

# 职业本科与专业硕士研究生有效衔接机制研究

马玉英<sup>1\*</sup> 韩启斌<sup>1</sup> 宋玉志<sup>2</sup>

1 山东工程职业技术大学电子信息工程学院 2 山东师范大学物理与电子科学学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8705

**[摘要]** 本文旨在探讨职业本科教育与专业学位研究生教育之间的有效衔接机制,以促进学生从职业技能培养向高层次学术研究或专业实践能力的顺利过渡。通过文献综述、案例分析等方法,分析当前两者在衔接过程中存在的问题,提出构建一体化培养体系、优化课程衔接路径、强化实践教学与科研融合、建立互认互通的学分制度以及促进校企合作等多维度策略。通过实施有效的衔接机制显著提升学生的学习成效与就业竞争力,为经济社会发展培养更多高层次、复合型专业人才。

**[关键词]** 职业本科; 专业学位研究生; 有效衔接机制; 现场工程师

中图分类号: T-62 文献标识码: A

## Research on the Effective Connection Mechanism between Vocational Undergraduate and Professional Master's Students

Yuying Ma<sup>1\*</sup> Qibin Han<sup>1</sup> Yuzhi Song<sup>2</sup>

1 College of Electronic and Information Engineering, Shandong University of Engineering and Vocational Technology

2 College of Physics and Electronics, Shandong Normal University

**[Abstract]** The purpose of this paper is to explore the effective connection mechanism between vocational undergraduate education and professional degree graduate education, so as to promote the smooth transition of students from vocational skills training to high-level academic research or professional practical ability. Through literature review, case analysis and other methods, this paper analyzes the current problems existing in the process of connection between the two, and proposes multi-dimensional strategies such as building an integrated training system, optimizing the curriculum articulation path, strengthening the integration of practical teaching and scientific research, establishing a credit system for mutual recognition and exchange, and promoting school-enterprise cooperation. Through the implementation of an effective articulation mechanism, the learning effectiveness and employment competitiveness of students will be significantly improved, and more high-level and interdisciplinary professionals will be cultivated for economic and social development.

**[Keywords]** vocational undergraduate teaching; Professional Degree Graduates; effective articulation mechanisms; Field Engineer

### 引言

随着社会经济快速发展和产业结构数字化转型升级,对高层次应用型人才的需求日益迫切。职业本科教育和专业学位研究生教育作为培养应用型人才的重要途径,其有效衔接对于构建现代职业教育体系、提高人才培养质量具有非常重要意义。山东省作为我国的经济大省和教育强省,在职业教育和普通教育在全国教育体系中占有重要地位,并展现出独特的价值。山东省通过持续的改革和创新,推动职业教育与普通教育的协调发展,为社会培养了大量高层次技术技能人才和全面发展的社会主义建设者,在服务产业链、乡村振兴、企业转型等方面发挥了重要作用,毕业生就业率保持在95%以上,为地

方经济社会发展提供了有力支撑。但在两者的衔接上仍存在一些亟待解决的问题。

### 1 职业本科与专业学位研究生教育政策背景分析

当前教育体系中,职业本科教育和专业学位研究生教育都面临着自身发展的挑战和社会发展的需求,近来,国家对职业教育的高度重视和对提升职业教育质量和适应性的坚定决心,并为技术技能人才提供更广阔的发展空间,提出了硕士研究生的分类教育,为社会主义现代化建设培养更多高质量的专业人才。

国家对职业本科教育的政策主要集中在推动现代职业教育高质量发展,强化职业教育类型特色,优化产教融合办学体制,

表1 职业本科与专业学位研究生衔接存在的问题及解决策略

序号	问题点	概述	解决策略
1	培养目标和定位不清晰	职业本科教育与专业学位研究生教育在培养目标上可能存在重叠或不清晰的问题,需要进一步明确各自的培养特色和目标层次。	根据《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,强化职业本科教育的高层次技术技能人才培养定位,在专业学位研究生教育中注重实践创新能力培养
2	课程体系与教学内容衔接不足	两个教育层次在课程设置和教学内容上可能缺乏有效衔接	通过校企合作,更新课程内容,将企业实际需求和先进技术纳入教学体系,确保课程的前瞻性和实用性
3	产教融合程度不够	职业本科教育强调产教融合,但与专业学位研究生教育的融合程度可能不够	鼓励企业参与人才培养全过程,建立校企合作的长效机制,提供实习实训机会,促进学以致用
4	升学渠道不够畅通	虽然职业本科毕业生有继续深造的需求,但升学渠道相对有限。	根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,应进一步拓宽职业本科到专业学位研究生的升学通道,提供更多深造机会。
5	教师队伍有待加强	职业本科教育需要“双师型”教师,即同时具备理论知识和实践经验的教师	应加强教师培训,提升教师的实践教学能力,同时吸引行业专家参与教学。
6	教育评价和质量保障体系不完善	评价体系可能过于侧重理论知识的考核,忽视实践技能的评价。	需要建立一个更全面的评价体系,同时加强对教育质量的监控和保障。
7	社会认可度和吸引力有待提升	职业本科教育的社会认可度相对较低	通过提高教育质量和宣传,增强其吸引力

