

关注学科特点 培养核心素养

——浅谈小学语文课堂提问应凸显学科特色

高易

上海市浦东新区潼港小学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8697

[摘要] 在小学语文的课堂上,提问是一门精妙的艺术。它应当凸显语文学科的特色,成为培养学生核心素养的有力手段。教师通过巧妙的提问,能引导学生深入文本,感受语言的韵律之美、文字的灵动之美。学生在思考问题的过程中,锻炼了思维能力、表达能力和理解能力,这些都是核心素养的重要组成部分。本文通过聚焦小学语文课堂提问,探讨如何通过凸显学科特色来培养学生的核心素养。文章阐述了小学语文的学科特点,分析了课堂提问在语文教学中的重要作用,并提出了相应的策略,以促进学生在语言、思维、审美等方面的发展。

[关键词] 课堂提问; 学科特点; 核心素养; 提问策略

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Pay attention to the characteristics of disciplines and cultivate core competencies

——A Brief Discussion on Highlighting Subject Characteristics in Primary School Chinese Classroom

Questioning

Yi Gao

Tonggang Primary School, Pudong New Area, Shanghai

[Abstract] In primary school Chinese language classes, questioning is a delicate art. It should highlight the characteristics of the Chinese language subject and become a powerful means of cultivating students' core competencies. Through clever questioning, we can guide students to delve deeper into the text, experiencing the beauty of language rhythm and the agility of words. In the process of thinking about problems, students exercise their thinking ability, expression ability, and comprehension ability, which are important components of core competencies. This article focuses on questioning in primary school Chinese language classrooms to explore how to cultivate students' core competencies by highlighting the characteristics of the subject. The article elaborates on the disciplinary characteristics of primary school Chinese language, analyzes the important role of classroom questioning in Chinese language teaching, and proposes corresponding strategies to promote students' development in language, thinking, aesthetics, and other aspects.

[Key words] classroom questioning; Disciplinary characteristics; Core competencies; Questioning Strategy

引言

小学语文作为基础教育的重要学科,对学生的成长和发展具有深远影响。课堂提问是教学互动的重要手段,对于激发学生兴趣、引导学生思考、提升核心素养起着关键作用。

1 小学语文的学科特点

小学语文教学中,对课程、教材和教法的改革,首先要从大处着眼,也就是要以培养核心素养为目标,不能拘泥于或者局限于语文学科体系,作为基础教育的重要组成部分,小学语文在基

础教育中具有核心和重要的地位,它有着非常鲜明而独特的学科特点。语文课程的属性除了基础性外,还具备人文性的特点,同时还具有作为思维和交流载体的工具性特点。

1.1 基础性

小学语文学科教育是实施素质教育的重要基础。学生在小学阶段这一接受教育的起点阶段获得的语文知识,将会对学生未来的成长发展和学习产生重大影响。学生通过学习语文,掌握基本的语言知识和技能,如识字、写字、阅读、写作等,为进一

步学习和生活做好准备。基础性的知识具有广泛性、普遍性和日常性的特点,它们为学生今后的发展打下一个坚实和稳固的基础。

1.2 人文性

小学语文教材中蕴含着丰富的文化特质,包含了文化知识和文化精神,它包含了优秀的人文内涵、传统文化、民族精神、道德观念等。这些人类悠久、灿烂的文化,是小学阶段学生的健康成长与发展的精神力量,特别是对他们人文情感的熏陶。通过学习语文,学生能够感受到人类的智慧和情感,培养人文素养和审美情趣。

人文性渗透在语文教学的方方面面,我们可以看到小学语文教材中包含了强烈的民族的思想意识、历史文化和民族情感,也包含了人类优秀文化和丰富、美好的情感,更包含了审美创新能力和高雅的思想情操。在小学语文的各种诗词、散文、小说的课文里,在老师精心设计课堂教学中,在与学生的互动和交流中,都是人类美好情感传递和延续。

如果说,文以载道的“道”中除了道德和人类所有灿烂文化和美好情感的话,那么,文以载“文(文化)”或文以载“情”则是语文学科的一个显著特点。在语文教学中,教师必须创设文化情境,以文激情、以情激情、以境陶情,才能指引着学生来感受语文独特的魅力,以文教人、以情感人,陶冶学生高雅的情操,培养健全学生的人格。

1.3 工具性

语文是我们进行交流的基本工具。从牙牙学语开始,我们通过语文来表达自己的想法、情感和需求。它让我们能够与他人顺畅地沟通,分享彼此的喜怒哀乐,建立起人与人之间的联系。

语文也是思维的重要工具。在学习语文的过程中,我们不断地阅读、理解、分析和思考,这锻炼了我们的逻辑思维能力、批判性思维能力和创造性思维能力。通过语文,我们能够更好地认识世界、理解世界,从而形成自己的观点和见解。

