

基于职业核心素养的大学生教育策略探究

黄婕

仲恺农业工程学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8699

[摘要] 随着社会经济的快速发展,大学生职业核心素养的培育成为高等教育改革的迫切需求。当前,大学生职业核心素养教育面临着课程设置与企业需求脱节、教学创新不足、实践资源匮乏等现实困境,亟需探索有效的教育策略以提升大学生的职业竞争力。因此,高校需要整合课程体系、融合专业知识与职业素养教育、创新教学方法和构建实践平台,为大学生职业核心素养教育提供系统性解决方案,以培养适应未来职场需求的高素质人才。

[关键词] 大学生教育; 职业核心素养; 课程整合; 实践教学; 评价体系

中图分类号: G455 文献标识码: A

Exploration of College Students' Education Strategies Based on Vocational Core Literacy

Jie Huang

Zhongkai College of Agricultural Engineering

[Abstract] With the rapid development of social economy, the cultivation of college students' vocational core literacy has become an urgent need for higher education reform. At present, the education of college students' vocational core literacy faces the real dilemmas of disconnecting the curriculum from the needs of enterprises, insufficient teaching innovation, and lack of practice resources, and it is urgent to explore effective education strategies to enhance the vocational competitiveness of college students. Therefore, colleges and universities need to integrate the curriculum system, blend professional knowledge and vocational education, innovate teaching methods and build practice platforms to provide systematic solutions for college students' vocational core literacy education, so as to cultivate high-quality talents who can meet the demands of the future workplace.

[Key words] college students' education; vocational core literacy; curriculum integration; practice teaching; evaluation system

近年来,随着我国经济结构的转型升级和全球竞争的日益加剧,高等教育面临着培养适应新时代需求的高素质人才的挑战。2018年,教育部发布《新时代全国高等学校本科教育工作会议精神》强调了“以学生为中心,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育理念,要求高校在课程设置、教学方法、实践教学和评价体系等方面进行改革,全面提升学生的综合素质和职业核心素养。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出了到2025年和2035年职业教育的发展目标,并强调了产教融合、校企合作的重要性。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,进一步明确了拓宽学生成长成才通道、强化政策扶持、营造良好氛围等方面的措施。政策的相继出台,反映了国家对高等教育质量提升和人才培养模式创新的高度重视,也为高校探索和实践基于职

业核心素养的大学生教育策略提供了明确的政策导向和实践依据。在此背景下,深入研究如何有效培养大学生的职业核心素养,不仅符合国家教育改革的方向,也是提升高等教育质量、增强学生就业竞争力的迫切需求。

1 大学生职业核心素养教育的主要内容

在当今社会,随着经济的快速发展和科技的不断进步,职场对人才的需求正发生着深刻变化,大学生职业核心素养教育的重要性日益凸显。它不仅是高等教育改革的必然要求,也是提升学生就业竞争力和适应未来职场挑战的关键。大学生职业核心素养教育主要包括职业通识教育、职业技能教育和职业素养教育三个方面,它们相辅相成,共同构成了学生全面职业能力的培养体系。

1.1 职业通识教育

职业通识教育是大学生职业核心素养教育的基石,它强调

跨学科知识的学习与综合能力的培养。高校开设涵盖人文社科、自然科学、艺术等领域的通识课程,不仅拓宽了学生的知识视野,还培养了其批判性思维、创新意识、团队合作和沟通交流的能力。例如,“全球视野与跨文化交际”课程,帮助学生了解不同文化背景下的职场规则,增强跨文化沟通能力;“批判性思维与创新方法”课程,则侧重提升学生分析问题、解决问题的能力,使其在职场中能独立思考,创新解决问题。

1.2 职业技能教育

职业技能教育是大学生职业核心素养教育的核心,它聚焦于专业技能的培养与行业特定能力的提升,旨在使学生掌握未来职场所需的硬技能与软技能。该教育包括专业知识的学习,如编程、数据分析等技术技能,也涵盖了行业实践与项目管理能力的培养^[1]。例如,工科专业的学生除了深入学习专业理论,还需借助实验、实习、实训项目,将理论知识转化为实际操作能力,提升解决实际问题的能力。

1.3 职业素养教育

职业素养教育是大学生职业核心素养教育的灵魂,它关注的是职场道德、职业态度、职业精神的培养与塑造,是学生职业成功的重要保障。职业素养教育不仅涵盖职业道德、工作伦理的学习,还涉及职业形象、职场礼仪、时间管理、情绪调控等方面。例如,“职业道德与职业伦理”课程,旨在引导学生树立正确的职业价值观,理解职场规则,培养诚信、责任、敬业的职业精神;“职场礼仪与沟通技巧”课程,则教授学生如何在职场中建立良好的人际关系,提升沟通协调能力,展现专业的职业形象。