创新校企合作办学机制,深化教育教学改革,打造中国特色职业教育品牌,以及加强组织和制度保障等方面。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道,在我国也迎来了快速发展的新时期,并逐渐成为国家培养高层次应用型人才的关键部分。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确职业教育与普通教育具有同等重要地位,并规定国家建立符合职业教育特点的考试招生制度,为职业本科教育的发展提供了法律保障和制度支持。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出要推进不同层次职业教育纵向贯通,稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业,保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理,引导高校依法依规设置专业。《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》强调专业学位教育的重要性,明确增设硕士和博士专业学位类别、扩大招生规模、创新培养模式、加强产教融合、优化教育结构、提升教育质量等关键任务。《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》进一步明确学术学位与专业学位研究生教育同等重要的地位,并提出分类发展的总体思路和具体措施。

这些政策文件体现了国家对职业本科教育的重视,旨在通过政策引导和制度建设,推动职业教育与普通教育协调发展,提升职业教育的质量和适应性,满足社会对多样化人才的需求。不断完善两类学位研究生教育“分类发展、横向融通、纵向贯通”的长效创新机制,形成两类教育各具特色、齐头并进的格局,提高学术创新型和实践创新型人才的培养质量。

## 2 职业本科与专业学位研究生衔接存在的问题

当前我国职业本科教育与专业学位研究生教育的衔接机制在快速发展的同时也面临一些问题,主要有培养目标和定位不清晰、课程体系与教学内容衔接不足、产教融合程度不够、升学渠道不够畅通、教师队伍有待加强、教育评价和质量保障体系不完善、社会认可度和吸引力有待提升等方面。

针对山东省地方特色和产业需求,结合学校发展特色制定具体的实施策略,如优化专业设置,加强与地方产业链的对接,同时,根据《教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知》,确保专业设置与地方经济社会发展需求相符合,推动教育与产业的深度融合。通过这些措施,可以逐步解决职业本科教育与专业学位研究生教育衔接中存在的问题,构建更加完善的现代职业教育体系。

## 3 职业本科教育与专业学位研究生教育国内外衔接机制的经验与启示

在职业本科教育与专业学位研究生教育的衔接上,国内外积累了丰富的经验。国外如美国、英国等发达国家,通过课程体系的无缝对接、灵活的升学通道及丰富的实践平台,确保了学生在两个阶段间顺畅过渡。这些国家还注重校企合作,将企业资源引入教学,增强学生的实践能力。此外,完善的法律保障体系与政策支持也为衔接机制提供了有力保障。

近年来我国也在不断探索和实践职业本科与专硕的衔接模式。例如,通过设立“3+1+2”或“2+1+3”等联合培养模式,加强本硕课程的连贯性设计,逐步构建适应产业发展需求的人才培养体系。同时,加强“双师型”教师队伍建设,提升教师的行业实践能力和教学水平,为衔接机制提供坚实的人才支撑。

国内外经验启示我们,要实现职业本科与专硕教育的有效衔接,需注重课程体系的科学设计、升学机制的灵活多样、实践环节的强化以及校企合作的深化。同时,加强法律政策保障,为衔接机制创造有利的环境和条件。通过这些措施的实施,培养出更多适应社会发展需求的高层次、技能型、创新型人才。

## 4 职业本科教育与专业学位研究生教育国内外衔接的有效机制

在当今全球化与教育一体化的背景下,职业本科教育与专业学位研究生教育的有效衔接成为培养高素质、高层次技能型人才的重要途径。国内外在这一领域均进行了诸多探索与实践,形成了各具特色的有效衔接机制。

#### 4.1 坚持政策引领, 搭建层次分明的教育体系

在发达国家, 职业教育体系层次分明, 与普通教育体系相互融合、相互贯通。如德国的双元制教育体系、美国的社区学院与四年制大学衔接机制等, 都为实现职业本科教育与专业学位研究生教育的有效衔接提供有力制度保障。我国政府也高度重视职业教育的发展, 近年来出台了一系列政策文件, 明确提出要加快构建现代职业教育体系, 实现职业教育与普通教育、继续教育相互沟通, 建立中职、高职、本科、研究生相衔接的立交桥。这些政策为职业本科教育与专业学位研究生教育的衔接提供了明确的方向和指导。

