的学习效果,实现教学目标和学习目标的高效衔接。《马克思主义基本原理》(以下简称原理课)是高校思想政治理论课中理论性、学理性最强的课程,因其相对其他思政课的基础地位,在高校思政课教学工作中是较受重视的一门课,但因多种因素,

却又是教学效果相对不佳的一门课。因此,为提升课程教学效果,实现原理课应有的价值追求,需要进一步“改变配方、提升工艺、重新包装”^[1],让原理课真正成为启迪智慧的重要渠道。

1 OBE理念对原理课实践教学的指导意义

1.1 OBE理念概述

OBE理念与以往的教育理念最大区别在于,将“学生能够获得什么”当作教学工作开展的出发点与核心精神,着重强调学生主体性的发挥,旨在提升学生自主学习的主动性,在知识习得的目标之外,实现综合素质的提升。因此,在制定教学目标、整合

云南作为集民族地区、边疆地区、贫困地区各类标签为一身的典型地区,其在民族工作、边疆治理工作、脱贫攻坚工作中积累了大量经验,这是体现中国式治理现代化、中国特色社会主义制度优越性的非常优质的身边案例,完全能够通过精心设计将其融入实践教学,将共产主义理想的实现、社会主义制度的多样性等知识点串联起来,将教材内容、理论知识转化为身边的现实故事,从而升华对马克思主义理论的深度认同。

3 基于OBE理念的原理课实践教学设计

3.1以产出为导向明晰原理课实践教学目标

简单说,原理课的教学目标从宏观层面说就是帮助学生坚定马克思主义信仰,从微观层面说,就是认识到马克思主义对现实世界的指导意义,增强对中国化时代化的马克思主义理论成果的认同。这一目标的实现需要经历三个阶段,第一阶段即初级阶段,帮助学生认识到马克思主义经典作家对于认识世界和改造世界的基本观点和方法对于个人的小世界有解释意义,如顺境逆境、个人成长发展等普通人会遇到的现实情境。第二阶段即中级阶段,引导学生深刻认识到马克思主义对于中国社会的发展历程特别是自中国共产党诞生之后中国社会路在何方的指导意义。第三阶段即高级阶段,引导学生领会马克思主义对整个人类社会规律规律的揭露特别是当代世界出现的新问题的批判思考,以及为未来人类社会前进方向的预测意义。因此,实践教学内容的选取、实践方法的选择、评价方式的设定都要直接指向这些目标,直奔主题。

3.2以探究性为原则优化实践教学内容

好的教学内容应兼具学理性与知识性、思想性与政治性、时代性与前沿性、共性与个性,原理课的学理性、知识性、思想性无疑是非常强的,但在实际教学过程中,存在“买家秀”和“卖家秀”之间的差异,即从输出角度讲,教师认为自己已经将理论知识讲得非常完整且透彻,但从输入角度看,学生的接收程度是比较低的,认同程度就更微乎其微。究其原因,可能存在教师端和学生端之间的认知差异,也就是对学情把握不准确。00后、05后学生的学习态度、生活态度已呈现新一代的普遍特征,即关注自己、关注现实,侧重实用、侧重喜好,虽然课程评价时认为有的教师讲课水平高质量好,但觉得这种好跟自己没有关系。因此在初心不变的前提下,想激发这一代学生的兴趣必须要改变方法,从学生个性特点出发,选取真实、有意义的实践教学内容,回应学生关切。如在讲解共产主义理想的实现问题时,进行国别对比研究、现状研究。具体来说,面对资本主义国家和社会主义国家普通人民的生活现状,如何引导学生理解社会主义制度的多样性和曲折性?面对社会上仍有许多年轻人奋力挤进“大厂”,许多国人目标是出国等现象,如何引导学生正确认识资本主义制度的进步性和历史局限性。也就是将理论知识与现实问题充分结合起来,帮助学生消除疑虑,引导其统一到核心价值观上来。

3.3以情境感染为原则选取实践教学方法

OBE理念下设计实践教学方法最为重要的原则就是巧设情

境,创设直奔教学目标的真实情境,只有在真实情境中才能将理论知识活学活用^[3]。这与翻转课堂的目标异曲同工,但真实的课堂中,学生对翻转课堂非常排斥,因此调整实践教学方法非常必要。因原理课实践教学的学时总体占比不多,因此结合原理课三大主体内容分别选取最适宜的实践教学方法。