2 大学生职业核心素养教育的现实困境

在当前高等教育体系中,大学生职业核心素养教育面临着多重现实困境,不仅影响了教育质量,也限制了学生未来职业发展的潜力。课程设置与企业需求的错位、职业素养教育与专业知识教育的割裂、教学手段的传统化、实践教学环节的薄弱以及评价机制的失衡,共同构成了当前大学生职业核心素养教育面临的挑战。

2.1 课程设置与企业职业能力需求错位

在当前高等教育体系中,大学生职业核心素养教育面临着课程设置与企业职业能力需求错位的严峻挑战。一方面,部分高校在制定课程体系时,过于注重学科理论的完整性与学术研究的价值,而忽视了与实际工作的联系,导致所教授的内容与企业岗位的实际需求存在较大差距。另一方面,随着信息技术的发展和社会经济结构的变化,新兴职业不断涌现,社会对人才的需求也日益多元化,但高校课程更新的速度往往对该变化具有滞后性,无法及时调整课程内容以满足新行业的需求。

2.2 职业素养教育与专业知识教育割裂

在当前的高等教育体系中,职业素养教育与专业知识教育之间存在着一定的割裂现象。一方面,专业知识教育通常侧重于学生对某一学科领域的深入学习与研究,而忽视了对学生进行综合性职业素养的培养,如沟通能力、团队协作能力以及解决问

题的能力等。另一方面,一些高校虽然已经意识到了职业素养教育的重要性,并开始尝试将相关课程纳入到教学计划中,但由于缺乏有效的整合机制,课程安排未能与专业知识教育形成有机的结合,不仅导致学生难以将所学的专业知识有效地应用于实际工作中,而且也不利于他们在职场上发挥出应有的作用。

2.3 教学手段传统化,教学缺乏创新性

当前大学生职业核心素养教育面临着教学手段传统化的问题,限制了教育的效果与质量。一方面,传统的课堂教学模式依然占据主导地位,教师通常采用讲授的方式向学生传授知识,缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。另一方面,现代信息技术的发展为教育提供了新的可能,但在实际教学过程中,很多教师仍然依赖于传统的教材和教学方法,未能充分利用数字化资源和网络平台的优势来优化教学过程。教学评估方式也相对单一,往往以期末考试成绩为主要依据,而忽视了对学生实践能力和创新能力的评价,进一步加剧了教学手段的传统化问题,不利于培养适应现代社会需求的复合型人才。

2.4 实践教学环节薄弱,实践资源匮乏

在当代高等教育体系中,职业核心素养教育有利于培养学生具备适应职场所需的综合能力。然而,实践教学作为连接理论与实际操作的关键桥梁,在当前的教育实践中面临着诸多挑战。首先,高校与企业之间的合作机制尚不健全,导致实践平台搭建受限。企业往往更倾向于短期效益,而高校则注重长期教育目标,其利益诉求的差异使校企合作难以形成稳定且深度的合作关系,实践基地的建设与运营因此受到制约。其次,实践教学的资源配置不均,部分学校尤其是地方本科院校与民办高校,由于经费限制和资源分配的不均衡,难以提供高质量的实践教学环境,学生在专业技能与职场经验的获取上存在明显短板。

3 大学生职业核心素养教育的路径选择

鉴于大学生职业核心素养教育面临的现实困境,迫切需要从课程体系、教学方法、实践平台及评价机制等方面进行系统性改革与创新。高校应构建以学生为中心、以能力为导向的教育模式,弥补当前教育体系的不足,提升大学生的职业竞争力与社会适应力,为国家和社会输送更多具备综合素养的高素质人才。

3.1 整合课程体系,强化职业能力导向

高校在课程设计与实施中,以前瞻性和可操作性为指导,实现专业教育与职业能力培养的深度融合。一方面,高校应建立跨学科课程模块,并设计以职业场景为导向的教学项目,让学生在解决实际问题的过程中,不仅掌握专业知识,还能培养团队协作、创新思维和沟通能力^[2]。例如,工程类专业可以借助与企业合作的模式,开展基于真实项目需求的课程设计,让学生在模拟或真实的项目环境中,运用专业知识解决工程问题,锻炼项目管理、团队协作等职业技能。另一方面,高校需要构建灵活的学分制度,鼓励学生根据个人职业规划,选修跨学科的职业素养课程,如领导力培养、跨文化沟通等,以增强其职场竞争力^[3]。例如,实施“职业素养学分银行”制度,学生在完成特定的职业素养课

