

指向核心素养的小学语文大单元作业设计探究

管忠静

辽宁省丹东市六纬路小学

DOI:10.12238/mef.v7i7.8708

[摘要] 在新时代的背景下,在教育改革的进程中,教育的结构和转型发生着日新月异的变化。指向核心素养是指学生在学习和接受新知识的过程中,在接受教育的同时结合自身的特点以及社会发展的需要所必备的品格和能力。指向核心素养的小学语文大单元的升级发展随着教育改革的进程不断的丰富完善,以人性化、多元化、科技化,结合开放性、实践性、情景融合立体化等特色,为小学语文的学习添砖加瓦,使小学语文单元的学习探究锦上添花。

[关键词] 指向核心素养; 小学语文; 大单元作业; 人性化; 多元化; 科技化; 开放性; 实践性; 情景融合

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

Pointing to the core literacy of the primary school Chinese large unit homework design exploration

Zhongjing Guan

Liuwei Road Primary School, Dandong City, Liaoning Province

[Abstract] In the background of the new era, in the process of education reform, the structure and transformation of education are changing with each passing day. Pointing to core literacy refers to the necessary character and ability of students in the process of learning and combining their own characteristics and the needs of social development in the process of learning and accepting new knowledge. With the continuous enrichment and improvement of the process of education reform, with humanization, diversification, science and technology, combined with the characteristics of openness, practicality, scene integration and so on, the primary school Chinese learning for primary school, so that the learning and inquiry of primary school Chinese unit is the icing on the cake.

[Key words] pointing to the core literacy; primary school Chinese; large unit homework; humanization; diversification; science and technology; openness; practical; scene integration

引言

传统的语文学学习往往是学生坐在教室内,接受语文老师的工整板书知识的传授,去想象“阳春白雪”和“下里巴人”的意向上的不同,但是对于大多数学生来说这往往是不够的。因为每个学生的逻辑思维和情感表现力不一样,导致很多学生语文能力不能被有效的激发出来,而指向核心素养不仅是简单的学习知识,更加是对于学生的学习心态、情感、价值观、执行力等多方面的锻炼。让传统的语文大单元学习不再是简单的文字性学习,而是真实的体验,情景化的独特设计以及切身的实践体验,从单一的视觉体验到亲身的全面感受,不仅锻炼学生的动手、动脑能力,同时也提升学生对于小学语文大单元的整体认知,更好的提升教学理念,拉动整体教学质量的提升。

1 指向核心素养下的小学语文大单元作业设计要点分析

所谓的小学语文“大单元”教学,是根据授课课程的实际目标,将一个学期所学的内容确立出若干个教学主题,教师根据语文学学习的趋势和规律,依托大单元作业主题的特色,开发或者重新编辑相关的语文学学习内容,进行连续课程的单元的授课。近些年来指向核心素养的横空出世,深刻影响了小学语文大单元作业学习的新形势,教育本着未来可持续、创新的思路、大力倡导学校教学的方式采用指向核心素养的教学理念,规划小学语文大单元的整体设计,彻底打破传统教学模式的束缚,它横空出世,杀出了一条教学新模式。规划小学语文大单元的整体设计主张把真实的生活带进课堂里去,以此还原学习的真实性、完整性以及体验感,让课本中的描述真真切切出现在你我之间。小学语文

大单元作业的具体因素包括如下:

1.1 打造真实的情景体验,身临其境感受语文课程的魅力

语文不是简单的文字,它绝不是简单粗暴的从书本直接获取,它是真实的存在,里面的每一条文字其实都有作者想要表达的意境。可见如果培养学生整体的学习能力就是要把书本中的生硬文字通过实际切身的体验带到每个学生的心里,是学生切身的体会语言的魅力和意境。

作者想要表达的所有情感,它从书本中来。小学语文的杜甫诗歌《望岳》:“会当凌绝顶,一览众山小”,题目中的岳指的是东岳泰山,它不仅是五岳之尊,更是中国古代人们最尊崇的一座山,诗歌中最后的这两句,体现了诗人壮阔的胸怀、蓬勃的朝气,大自然何等的鬼斧神工,造就了景色如此的钟灵毓秀。这样的情景只有去亲身体会才会知道当时诗人是怎样的胸怀激荡,饱含情感,他出身于世家,成长于中原,读过万卷书,写过凤凰诗,是在盛世文化滋养中成长起来的诗人。具体的情景剧有真实性和体验感,而学生的语文素养必然是应该具有这种真实的情境。学生体验感被触动、被打动的同时,结合运用脑海中所学习到的知识和技能,加之悉心的分析、解答、从根本上解决书本中发现的问题和疑惑,更好的体会书本里面文字的乐趣。

