

# 校企合作搭建良好实践教育平台探索

雷劲松 简斌

西南科技大学土木工程与建筑学院

DOI:10.32629/mef.v2i3.87

**[摘要]** 当前高校进行教学实践与探索是为了培养能够更好的适应社会需要的卓越人才的迫切要求。随着中国高等教育从精英教育向大众教育的转变,使高校面临着实习实践环节资源短缺的困境,导致毕业生动手能力逐渐与社会脱节。如何培养具有专业知识和实践能力的卓越人才,近年来各高校以创新视角审视这些问题并不断改革。本文探索通过校企合作共同搭建实践育人平台,为高校师生提供丰富的实践教学资源,同时也为企业的产业升级和经济社会的可持续发展提供足够的后备人才。

**[关键词]** 实践教学; 校企合作; 产教融合; 实践探索

## Exploration of School-enterprise Cooperation to Build the Platform for Practical Education

Lei Jinsong, Jian Bin

School of Civil Engineering and Architecture, Southwest University of Science and Technology

**[Abstract]** Currently, teaching practice and exploration in colleges and universities is an urgent requirement for cultivating outstanding talents who can better meet the needs of society. With the transformation of Chinese higher education from elite education to mass education, colleges and universities are facing the predicament of shortage of resources in practice, which leads to gradual disconnection between graduates practical ability and society. How to cultivate outstanding talents with professional knowledge and practical ability has been reviewed and reformed from the perspective of innovation in colleges and universities in recent years. This paper explores how to build a practical education platform through school-enterprise cooperation to provide abundant practical teaching resources for teachers and students in colleges and universities, as well as sufficient reserve talents for the industrial upgrading of enterprises and the sustainable development of economy and society.

**[Key words]** practical teaching; school-enterprise cooperation; integration of industry and education; practical exploration

### 前言

新形势下,培养创新人才理念,开展高校实践教学,是推进人力资源供给侧结构性改革和产业需求侧改革的迫切要求,也是现代高等学校教学管理的重要内容。

什么是“实践教学”?许多教育工作者从不同角度解释高等教育中“实践教学”一词的含义。郭靖指出“实践教学是教学活动的过程,使教育者能够在某些理论的指导下通过社会实践获得知识和技能。”吴琦认为“实践教学是理

论教学的辅助环节。普通高等学校的实践教学一般是指实验、实习、课程设计、毕业设计等作为理论教学的辅助环节。其主要目的是验证理论和巩固已学习理论的知识,并获得某些实用技能。”顾明远在《教育大辞典》一书中对实践教学作了更加客观的解释,“实践教学是与理论教学相关的各种教学活动的总称。包括实验、实习、设计、工程测量、社会调查等,其目的是使学生掌握理论知识和实践技能,培养理论联系实际的作风和独立工作的能力。”

强。2015年,全军和武警部队在本科学生和地方大学“国防定向生”毕业分配中,启动了综合素质考评,由院校和部队共同确定考评标准,学生按考评成绩择优挑选工作岗位,取得了很好的效果。因此,应用技术型大学的学生综合素质评价方案,应该引导企业积极参与,也应该引入第三方评价机构的客观评价,但评价标准的设计必须由学校牵头,要适当高于行业标准和企业要求,既为培养的人才打好今后进一步发展的空间,也为产业升级改造提供前瞻性思考和指导。

### [参考文献]

[1]王琴.应用技术本科:目标定位与机制保障[J].职业技术教育,2016,(04):25-29.

[2]刘彦军.中国特色应用技术大学:内涵、外延、路径与展望[J].职业技术教育,2014,(31):20-25.

[3]邢忠臣.军队院校学历教育与任职教育衔接问题研究[J].科技视界,2016,(15):166-167.