#### 4.2 坚持立德树人, 创新灵活升学机制与路径

国外院校为学生提供了多种升学路径, 使得不同背景和能力的学生都能找到适合自己的升学方式。例如, 英国的职业教育与高等教育学分转换机制、美国的AP课程(Advanced Placement)和IB课程(International Baccalaureate)等, 都为学生提前进入高等教育阶段提供了可能。我国不断探索并建立多元化的升学机制, 以满足不同学生的升学需求。例如, “专升本”考试、推免研究生等政策为职业本科毕业生提供了升入研究生的渠道。此外, 部分高校还推出不同的培养模式, 使学生在完成职业本科学习后直接转入专业学位研究生阶段, 实现了两个阶段的无缝对接。

#### 4.3 坚持跨界融合, 重构职业本科与专业硕士课程体系

贯穿“职教20条”的一条主线就是类型教育, 职业教育向类型教育转型的三大特征: 跨界、融合、重构。为了实现两阶段的顺利衔接, 国内院校积极推进课程体系改革。职业本科阶段注重基础理论知识、专业核心技能以及职业素养的培养, 为后续的研究生学习打下坚实基础。同时, 专业学位研究生教育阶段则强调专业知识的深化、研究方法的掌握以及创新能力的提升, 两者在课程设置上相互呼应、循序渐进。

#### 4.4 坚持产教融合, 创新实践创新能力培养模式

发达国家在职业教育和研究生教育中均非常注重实践能力和创新能力的培养。例如, 德国的职业教育体系以“双元制”为特色, 学生不仅在学校学习理论知识, 还在企业接受实践操作培训; 美国的大学则普遍设立研究中心和实验室, 鼓励学生参与科研项目和实践活动。职业本科教育与专业学位研究生教育均注重实践环节, 但在具体实施上各有侧重。职业本科阶段通过校企合作、实训基地建设等方式, 加强学生的实践操作能力和职业素养培养。而专业学位研究生教育阶段则更多地关注于科研项目、实践实习等环节, 旨在提升学生的科研能力和创新能力。这种互补性的实践安排为两阶段的衔接提供了有力支撑。

#### 4.5 坚持标准引领, 不断完善的质量保障体系

为了确保教育质量, 发达国家建立了完善的质量保障体系。包括严格的教学质量监控、学位授予标准、职业资格证书制度等, 这些都为职业本科教育与专业学位研究生教育的有效衔接

提供了有力保障。

通过对比国内外职业本科教育与专业学位研究生教育衔接的有效机制, 我们可以得到以下启示: 坚持政策引导与规划先行, 为衔接机制提供明确的方向和指导; 深化课程体系改革, 确保两阶段课程的连贯性和互补性; 建立灵活的升学机制, 满足学生多样化的升学需求; 强化实践环节与创新能力培养, 提升学生的综合素质和竞争力; 建立完善的质量保障体系, 确保教育质量和人才培养水平。

### 5 结语

展望未来, 随着全球化和教育一体化的深入发展, 职业本科教育与专业学位研究生教育的衔接将越来越受到重视。我们需要不断总结经验、借鉴国外先进做法、结合本国实际情况, 不断创新和完善衔接机制, 为培养更多高素质、高层次技能型人才贡献力量。

#### [项目依托]

2022年度山东省职业教育教学改革研究项目——物联网工程技术专业职业本科与专业学位研究生教育的有效衔接机制研究(项目编号2022051)的阶段性成果; 2023年度济南市市校融合发展工程——智慧城市“时空物联网应用”新技术应用创新平台(项目编号JNSX2023108)的阶段性成果。

#### [参考文献]

- [1] 卢军. 现代职业教育体系与职教本科教育人才培养体系思考与探索[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(02): 75-79.
- [2] 祝军, 朱昱治, 吴雪姣, 等. 实践导师如何赋能专业硕士研究生能力发展?——基于“中国研究生培养质量调查项目”调查数据的分析[J]. 中国人民大学教育学报, 2024, (04): 86-101.
- [3] 赵建国, 李久熙. 机械硕士专业学位研究生“1+2+3”培养模式研究[J]. 农机使用与维修, 2024, (07): 155-158.
- [4] 马玉英, 王晓红, 韩晓敏. 新工科背景下基于工程教育理念的人才培养模式探索[J]. 无线互联科技, 2018, 15(18): 93-95.
- [5] 朱丹君. 专业学位硕士研究生教学质量监控体系建设[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024, (03): 196-205.
- [6] 白琳, 陈彦萍, 潘晓英. 电子信息类专业学位研究生“1234”工程实践创新能力培养模式[J]. 计算机教育, 2024, (08): 14-18.
- [7] 阙明坤, 王佳丽. 我国民办高校研究生教育发展历程与未来展望——基于政策文本分析的视角[J]. 江苏高教, 2024, (07): 74-81.
- [8] 白岩, 徐凯宏. 新一代电子信息类专业学位研究生培养模式创新与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(11): 53-57.

#### 作者简介:

韩启斌(1984—), 山东泰安人, 研究方向: 职业教育与管理研究。

马玉英(1985—), 女, 汉族, 山东日照人, 研究生, 教授, 研究方向: 电子信息领域教学与科学研究。