1.2 运用信息技术协同促进小学语文大单元作业设计

教育应时刻关注学生共同体的构建模式,运用信息技术:互联网+、共享课堂、短视频、大数据以及网络社交共享平台的资源,给学生提供一个线上、线下双重的授课体验,培养学生互动式、个性化、趣味性的学习。学生不仅可以在线下切身体验小学语文大单元作业的真实感,也可以在信息技术的带动下,享受到4D的真实体验和精彩的视频盛宴。信息技术教学不仅促进学生的学习乐趣,也带动学生和老师的互动能力。可以说信息技术协同促进指向核心素养的小学语文大单元作业设计是一举多得的,是优秀教学的真实体验,也是未来教育发展的必然方向,信息技术的运用是教育的一个重大的升级和改革。它不仅摆脱枯燥的传统式的教学,而且可以使学生对于书本的知识有了更加立体的体验和体会^[1]。

1.3 安排布置指向性素养的任务,完成小学语文大单元作业的学习

指向核心素养在小学语文大单元作业的应用需要结合相关任务实现,设计和小学语文大单元课题相近的任务。以问题为导向,设立和学生生活细节、生活经验息息相关的课业任务,活动评价、体验后总结、问题式等学习活动,帮助学生们深度挖掘知识点和体验感,培养学生们独立思考的能力和独立完成任务的能力,在这个过程中可以增进学生的团结性和责任心。这种带着问题、带着目的性的学习可以促进学生独立自主解决困难的能力。在小学语文大单元作业活动中,学生可以通过自身的思考、自动去寻求他人的帮助、借助相关工具来完成老师布置的任务,不仅学生可以获得任务达成的满足感,也可以从中得到书本知识所给不到的体验感与真实,这种切身的经历更难忘记,将会是

学生们学习中的宝贵财富知识,也是对于学习、生活的一次真实的历练。

1.4 学生和老师在大单元作业核心指向素养的培养中建立信任感

学生在小学语文大单元作业过程中,因为从传统的课本学习到实际情景模拟,一般会遇到这样或者那样的困惑以及某些不理解的地方,此时学生需要随时与老师沟通,将自己的问题点每天整理出来和老师讨论开来。积极主动的表达自己的观点和想法,在老师的指导下,加之自身的思考,将所学到的知识转化成自己的知识能量。指向核心素养的根本目的是“让知识为自己所用”,有效的沟通、思考、及时反馈是关键因素,也是必不可少、不容忽视的一个环节。老师需要时刻关注学生在整个过程中面临的困难,帮助学生将小学语文大单元作业顺利达成,形成最终的汇报总结,在总结中不断完善,来达到小学语文学习提升的目的。

1.5 以合作类和多元化为研究课题,打造团队式的学习模式

针对于不同学生所擅长的领域各不相同的客观事实,小学语文大单元作业需要根据学生自身不同的特点,有的放矢、对症下药的给学生布置与自身爱好兴趣相对应的任务,根据学生的兴趣爱好的不同,布置具有针对性的作业任务,争取最大化的提高学生的兴趣。积极推动以团队协作的方式,以小组探究、小组讨论、小组总结以及小组汇报的形式,同学们在沟通和讨论的同时,可以取长补短,将其他同学的优点优化到自己身上来,同时思考自己的不足和欠缺的地方,从而不断优化和完善自己。这种团队式合作的指向核心素养的学习模式,可以培养同学们团结的心智和习惯,为未来学生们步入社会打下坚实的基础,“一枝独秀不算美,满园春色压群枝”,团结的力量是不容忽视的,这就是指向核心素养的魅力所在^[2]。

1.6 大单元课后总结、分享获得有效的知识点

利用收集到的知识和体验中情感表达以文字的形式有效的总结和表达出来,学生们举一反三,用自己生动的文字表达情感。另外只有深刻的体验是不够的,还需要自己思考、总结,如何将所见、所思、所感转化成自己的知识储备,并且最终为自己所用,才是指向核心素养的真实目的。通过图表、PPT或者成果展示汇总的方式,做活动和体验后的总结和讨论,就可以达到事半功倍的效果。学生可以将所学到的成果在班级的板报或者分享平台上实时分享,老师辅助批注和改善,其他学生也可以互相学习开来,这将是一个良性而且有效的学习方案。老师可以在学生们的分享中建立和同学之间的有效沟通与信任,发现和挖掘学生在组织语言和表达的短板,及时纠正错误。学生可以获取有效而且难忘的知识与体验感,增进自主学习、举一反三的能力,还可以提高学习兴趣,这种“双赢”的学习方式获得老师和学生的喜爱,对于学生学习的效果也是一个巨大的提升。

