

辅导员对人生导师的角色认同和实现路径研究

商超¹ 周文迪²

1 潍坊学院 2 西交利物浦大学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8704

[摘要] 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等院校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。新时代下对高校辅导员有更高的要求,在新形势下,如何培养人,培养什么样的人有着更深度的思考。辅导员作为学生的德行之师、成长之师和信仰之师,首先对人生导师角色有最基本的认同,对自己身份进行明确的认知,检视自身的不足查漏补缺,以身作则,正确引导学生成为新时代中国特色社会主义的可靠接班人。

[关键词] 辅导员; 人生导师; 思想政治教育

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on the role identification and realization path of life coach by counselors

Chao Shang¹ Wendi Zhou²

1 Supermarket Weifang College 2 Xi'an Jiaotong-Liverpool University

[Abstract] Counselors are the backbone of college students' ideological and political education, and the organizers, implementers and instructors of students' daily ideological and political education and management in colleges and universities. Counselors should strive to be life coaches and bosom friends for students to grow and succeed in a healthy life. In the new era, there are higher requirements for college counselors, and in the new situation, how to train people and what kind of people to cultivate have more in-depth thinking. Counselors are teachers of virtue, growth and faith for students, first of all, they have the most basic recognition of the role of life mentors, have a clear understanding of their own identity, examine their own shortcomings, check and fill in the gaps, and lead by example to correctly guide students to become reliable successors of socialism with Chinese characteristics in the new era.

[Key words] counselor; life coach; Ideological and political education

高校辅导员要坚定理想信念、锤炼过硬的党性,将深刻的内涵转换为自身过硬的本领。在新时代新征程上,要主动肩负起新时代新征程的使命任务,以新时代中国特色社会主义武装头脑、指导实践、推动工作。在深刻了解到为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的教育内涵后,将理想信念、情感塑造、习惯养成、生涯规划贯穿教育全过程,以期促进学生全面发展。

1 辅导员成为学生人生导师的重要意义

高校辅导员拥有“教师”与“管理人员”的双重身份,是开展大学生一线思政工作的骨干力量,辅导员有着高校大学生成长成才的“人生导师”和健康生活的“知心朋友”的角色定位。在时代背景下,辅导员的工作职责得到进一步的明确,同时作为高校教师在社会上的关注度得到进一步提高,社会、学校、家庭对辅导员工作也提出了更高的要求,督促辅导员对学生管理方式不断转型和改进。

近年来,随着辅导员的职业标准和职责边界被放大,需要承担大量大学生思政工作,学生教育管理工作和其他日常工作,辅导员一直处在解决各种矛盾的中心点。在管理和教育中找到学生成长成才的规律,在职业本领和现实工作中寻找自己的角色认同。但随着互联网的发展,有很多关于辅导员正面或者负面的评价,使得辅导员认识到管理和教育学生的技巧欠缺,部分青年辅导员对作为学生人生导师的角色不认同,反而以偏概全接受了大学生对于保姆的角色认定,对学生教育工作失去兴趣,认为辅导员的工作是重复高、低层次、可替代性强、事务性的。首先,这种观点没有辩证的看待问题,用消极的态度对待积极变动,多元化的工作,是不够全面的。其次,没有认识到辅导员工作的意义,忽视了学生成长成才过程中的获得感和满足感,没有把教育理念贯穿到工作生活中。作为教师,教育理论需要实践的支撑,在长期辅导员工作中不断学习并找到提升自己的方式,真正认

同自己职业和角色,找到自己培养社会主义建设者和可靠接班人的使命感,增强自己作为高校辅导员的职业认同感和对学生成长成才的责任感。因为辅导员的职业性质和内容,要求辅导员必须找准角色定位,抓住核心定位,不断反思和改进自己的工作,才能正好做好思想政治教育。

新时代的青年大学生受到世界格局变化、信息技术发展、经济全球化变革、互联网飞速发展的深刻影响。他们的思想活跃、观点新颖、兴趣广泛,而且接受新事物快,擅长独立思考,追求自我价值的渴望十分强烈。虽然存在以上优点,但是新时代大学生从义务教育到高考升入到大学很少有机会能深入社会工作实践,初入大学刚满成年,经验不足导致阅历尚浅,初入大学对新事物保持好奇的态度,很容易从新环境中学习并完善自己的想法。辅导员作为学生的直接教育和管理者,承担着重大的任务,必须与时俱进、因事而化、因时而进、因势而新,就像学生的人生导师一样,了解学生的想法,帮助学生了解好求学交友、职业规划、创新创业等方面的问题,并给予他们思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导和就业指导。辅导员的思想武器就是深入学习马克思主义的基本原理,不断提升理论思想,做学生工作时才会拥有雄厚的理论底气,成为真正令学生信服的人生导师,帮助新时代大学生迈入社会之前养成必要的品行品德和技能素养。

