

党史学习教育大中小一体化探析

鄢平壮

海南经贸职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8698

[摘要] 将党史学习教育融入大中小思想政治理论课,充分发挥百年党史的资政育人功能,是落实立德树人根本任务的重要手段,是培养社会主义时代新人的重要抓手,是推动大中小思政课一体化的重要路径。推动党史学习教育大中小学思想政治教育一体化建设,既要明晰其内容呈现,又应关注其过程事实与效果评价。在分学阶精准化规划教学内容的基础上,推动课堂育人、实践育人与环境育人的共同发力。以“知情意行”为镜,有效引导学生“学史明理”“学史增信”“学史崇德”“学史力行”。

[关键词] 党史学习教育; 大中小一体化; 内容呈现; 效果评价

中图分类号: G4 文献标识码: A

Analysis of the integration of large, medium and small party history learning and education

Pingmu Yan

Hainan Vocational College of Economics and Trade

[Abstract] It is an important means to implement the fundamental task of cultivating morality, an important starting point for cultivating new people in the socialist era, and an important path to promote the integration of ideological and political courses in large, medium and small schools. To promote the integration of large, medium and small ideological and political education in the study and education of Party history, we should not only clarify its content presentation, but also pay attention to its process facts and effect evaluation. On the basis of precise planning of teaching content at different levels, we should promote the joint efforts of classroom education, practical education and environmental education. With "informed intention and action" as a mirror, it effectively guides students to "learn history to understand reason", "learn history to increase trust", "learn history to respect morality" and "learn history to practice".

[Key words] Party history learning and education; integration of large, medium and small; content presentation; Effect evaluation

新时代中国特色社会主义思想为指导,在全社会进行党史学习教育,突出青少年群体,贴近青少年需求,引导学生“感党恩、听党话、跟党走”,牢固树立“四个自信”,是落实立德树人根本任务的重要手段,是培养社会主义时代新人的重要抓手,是推动大中小思政课一体化的重要路径。

1 推动党史学习教育大中小一体化的价值旨归

1.1 落实立德树人根本任务的重要手段

思想政治教育和党史学习教育的主要目的是是一致的,一方面是落实学校“立德树人”的根本任务,另一方面是促进学生的健康全面发展。在大中小学开展党史学习教育,推进大中小学思想政治教育一体化的建设和落实,针对不同学段的学生特点,设定不同的学习内容呈现方式和教学实施与评价的方式方法,注意德智体美劳“五育并举”,将党史学习教育与“三常”(日常经常平常)、“三落”(落细落小落实)、“三全”(全员全程全方

位)相结合,切实做到大中小增强“四个意识”,坚定“四个自信”,自觉做到“两个维护”。

1.2 培养社会主义时代新人的重要抓手

党史学习教育大中小一体化是培养社会主义时代新人的重要抓手。通过党史学习教育,教育引导学生在充分理解当今中国所处的历史方位和自己所担负的时代使命的基础上,扣好人生的第一粒“扣子”,将自己的个人梦、个人理想融入国家和民族复兴的伟大事业中,提升政治认同、思想认同、情感认同,增强大中小学生的共产主义信仰、中国特色社会主义信念和实现中华民族伟大复兴的信心。

1.3 推动大中小思政课一体化的重要路径

开展党史学习教育作为建党一百周年思想政治教育工作的重要内容,“正当其时,十分必要”。2019年,国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“要把统筹推进大中小学思

政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。”可见,思想政治理论课是推动大中小学党史学习教育一体化最关键的载体和重要路径。因而,探析党史学习教育大中小一体化既是当下的热点问题,也是当下加强思想政治教育工作的重要手段。

2 党史学习教育大中小一体化的内容呈现

党史学习教育大中小一体化,要在尊重大中小学学生成长发展规律的基础上开展,遵循学校“立德树人”的根本规律,做到不同学段的上下衔接,“循序渐进、螺旋式上升”。在进行党史学习教育内容设定的时候,要在统筹管理的基础上做好区分。

2.1以“启蒙”为目标,增进小学生的情感认同

小学阶段重在开展启蒙性学习,从“认识中国和中国共产党”着手,先认识一些“标记”和“符号”,如党旗、党徽、国旗、国徽;过渡到党和国家的一些基础知识,如建党和建国的时间、标志性事件、重要人物等;再是从身边的红色资源或革命人物着手,引导学生从小树立爱党爱国爱社会主义的情怀;学会唱国歌等。