同时,语文还是学习其他学科的基础。无论是数学、科学还是社会学科,都需要我们具备一定的语文理解能力。只有读懂了题目、理解了概念,才能更好地进行学习和探究^[1]。

2 核心素养下的小学语文课堂提问应凸显学科特色的重要意义

2.1 促进学生语言的深入理解与运用

有针对性的课堂提问,能促进学生的语言表达能力。学生需要用语言来回答问题,在这个过程中,他们的词汇量得到丰富,语言组织能力得到提升,能够更清晰、准确地表达自己的想法。这为他们日后的交流和表达打下了坚实的基础。

此外,提问还加强了师生之间的互动。在一问一答中,师生之间的情感得到交流,课堂氛围更加融洽。教师能更好地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,使教学更加贴合学生的实际需求。

2.2 激发学生的情感体验与共鸣

课堂提问能激发学生的学习兴趣,引导学生感受文本中的

情感,培养学生的人文情怀。当一个富有启发性的问题被提出时,学生的好奇心被点燃,他们渴望去探索答案,主动参与到学习中来。这种由内而发的情感,让学习不再是一种负担,而是一场充满乐趣的探索之旅。

2.3 锻炼学生的思维能力与创造力

启发学生从不同角度思考问题,培养学生的思维能力、分析和解决问题的能力。通过提问,学生需要思考、分析、推理,从而锻炼了他们的逻辑思维和创造性思维。他们学会从不同角度去看待问题,提出自己的见解,逐渐养成独立思考的习惯,这对他们的未来发展至关重要。

总而言之,核心素养下的小学语文课堂提问是一种重要的教学手段,它对学生的全面发展起到了积极的推动作用。我们应充分重视课堂提问,让它在语文教学中绽放出更加绚烂的光彩^[2]。

3 核心素养下的小学语文课堂提问凸显学科特色的策略

3.1 基于文本内容提问,挖掘语言之美,注重阅读积累,提升语言素养

在知识的海洋中,文本如璀璨的明珠,闪耀着智慧的光芒。当我们以敏锐的目光审视文本内容时,一个个问题如火花般迸发,在提问中,我们感受着作者的匠心独运,体会着文字的灵动与力量,引领我们深入挖掘语言之美。

例如:《桂林山水》是小学语文四年级上册第一单元的课文,文章用灵动和形象的描绘方式,为大家展现了桂林山水的秀丽风光,是一篇经典的写景佳作。

课文紧抓桂林山水秀美的特点,用优美、简练的语言生动形象地为大家展现了桂林山水的美景,课文中的插图基本反映了课文中描写的桂林山水的特点。作者以诗一般的语言,表达了作者对桂林风景的喜爱之情。引领读者走进了风景秀丽的桂林山水。

老师在上课伊始,创设意境,积极提问,激发兴趣,导入新课。

“同学们,我们伟大的祖国风光旖旎,江山如画。这节课,老师想和大家一起走进游览胜地——桂林,去领略那里山山水水的无穷魅力。大家想不想一起去看看?”

首先,用提问的方式来引导学生进入课文,并用充满激情的导语来创设优美的情境,引导和激发学生的学习兴趣,用问题来调动学生的求知欲望,紧紧抓住学生的注意力,引导学生积极主动地参与学习。

随后在学习课文第一自然段时,提问:“桂林山水甲天下”是什么意思?

(1)自由朗读第二自然段,思考:①漓江的水有何特点。②用“~~~”划出具体描写特点的句子。

(2)引导学生交流。同学们看着如此优美的句子,有感情地朗读了描写漓江水美的句子,体会漓江水奇异的美,并理解其中的比喻、排比手法的运用。

(3)设计一组举一反三的句子训练,投影出示句子:

a. 校园里的花真香啊,香得()。

b. 教室里真安静啊,安静得()。

(4)课文第一句还写了大海、西湖,它们美在哪儿?这一段写漓江的水,为什么还要写大海、西湖?

小结:作者运用了对比、排比、比喻等修辞手法,把漓江水的静、清、绿的特点描绘得非常生动、形象。

通过根据课文内容有目的的提问,学生在感悟中,抑扬顿挫、声情并茂的朗读,体会了语言的优美,感受作者对桂林山水的赞美之情,同时又进行了有效的语感训练。

学生学完本课之后,在学后感中写道,我学了桂林山水这篇课文后,感到原来桂林山水这么美丽。漓江的水这么静,这么清,这么绿。桂林的山这么奇,这么秀,这么险。原来我的祖国里还有这样美丽的地方,我真为我的国家感到自豪,骄傲。我爱我的祖国!