### 作者简介:

李晓锋(1977--),男,汉族,吉林松原人,中国人民解放军陆军军事交通学院动力机械及工程硕士,助理研究员,研究方向:教育管理,职业教育。

实践教学是我国高等学校教学工作的重要组成部分。近年来,学校逐步加强了对这一环节的管理,建立相关管理岗位,出台相应的规章制度。教学管理人员有计划地推进、创新和深化教学改革,改进人才培养手段,全面提高学校的教学水平和管理质量。

## 1 高校教学存在的问题

### 1.1 重理论轻实践

为什么中国的学生到国外会给人一种只会死读书的古板印象?虽然大家都在抨击我国的高考制度,应试教育下的填鸭式学习把中国学生训练成只会考试的机器,对于大学生来说,学习专业知识就成为无奈的被动接受,这导致在遇到实际问题时无法灵活运用理论知识来解决问题。总之,重视理论和弱化实践的教学模式占了很大原因。

跟踪调查国外高等院校的学生,他们大多数的课堂时间都用来做小组讨论,突破惯性思维的影响制定方案、外出调查和展示演讲。而老师对于纯理论知识输出只占很小的时间,他们更多的是强调学以致用,将理论与实践生活融合贯通做到优势互补。

### 1.2 与社会实际需求脱轨

现在高校课堂上学生缺课的现象极为普遍,对这一问题严重的问题进行反思,如果课程新颖实用又切合学生的实际需求,学生逃课现象会不会少一些?除此之外,我们使用的教材更新非常慢,在社会高速发展、知识更新迭代的今天,很多教材中的图片、数据、事例分析都是十几年前的,陈旧不变,不利于激发学生的创新性思维。

### 1.3 开展实践教学体系不完整

中国特色社会主义进入新时代,大学生所从事的工作和所在的就业岗位对高校的实践教学从形式到质量都提出了更高的要求。各高校教学部依据各专业的发展情况和对未来行业发展方向的预测制定了相关的实践教学计划。但是,目前关于课程的设置缺乏系统性和合理性,主要原因是多数教育工作者把实践教学视为对课本理论知识更为直观实体化的展示,这在偏文科学科中尤为明显,对于理论知识很重视,但是轻视其应用能力的培养,对学生开展能力培养的同时忽视了学生动手能力的培养和分析问题能力的提高。

在充分认识到当前实践教学过程中出现的问题后,各高校必须从实际出发,改变教学观念,严格监督实践教学各个环节并制定针对性的教学计划和制度措施,优化实践教学模式。

## 2 校企合作教学的优势

校企合作是指高职院校和企业通过联合教育、合作研究、资源共享等方式开展的合作活动。校企合作可以采取多种形式,校企双方通过合作制定人员培训或员工培训计划,开展教师实习培训、师资实践。同时,校企双方还可以根据公司岗位的需求进行联合招生,开展定向培养计划,以多种形式联合办学,建立实习培训基地。

### 2.1 社会资源优势

完善职业教育培训体系,深化产教融合、校企合作,加快双一流大学和双一流学科建设,实现高等教育的内涵式发展。职业教育是提高人员素质和培养技术型人才的主要方式,它是校企合作的重要形式,是技能型人才培养的重要组成部分。在中国特色社会主义新时代、新发展的背景下,社会发展趋势对综合技术人才的需求不断增大。为适应这一需求,各高校的实践教学模式也要进行转型升级,提高学生的综合素质,加强对学生的技术技能的培养,更好地满足社会岗位的需求。

深化产教一体化的重点是加强企业的重要作用,鼓励开展富有成效的实习培训,完善企业对学生的实习培训体系。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式,将学校与企业结合起来,共同建设生产性培训基地,将更多的社会资源转化为教育资源。

### 2.2 校企合作办学优势

对于学生来说,在实践教学过程中,要确保学生能够以创新意识开展工作,为社会创造更多的价值,逐步实现自主创业,并带动他人就业。近年来,我国高校加强了学生的双师制教育,取得了良好的效果,对促进学生成长起到了重要作用。

对企业来讲,随着社会的高速发展,许多企业处于转型升级发展的重要阶段,公司面临着许多急需解决的实际问题,如人才需求和科研水平的提高。大学是企业科研和管理人才的重要输出地,开创校企合作新局面,对推动企业的可持续发展有重要贡献。