2.2以“启智”为目标,增进中学生的思想认同

中学阶段可以从厚植爱党爱国情怀着手,通过历史性事件、爱国名将等,引导学生将党史与历史、语文、政治等相关课程结合起来,促进学生由感性认知向理性认知升华,由抽象思维向具象思维转变;利用好政治课,对比中西方的政治经济制度的区别,启发学生自己思考,激发学生的爱国情怀,培养学生的政治素养。

2.3以“启思”为目标,增进大学生的政治认同

大学阶段则是更加深入的学习、思考和理解,引导学生关注热点和时事,从中领悟中国共产党百年风华正茂的秘诀,引导学生思考马克思主义为什么“行”,中国共产党为什么“能”,中国特色社会主义什么“好”?让学生充分认识到社会主义制度的优越性,树立家国情怀,坚定“四个自信”。

3 党史学习教育大中小一体化的过程实施

党史学习教育大中小一体化在实施过程中需要做到“三育人”相结合,充分利用课堂、实践和环境三个阵地,协同推进党史学习教育大中小一体化。

3.1用好课堂教学主渠道,实现协同育人效果

课堂教学主要涉及两个问题:一是教学实施者,谁来教?二是教学的过程,怎么教?

3.1.1抓好教师队伍建设,提升教师职业素养和政治素养

“有高质量的教师,才会有高质量的教育”,教师队伍建设很重要。思政课教师要用政治理论武装头脑,坚定理想信念;要加强科学研究,不断提高自己的能力和素质;要利用好思政课堂这个主渠道,帮助学生树立正确的“三观”。组织大、中、小学的思政课教师集体备课,探讨党史学习教育一体化的有效方式。非思政课教师要注意做好“课程思政”,将党史学习教育潜移默化融入课堂教学之中,真正让党史学习教育“全员全程全方位”开展;要不断提升自己的职业素养,改变教学模式,多考虑学生

的情感和心理感受,提高课堂的效果。注重思政课程和课程思政有机结合,不断在课程中挖掘可融入的“党史”元素,提高教师之间的协同育人效果。

3.1.2创新课堂呈现方式,实现党史学习教育生活化

怎么教?要打破传统的灌输式讲课方式,翻转课堂,可以让学生搜集党史故事,不限形式的讲出来,最大限度激发学生学习的积极性;可以师生合作,用演或者唱的方式将党史理论、党史人物、党史事件等展示出来,师生共同学习;还可以采取红色电影播放、红色歌曲欣赏、红色经典桥段重现等方式,让学生参与其中,感同身受。重点是要将课堂与学生生活的方方面面联系起来,让学生将党史与身边的人和事联系起来,启发思考,真正实现课堂的政治引领、文化叙事和情感体验三个功能有机结合,让学生在收获课本知识的同时感受“党史”,实现党史学习教育生活化。

3.2发挥实践育人功能,潜移默化做好引导

党史学习教育非常重要的一个途径是实践教学,注重学生实践,做好实践过程的引导,对于实现党史学习教育大中小一体化具有非常重要的作用。

3.2.1用好实践教育基地,厚植爱党爱国红色基因

实践教学去哪开展?去博物馆纪念馆、去红色教育基地、去伟人故居、去名胜古迹等等。开展党史学习教育,更是要深入实践教育基地,将党史学习教育与这些社会性要素相结合,让学生置身其中,追忆党史,感受革命先辈为了民族复兴和国家独立抛头颅、洒热血的牺牲奉献精神,引导学生以情生情、以境生情,让学生在实践感悟中产生情感认同,升华他们的爱党、爱国、爱社会主义的情怀,厚植红色基因。

3.2.2利用各类学生活动,做好政治学习引导

把党史学习教育与各类学生活动相结合,如开展文艺晚会、演讲比赛、知识竞赛、知识讲座等方式进行,让学生在活动中增强理论积累,感受党和国家的伟大。如小学阶段可以利用六一儿童节、少先队活动等契机,通过文艺汇演、升旗仪式等,让学生可触摸、可感知地与“党史”进行亲密接触;中学阶段可以利用共青团、学生社团等为载体,通过参观学习、演出互动等,让学生在相关仪式和活动中感受“党史”;大学阶段可以利用青年节、主题团日(党日)活动,通过学生自己排、练、演、讲等,让学生将“党史”学习与课外实践、专业实践相结合,真正感受到“党史”。