2 指向核心素养的小学语文大单元作业设计注意事项

2.1 注意学生个体间的差异性

一千个人有一千个哈姆雷特,因此需要关注每个学生的自身兴趣、爱好和特点,设计出有效的、有针对性的作业设计。杜绝仅仅为了方便,“一刀切”盲目的统一安排任务。盲目的统一布置任务,盲目检测学习成果的安排。这种只会令不擅长的学生失去学习的兴趣,不能真正达到小学语文大单元学习的真实目的,无法达到较好的学习效果^[3]。

2.2 脚踏实地的紧密联系实际生活,加强实用性

“纸上谈兵终觉浅,绝知此事要躬行”,可见任何脱离实际的行为和活动都是夸大的、曲解的、没有效用的。小学语文大单元作业需要紧密联系实际,情景的设立更不能脱离实际生活,例如:小学语文有一首李白的《赠汪伦》:“李白乘舟将欲行,忽闻岸上踏歌声。桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情!”短短的四句话道不尽的友情深厚,汪伦是李白的挚友,诗歌写下了汪伦带着村人为李白踏歌送行的场面,以歌舞的欢愉冲淡了离情别绪,更以奇妙的想象将友情和桃花潭水相比,增加了形象和具体化,这种情景也从平淡的情境中凸显感情的真挚。这种实际的情景可以更加生动的给学生带来学习的乐趣,所达到的效果也是显而易见的事半功倍。

2.3 不断完善教学策略和教学方法

任何一种小学语文大单元的设计方案都不是完美无缺的,也不会是一成不变的,顺利的达成预期的设计目标不是一蹴而就,需要学生和老师共同的努力和探究,发现问题、解决问题是指向核心素养学习需要不断去做的事情。每次课题的不同,遇到的问题也不尽相同,就要时刻思考如何更好的完成它^[4]。

2.4 注重学生独立思考和团队协作力

有时候小学语文的大单元作业的任务需要学生独立去思考、去完成。而有的时候,学生们需要借助小伙伴的力量去达成,因此独立思考和团队协作力需要“两手一起抓”,这两个都是学生需要培养的不可或缺的能力。只有同时掌握这两种学习钻研方式,平衡二者之间的关系,才可以真正的学习好指向核心素养,并且游刃有余的运用到实际中去。

3 指向核心素养对于小学语文大单元作业的意义

一方面指向核心素养不仅可以有效的提高学生的

的综合核心素养能力,增强学生的综合实力,加强对于传统文化的理解和研究,同时提升自身的审美能力、文化传统素质的培养,促进学生自主的学习能力和团队协作力,帮助学生掌握学习知识和技能知识,在提升自己的同时,更好的适应未来工作和生活的需要。

另一方面也可以帮助提升教育课程的转型、升级和发展,助推社会整体教育向前发展。为老师提供更多的教学思路和方法,同时带动老师的专业发展和教学质量的提升^[5]。

4 结束语

指向核心素养是小学语文大单元作业设计最有效的方法和途径之一,通过指向核心素养的学习,学生可以有效整合书本的知识,将所亲身体会以及所见、所感跃然纸上,做到“思作者所思、想作者所想”。指向核心素养可以优化教师的整体教学能力和教学质量。加大指向核心素养的培养能力在小学语文大单元作业的应用,为小学语文教育的全面发展打下坚实的基础,由此可见指向核心素养将是未来全民教育的“风向标”和“引路灯”。

[参考文献]

[1]朱玉茹.指向语文核心素养的大单元作业设计[J].语文教学通讯·C刊,2022(1):48-50.

[2]王红霞.核心素养导向下的小学语文大单元教学的理解与设计运用——以统编教材六年级上册第七单元为例[J].语文教学通讯·C刊,2022(11):41-44.

[3]孙舒.基于学习任务群的小学中段语文习作单元作业的整体设计与实施[D].浙江:浙江师范大学,2023.

[4]王润园,唐文裕.“大语文”观下小学单元作业设计探析[J].电脑校园,2024(3):365-367.

[5]蔡宗胜.“双减”背景下小学语文大单元全景式作业设计研究——以统编版三年级下册第一单元为例[J].教育界,2024(4):77-79.

作者简介:

管忠静(1980--),女,汉族,辽宁东港人,本科,职称:副高,研究方向:小学语文。