程或获得相关职业资格认证后,能获得相应学分,并且计入总学分,其将作为评价学生综合职业能力的重要依据,激励学生自主提升职业素养。

3.2 融合职业素养教育与专业知识教育

高校构建以能力为导向的教育模式,可以更好地帮助学生掌握专业知识,全面提升职业素养。首先,高校应将职业素养教育融入专业课程的教学目标和评价体系中,确保每门课程不仅传授专业知识,还注重培养学生的批判性思维、终身学习能力等关键职业素养^[4]。例如,借助引入案例分析、角色扮演等教学方法,让学生在模拟职业情境中,运用专业知识解决实际问题,锻炼其分析问题、解决问题的能力。其次,高校应建立“导师制”职业指导体系,为学生配备具有行业背景的导师,开展定期的职业规划辅导、职场经验分享等活动,帮助学生将专业知识与职业发展需求相结合,提前规划职业生涯,增强其职业适应性与竞争力。

3.3 创新多维教学方法,激活学习动力

在大学生职业核心素养教育的背景下,创新多维教学方法成为激活学生学习动力的关键。首先,实施“翻转课堂”模式,将传统的教师讲授转变为学生自主探索和小组讨论。教师在线平台预先发布课程材料,让学生在课前自主学习,课堂时间则用于深度讨论、案例分析和问题解决,既激发了学生的好奇心和主动学习欲望,还培养了其批判性思维和团队协作能力^[5]。其次,高校应引入“项目驱动学习”(PBL)模式,设计与实际工作场景相仿的项目,让学生在解决真实问题的过程中,提升专业技能和职业素养^[6]。高校与企业合作,为学生提供基于行业需求的项目任务,如市场调研、产品设计或数据分析等,学生在完成项目的过程中可以深化对专业的理解,还能培养项目管理、团队协作和沟通表达等关键职业能力。

3.4 构建多元实践平台,增强实践能力

高校应在大学生职业核心素养教育中构建多元实践平台,采用创新性策略增强学生的实践能力,使其在真实或模拟的职业环境中,获得宝贵的经验和技能。首先,高校应与行业企业深度合作,创建“校企联合实验室”,作为实践教学的重要载体。实验室不仅提供先进的实验设备和资源,更重要的是,它们模拟真实的工作场景,让学生在企业导师的指导下,参与实际项目或案例研究,从而将理论知识与实践操作紧密结合。其次,高校应

积极拓展“虚拟实习”平台,利用现代信息技术,为学生提供跨越地域限制的实践机会^[7]。学生利用在线平台,能远程参与国内外企业的实习项目,体验不同文化背景下的工作模式,拓宽国际视野。例如,高校与跨国公司合作,开设“全球虚拟实习计划”,学生以视频会议、在线协作工具等方式,与企业导师及全球各地的实习生共同完成项目,不仅能提升专业技能,还能增强跨文化沟通与协作的能力。

4 结语

综上所述,针对大学生职业核心素养教育的现实困境,本文提出整合课程体系以强化职业能力导向,融合职业素养教育与专业知识教育以提升综合能力,创新多维教学方法以激活学习动力,构建多元实践平台以增强实践能力,以及完善评价体系以全面衡量职业素养的策略,以期构建一个全方位、多层次的大学职业核心素养培育体系。未来,高等教育机构应持续关注职场变化,动态调整教育策略,深化产学研合作,以培养更多具备高度职业核心素养的优秀毕业生,为社会输送更多适应未来职场需求的高素质人才。

【参考文献】

- [1]陈丽如.高职院校学生职业核心素养培育探析[J].教育与职业,2019,(06):56-58.
- [2]刘莹,林伯海.新时代高校思想政治理论课教师职业素养提升的三重维度[J].思想教育研究,2019,(05):86-89.
- [3]桑雷,马蕾.高职学生职业核心素养培养体系优化的四维路径[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):108-112.
- [4]谢鑫.高职学生专业承诺对职业核心素养的影响:学习投入的中介效应[J].中国职业技术教育,2019,(22):83-87.
- [5]魏志祥.高校思想政治理论课“情投意合”教学法探微——兼论高校思想政治理论课教师职业素养[J].思想理论教育导刊,2019,(12):101-104.
- [6]王蓉霞,王东平,徐文.关于思想政治工作引领大学生职业素养教育的思考[J].学校党建与思想教育,2019,(01):95-96.
- [7]杨丽琴.产教融合背景下的高校职业素养教育[J].城市轨道交通研究,2021,24(03):225.

作者简介:

黄婕(1994—),女,汉族,湖南永州人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。