3.3注重环境育人作用,“有形”与“无形”相结合

强化环境育人,统筹线下和线上两个平台,“有形”与“无形”相结合,优化育人环境。

3.3.1注重线下活动和宣传,优化“有形”育人环境

利用好宣传栏、横幅、标语等符号性要素,在校内营造良好的党史学习氛围。利用学生会、学生社团等,做好党史学习教育的宣传和实施工作;利用标志性节日,如青年节、建党节、国庆节等重要节日,开展主题活动,将节日庆祝与学习党史结合起来,做好党史学习教育;利用入队入团入党日等契机,开展有仪

式性的庆祝和纪念活动,让学生“不忘初心”,时刻谨记自己肩上的职责和使命。

3.3.2利用新媒体技术,营造“无形”育人环境

线上开展党史学习教育,一方面要利用现有的平台,利用好学校的官网、微信公众号、微博等,进行党史故事、党史人物、党史大事件等的宣传和学习;另一方面是开发党史学习教育的线上资源,整合大中小学的思政教师资源,加强各学段老师的联系与沟通,依托新媒体,打造党史精品网课,建立良好的思政网络阵地。

4 党史学习教育大中小一体化的结果评价

党史学习教育大中小一体化的结果评价最终是要围绕“立德树人”这个总目标,从“知”“情”“意”“行”四个维度展开,最终落实到推进学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

4.1以“知”为镜,引导学生“学史明理”

以认知为镜,通过党史学习教育,让学生从党的辉煌成就、艰辛历程和优良传统中领悟“没有共产党就没有新中国”。小学生的认知应该是最基础的标识类的认知,如认识党旗国旗、会唱国歌等;中学生的认知应该是对基本问题、关系、因果的了解,如关于红军长征的前后因果;大学生的认知应该是由表及里,透过现象看本质,如抗击新冠肺炎疫情与构建人类命运共同体之间的关系;等。

4.2以“情”为镜,引导学生“学史增信”

以情感为镜,通过党史学习教育,让学生增强共产主义信仰、中国特色社会主义信念、实现中华民族伟大复兴的信心。小学生的情感应该是最直白的“爱”“我是中国人,我爱我的祖国”;中学生的情感应该是有责任、有担当的“爱”“我们是社会主义的建设者和接班人”;大学生的情感应该是有大国情怀的“爱”“我爱社会主义中国,也爱这个世界”。

4.3以“意”为镜,引导学生“学史崇德”

以意志为镜,通过党史学习教育,教育引导广大学生学习领悟伟大的建党精神,传承红色基因,形成崇尚对党忠诚的大德,造福人民的公德,严于律己的品德。小学生的意志应该是遵守学

校的规章制度,克服学习上的困难,争取早日加入少先队;中学生的意志应该是形成自律的品格,努力平衡文理科的成绩,争取早日成为共青团员;大学生应该是不断磨炼自己不怕吃苦的意志,立足自身专业,学精学深,早日向党组织靠拢,促进自己的全面发展。

4.4以“行”为镜,引导学生“学史力行”

以行为为镜,通过党史学习教育,让学生在日常的学习和生活中学会用党史思维来思考和解决问题,学好用好党的创新理论,为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄力量。小学生的行为应该表现为“从小学党史,永远跟党走”;中学生的行为应该表现为面对困难的时候会用革命先辈的事例来勉励自己克服困难,迎难而上;大学生的行为应该表现为遇到事情会用党史思维来思考和解决问题,树立自己的家国情怀。

5 结束语

党史学习教育大中小一体化是促进思想政治教育课程大中小一体化的主要抓手之一,要遵循学生成长成才规律,分学段层次、整体统筹、协调推进。既要把握住课堂这个主渠道,也要抓好实践育人这个阵地,线上线下结合,做到范围全覆盖、过程全参与。让广大学生“从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量,不断坚定‘四个自信’,不断增强做中国人的志气、骨气、底气,树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。”

[参考文献]

- [1]习近平.以史为镜、以史明志 知史爱党、知史爱国[J].实践(思想理论版),2021(08):4-10.
- [2]向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J].思想理论教育,2022(03):71-76.
- [3]曹月柱.高校思政课讲好“百年党史”的三重路向[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(01):32-37.
- [4]谢丹,闫蕾.新时代大中小学思想政治理论课衔接问题研究[J].新东方,2022(01):77-82.

作者简介:

鄢平牡(1988--),女,汉族,湖南浏阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育与学生工作管理。