对学校来讲,通过与合作获取更多教学资源。如今互联网模式的高速发展和大数据迭代更新的速度不断加快,如何使学生学习的知识更加顺应时代的发展成为学校教育发展的侧重点。高校教育应以市场发展需求为导向,以校企合作为解决手段,以联合办学、共同教育、合作就业、携手发展为主线,深化人才培养模式改革,形成校企合作、二元互动、项目驱动、四阶段教育等独特的人才培养模式。

在新时代中国社会主义现代化建设的背景下,现阶段各行业发展速度对综合型、复合型技术技能人才的需求越来越强烈,各高校要充分发挥企业在实践教学过程中的重要作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合,培养高质量的创新人才和技术人才,加强深化校企合作,坚持教学科研改革,提升学生的工匠精神和职业技能,以带动各地区的政治经济发展。

## 3 融合校企合作教育理念的实践探索

现代高校的教学和科研体系中,实验技术队伍不仅影响创新型人才培养质量,也是教学科研工作正常运转的强力保障。西南科技大学土木工程与建筑学院以市场需求为导向,以学校和合作企业的合作为手段,以企业合作、教育合作、就业合作、合作发展为主线,提高学院精准就业的服务质量,解决

社会对各种综合性和复合型技能人才的需求。

学校结合校情及“产学研”合作的办学特色,企业结合发展形势和对专业人才的需求,校企双方在相关专业方面的有效联系不仅可以提高企业的技术创新能力,同时也为学校提供了教学、实习基地,为学生提供了优质就业平台,实现了最大程度上的资源整合。2014年学校与某科技公司达成了校企合作的协议,双方利用各自的优势资源,成立了工程结构减隔震技术研发中心和教学实践基地,使学生与实际工程问题实现零距离接触,同时全面开展科技攻关项目联合申报,促进相应的成果转化,提高科研人才创新思维。

大数据时代下的“互联网+”高速发展趋势,传统企业正处于转型升级的重要阶段,而大学作为科研和管理人才的重要输出地,通过建立产业、学术和研究之间的长期合作关系,形成科学研究和工业应用,推动校企双方和各行业的可持续发展。

#### 4 结束语

我国高等教育处于进一步发展阶段,高校教师应注重培养学生解决实际问题的能力,扎实稳妥地做好各项教学工作,培养学生良好的动手能力和实践素质,使实践教学的效果显著提高。

目前,各地涌现的各类大中专院校,特别是民办职业教育院校,通过对我国传统教育的反思,对新型教育模式的不断探索,逐步形成了不同于传统教育的新教育模式。职业教育采用“理论知识+实践技能”的教学模式,对学生进行素质教育的同时,加强了对学生进行技能培训,倡导“三分理论,七分实践”的教育模式。以学生为中心,让学生摆脱了繁

琐的理论知识,更加专注于培养学生的实践能力,因材施教,在社会上形成一种新的教学方式,校企合作就是其中的典型代表。

采用校企合作的模式来实现“1+1 $\geq$ 2”双向最大化融合资源,注重学校学习和企业实践相结合,实现共享资源、共享信息的双赢模式。校企合作实现了学校教育与社会需求接轨,是产学研相结合的一种全新教育理念,为我国高等教育和社会各行业的可持续发展带来了春天。

#### [参考文献]

- [1]郭靖.实践教学浅谈[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2004,(24):287—288.
- [2]吴琦.高等职业技术教育的技能教学研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2002,2(4):49—51.
- [3]顾明远.教育大辞典(增订合编本)[Z].上海:上海教育出版社,1998,(03):100—106.
- [4]吴中江,黄成亮.应用型人才内涵及应用型本科人才培养[J].高等工程教育研究,2014,(02):66—70.
- [5]丁金昌,童卫军.校内生产性实训基地建设的探索[J].中国高教研究,2008,(02):57—58.
- [6]黄亚妮.高职教育校企合作模式初探[J].教育发展研究,2006,(10):68—73.
- [7]赵鹏飞,陈秀虎.“现代学徒制”的实践与思考[J].中国职业技术教育,2013,(12):38—44.

#### 作者简介:

雷劲松(1971--),男,汉族,四川绵阳市人,博士,教授,主要从事土木工程专业教学和科研工作。