在马克思主义哲学板块,因哲学的思辨魅力超越其他任何学科,因此可以选取辩论赛、成果展示等形式。其中辩论赛是最能体现哲学的批判性、思辨性、学理性、多维度性的一种方法,因此要在结合当代学生的兴趣点和关注点基础上设置辩题,课程内辩题的选择要体现时代性、现实性,一切围绕学生能接收多少、参与多少展开,可参考网络平台上关注度较高的辩论赛节目,如知识是主观还是客观?我不合群,我要改吗?人类要不要发明时光机?这类辩题新颖,容易引发学生兴趣,均可使用哲学观点去破题和分解。成果展示是将学生对社会上某一现象进行深入分析后,从哲学观点进行验证和分析,并进行展示的形式,具体来说可以是课堂讲解、讲故事赛,亦可以是微电影、短视频等,比如结合“董宇辉现象”“国风热现象”“短剧热现象”等分析矛盾的普遍性和特殊性,结合“爽文女主霸屏”现象分析社会存在和社会意识的辩证统一关系等。综上,不论辩论赛还是成果展示,要把握两个原则,一是吸引学生兴趣,引发学生思考,二是引导学生在哲学维度下思考,用哲学观点论证,这既符合原理课的价值追求,也符合现实追求。

在马克思主义政治经济学板块,可以选择模拟课的方式开展实践教学。马克思主义政治经济学最大的特征是政治学和经济学的融合,用经济现象去说明政治问题,因此不是单纯的政治学课。为引导学生从政治学角度思考经济学问题,需要为其创设一个需要多角度思考问题的真实情境,如模拟联合国、模拟提案等,引导学生能够站在国家、政府、社会、企业、市场、民众等多角度进行决策,如中美贸易摩擦中美两国的态度如何,应采取合作应对措施?企业员工提薪,提多少怎么提?既算经济账,也得算政治账,理解每一个决策的背景和目的。

在科学社会主义板块,可选择参观考察、社会调查等方式开展实践教学。科学社会主义虽在教材中占比相对不高,但确是哲学和政治经济学的归宿,如在现实社会中得不到验证,那么马克思主义的现实生命力就无从谈起,因此参观考察和社会调查是最契合反映社会主义道路发展现状特别是中国特色社会主义道路发展情况的方式之一。学生可进行社会主义国家间的国别研究,也可进行东西方代表国家道路或现状的对比研究,也可选取国内、省内或者身边典型地区、典型案例进行专项研究,特别是云南作为民族地区、边疆地区、贫困地区,有大量的基层案例可供研究,这是最能体现社会主义制度优越性的身边案例。

3.4以素质提升为原则考量实践教学效果

OBE理念的核心要义是成果或产出,而思政课的产出是思想政治素质的提高,而非知识点的熟记,强调更多的是质而非量,从技术操作层面讲也不易量化。因此,实践教学评价应将质和量

充分结合起来,并侧重对质的监控。实践教学的目标是否达到应该重点关注学生参与实践教学前后的认知程度对比。开展实践教学前,教师应结合实践教学主题和内容进行事前摸底,考量学生对这一问题的认知情况,对于与设定目标有明显差异的环节着重设计,将学生引导到对核心问题的关注上。实践教学开展后,学生对这一主题的认识有无深化,有无得出全新的感性认识或理性认识。同时,教师仍需要对实践教学的开展进行量化考量,如在活动结束后要求学生参与活动本身的开展情况进行评价,了解学生的参与意愿和实际感受,为完善实践方法提供直接参考。

4 结语

总之,提升教学效果关键在教师,在于教师的职业素质和职业能力,在于教师对课程设计的精心程度,在于理论指导实践的能力。因此,要从OBE理念出发,准确把握原理课的教学目标,紧紧围绕教学目标设计、开展针对性强、确有助益的实践教学,与理论知识的讲授形成一个完整闭环,真正实现理论与实践的深度结合,体现理论的科学意义和现实魅力,从而提升道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

[项目]

滇西应用技术大学教学质量工程项目“《马克思主义基本原理概论》课教学改革的价值向度与路径选择研究”(项目号21JG12)阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]何安秀,马晓燕,李贵发.OBE理念下思政课教学改革探析——以马克思主义基本原理课程为例[J].中国教育技术装备,2024(5):10.

[2]高俊龙,徐一卯.OBE理念融入思政课一体化教学实践探索——以“全过程人民民主”教学为例[J].中学政治教学参考,2024,(23):81-83.

[3]刘汗青.培养实践能力:基于OBE理念的实践教学模式探究[J].科技风,2024,(19):34-36.

作者简介:

王敏(1990—),女,山西长治人,汉族,硕士,单位:滇西应用技术大学马克思主义学院,云南大理,职称:讲师,研究方向:思想政治教育、地方治理。