2 辅导员对人生导师角色认同的原因

2.1 角色认同感可以让辅导员更主动把握辅导员的角色定位

辅导员要在日常工作生活中指导学生的学习实践,更深层面上辅导员除了要完成日常工作,更要将育人视为塑造灵魂的工作。只有明确自身角色定位与特征,才能根据自己对角色的认同更好地发挥主观能动性。育人工作要始终坚持立德树人,全过程全方位全环节育人。在大学生成长过程中要清楚地了解思想政治教育的根本遵循,了解大学生成长过程中的根本规律,以及高等教育发展规律。马克思主义的世界观方法论是辅导员工作的实践指导,辅导员要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针,辅导员要针对性地开展思想政治教育,终身学习,将新时代新政策新发展转化为育人过程中的思想纲领和行动指南,为大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人提供服务和帮助以及情感支持,努力做思想政治教育的践行者。

2.2 角色认同感可以帮助辅导员认清教育管理本质

辅导员在学生日常学习生活中承担着思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。在深刻了解自身的角色定位之后,才能真正了解到管理和学生教育的本质,以学生为本,尊重每一位学生,将充满人性化的教育理念润物细无声贯彻教育全过程。只把学生看做自己工作的目标,只作为被管理被服务的对象,并不能真正的教育好学生,还应当重视学生的需求以情感育人,就是要基于情感和学生互动交流,平等的尊重每一位学生。辅导员作为在日常工作生活中与学生整个大学生涯中相处

最久,关系最密切的老师,要时刻提升自己与学生深入沟通能力,了解当前时代大学生所思所想,提升自己接触新鲜事物的能力,从而在与学生沟通、教育的过程中引导学生,引导学生成长成才。站在学生的角度思考问题,能解决教育之中出现的矛盾。

在管理的过程当中,要围绕班级开展,努力营造良好的班风学风,做好学风建设是保证学生自觉遵守校规校纪的氛围保障。要基于对学生的关怀、理解及尊重,开展日常管理工作。要设身处地地考虑学生在日常学习及工作当中的问题,关注学生思想比管理工作本身要复杂。关注学生的基本生活问题外,在学生遇到学习和工作中的问题,辅导员要真心实意去解决问题,但是锻炼每位学生独立自主解决问题的能力比自己解决学生的问题更重要。这既是师德,也是一种全新的教育模式,授人以鱼不如授人以渔,学生养成独立自主解决问题的能力,高校辅导员做好教育管理工作才会更加有的放矢。唯有平等地看待每位学生,与学生建立起良好的师生关系,用真诚去对待学生,为学生营造出一个公平、民主的校园氛围,自己在教育管理工作的过程中自然会受到学生的支持和理解,教育工作会事半功倍,教育中存在的矛盾便会迎刃而解。

3 辅导员成为学生人生导师的现实路径

3.1 坚持行为世范,掌握引领学生成长成才的本领

国家领导人指出,作为教师要深刻领会教育家精神。坚持言为士则、行为世范的道德情操,才能让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。辅导员要实现“人生导师”角色,必须言传身教,心怀教育家精神,强化思想引领,以身作则,做学生道德的榜样,在工作过程中不断提升教育的本领。

辅导员在教育管理过程中,行为举止受到大学生的广泛关注。坚定引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养,首先要求辅导员本身要充分练就立德树人、润物无声的“真功夫”,面对新形势新挑战有勇立潮头、攻坚克难、善于钻研的积极态度,在教育学生中有足够的经验,在教学过程中要有丰富的学识,要练就提前发现问题、解决问题的高超本领。在育人过程中积极发现自身本领欠缺的地方,在不断的教育实际过程中查缺补漏,才能在人生导师的角色中站得住脚、经得起考验。

辅导员在世界百年未有之大变局中要有清晰的头脑,肩负着高等教育育人的时代责任和历史使命,辅导员要以人生导师的角色充分发挥“三全育人”过程中存在的挑战和不足,切实围绕关照学生,不断创新教育管理的方式方法,成为学生主动学习的榜样。