通过基于文本内容,让我们以提问为指引,以阅读积累为途径,不断汲取营养,丰富词汇,拓宽视野,培养语感,提升语言素养,在语言的天空中展翅翱翔。

3.2联系生活实际提问,引发情感共鸣,进行写作训练,提高表达能力

《慈母情深》节选自著名作家梁晓声小说《母亲》。课文文字平实细腻,记叙了作者母亲在非常艰难的生活条件下,不顾别人劝阻毅然拿钱给作者买书的故事,通过对母亲外貌、语言、动作等的描写,勾勒出一位辛劳、瘦弱、开明、慈爱的母亲形象,行文中透露出一股朴素而浓烈的母子情。

在课堂进行到结尾处,为使学生进一步感受到母爱的伟大,老师提问:“同学们,你们在生活中有没有感受到母亲对你们的深深爱意呢?能分享一些具体的事例吗?”

学生们纷纷说出自己想对母亲说的话,并联系到了生活中的点点滴滴,使学生对母亲的感激、回报之情得以抒发,达到一个教学高潮,从而突破教学难点。最后我请学生们给母亲写一封信,在课堂学习的基础上,学生很好地完成平时很难完成的写作,同时又为学生感谢母亲的一种表达方式。

就是这样一种联系实际的提问,让学生在情感上产生共鸣,增强对文本的理解。并趁热打铁通过写作练习,让学生将所思所想准确地表达出来,提高文字表达和创造力。

3.3设置开放性问题,培养思维能力,开展小组讨论,培养探索精神

在语文课堂中,设置开放问题是培养学生思维能力的有效途径之一。开放性问题可以激发学生的思考和探究欲望,让他们从不同角度去分析问题、提出观点,从而锻炼思维的灵活性、创造性和批判性。学生在探讨开放性问题的过程中,能够拓展思维的广度和深度,提高解决问题的能力。

在学习《草船借箭》时,教师问:“诸葛亮为什么能够成功借到箭?他的智谋体现在哪里?”这促使学生对故事情节进行深入分析,培养了学生的逻辑思维能力和分析问题的能力。

再可以提问:“如果你是诸葛亮,你还有其他方法可以借到箭吗?”请同学们可以小组讨论一下。

这样的连续性的开放性提问,我们可以看到不但能促进学

生之间的交流与合作,还能培养他们的团队意识和沟通能力。通过对开放性问题的深入思考和讨论,学生能够更好地理解文本内容,提升语文素养。

3.4注重问题的层次性,满足不同学生需求,鼓励探究学习,培养创新精神

小学语文课堂上注重问题的层次性确实非常重要。首先,从简单到复杂的问题层次可以引导学生逐步深入思考,帮助他们建立起对知识的理解和掌握。其次,层次性的问题能满足不同水平学生的需求,让每个学生都能在课堂上有所收获,提升学习兴趣。再者,有层次的问题能让教学过程更加连贯有序,使学生的思维逐步得到拓展和提升。

例如,在教学古诗《暮江吟》时,根据学生的认知水平和学习能力,设计不同层次的问题,对于基础较好的学生可以问:“诗人通过这首诗表达了怎样的情感?”对于一般学生可以问:“诗题中的‘暮’是什么意思?”这样使每个学生都能在课堂上有所收获,鼓励学生自主探究问题,提出自己的见解,培养创新思维和探索精神。

3.5创设情境体验,增强审美意识,激发创造力和想象力

在小学语文课堂中,创设情境体验是一种能有效增强学生审美意识的方法。

通过情境的创设,如运用多媒体展示生动的画面、播放优美的音乐等,让学生仿佛置身于文本所描绘的世界中,切身感受其中的美。这样可以激发学生的情感共鸣,使他们更深刻地理解和欣赏文学作品中的美感,从而培养和他们的审美能力。

这种情境体验,不但让我们的审美意识逐渐增强,而且学会了欣赏文字所描绘的美丽画面,感受到其中蕴含的情感深度和思想内涵。同时,情境体验也激发了我们的创造力和想象力。我们在脑海中构建出属于自己的美好世界,用自己的方式去诠释和表达对美的理解^[3]。

4 结语

在小学语文课堂中,教师应充分认识到学科特点的重要性,通过精心设计提问,凸显学科特色,有效培养学生的核心素养。课堂提问不仅是一种教学方法,更是促进学生全面发展的重要途径,还能为教师提供反馈,使教学更加有的放矢。因此,我们应高度重视提问的设计,不断优化提问策略,让提问在小学语文课堂中发挥更大的作用。

[参考文献]

[1]黄微.小学语文情感态度价值观目标的设计研究[D].武汉:华中师范大学,2007.

[2]闫文君.小学语文教学中“一对一”个性化教学模式探究[D].石家庄:河北师范大学,2019.

[3]王静.让语文核心素养浸润课堂[J].时代教育,2017,(14):184.

作者简介:

高易(1978—),女,汉族,上海人,本科,高级教师,从事小学语文教学研究。