辅导员的教育工作不仅是教育工作本身,还应着重关注学生的三观培养、思维方式、人生方向,自身要做一个有综合素质突出,有个人魅力的辅导员,通过言传身教去感染学生,尊重每一位学生,鼓励引导学生走向正确、奋斗的人生道路。作为辅导员还要终身学习,培育科研能力,结合丰富的实践经验和理论研究成果,提升育人能力。

3.2 着重思想引领,把握引领学生成长成才的规律

国家领导人指出,我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。辅导员要时刻明确政治辅导员的属性,自身的政治引领能力决定了学生形成正确的思想观念和价值导向。辅导员作为学生的人生导师必须把学习和掌握马克思主义思想,贯彻落实新时代中国特色社会主义思想放在首位,坚决贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。辅导员有过硬的政治素养,才能通过引导在所带的班级和学生中形成积极向上的良好氛围,促进校园和谐稳定,帮助学生有效抵御不良思想的侵蚀,树立正确的政治立场,激发学生的社会责任感和历史使命感,从而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为学生的全面发展奠定坚实基础。

在具体工作中,辅导员自身要深刻理解“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题。主动学习党的有关方针政策、理论知识,在大脑中有充足的知识储备,能在课堂、班会、宿舍中穿插思政微课堂,使新时代中国特色社会主义思想入脑入心,帮助学习深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,形成正能量的学习氛围,让每一位学生立志成为担当民族复兴大任的时代新人。

3.3 创新工作方式,开拓学生成长成才全途径

辅导员作为学生的人生导师,不仅要踏实做好教育工作,更要统筹兼顾、善于思考创新工作形式,提升工作效率。以更加灵活、更加全面、更富感情的工作方式来打开与新时代大学生的沟通渠道,主动思考,想学生之所想,以学生的角度去考虑如何教育管理。以学生价值观养成的关键时期为契机,主动深入走进每一位学生,帮助学生扣好人生的第一个扣子,努力把社会主义核心价值观的要求变成学生日常的行为准则。同时加强对学生社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的教育,提升学生的思想认知和道德水平。

由于信息时代的发展,大学生接触到的知识斑驳而繁杂,他们的思想和思维方式更加复杂和多元化。辅导员创新教育引导的方式,在宿舍中,网络,家庭都应当作为思想文化引领的主阵地。在平时要努力学习互联网、人工智能等信息技术,构建新型的教育模式,目的是深入了解每位学生的思想动态、学习情况和心理状态,为学生提供精准指导和个性化帮扶,为特殊学生群体

提供专业的心理咨询服务。辅导员的工作是带着感情有温度的工作,要坚持育心与育德相结合,对学生加强人文关怀和心理疏导。除了帮助学生解决成长过程中的困惑与问题,更要解决学生独立自主发现问题、解决问题的能力,帮助学生更好的了解自己、提升自己。

4 结语

辅导员的工作虽然繁杂、但是帮助学生成长成才的过程是精彩纷呈且充满意义的。作为辅导员被赋予“人生导师”的角色定位,在不断引导学生成长成才的道路上,其本身充满价值观和获得感。以积极的心态去面对教育管理工作,用理论指导实践,将立德树人融入学生成长成才全过程,促进学生全面发展,培养出政治立场坚定、社会责任感强烈、道德情操高尚和视野广阔的新时代大学生。辅导员作为人生导师要充分发挥人生智慧,让每一位学生实现自己的青春梦想,无愧于“人生导师”的身份。

[参考文献]

- [1]姚则会.高校辅导员“人生导师”与“知心朋友”角色实现的“五项修炼”[J].北京教育:德育,2023(4):90-96.
- [2]张毅民.关于高校辅导员人生导师的角色定位探讨[J].中外企业家,2020(12):3.
- [3]万胜,申林灵.角色理论在高校辅导员工作中的价值与应用[J].学校党建与思想教育,2022(1):78-81.
- [4]朱轩皓.浅谈高校辅导员的角色定位和角色扮演[J].现代交际,2020(15):2.
- [5]施南奇.“人生导师”还是“专职管家”:高校青年辅导员劳动过程的现实审视[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(01):29-33.
- [6]黄维.辅导员“人生导师”角色的时代内涵和实现路径[J].广西教育,2023,(36):95-98.

作者简介:

商超(1996--),男,汉族,山东日照人,硕士研究生,工作单位:潍坊学院,职称级别:助教,研究方向:思想政治教育。

周文迪(1998--),女,汉族,山东日照人,2024级国际教育专业硕士研究生,学校:西交利物浦大学,未来教育学院。