

高职药学产教融合基地教学质量评价体系探索

——以娄底职业技术学院为例

曾敏芳 范国正* 曾芍

娄底职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8711

[摘要] 本文在产教融合的背景下,深入探讨了高职药学专业人才培养模式的教学质量评价问题。通过构建教学质量评价体系,分析当前高职药学专业人才培养的现状与问题,旨在提高高职药学专业的教学质量和人才培养效果。

[关键词] 产教融合; 药学; 高职; 教学质量评价

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration of Teaching Quality Evaluation System for Higher Vocational Pharmacy Industry Education Integration Base

——Taking Loudi Vocational and Technical College as an example

Minfang Zeng Guozheng Fan* Shao Zeng

Loudi Vocational and Technical College

[Abstract] In the context of the integration of industry and education, this article deeply explores the evaluation of teaching quality in the talent cultivation mode of higher vocational pharmacy majors. By constructing a teaching quality evaluation system and analyzing the current situation and problems of talent cultivation in vocational pharmacy majors, the aim is to improve the teaching quality and talent cultivation effectiveness of vocational pharmacy majors.

[Key words] integration of industry and education; Pharmacy; vocational school; Teaching Quality Evaluation

随着经济社会的发展和医药行业的快速进步,高职药学专业作为培养药学人才的重要基地,其教学质量和人才培养效果受到了广泛关注。产教融合作为一种新型的教育模式,通过企业与学校的深度合作,实现了资源共享、优势互补,为高职药学专业人才培养提供了新的思路和方法^[1]。然而,在产教融合背景下,如何对高职药学专业人才培养模式的教学质量进行评价,成为了一个亟待解决的问题。本文旨在通过构建教学质量评价体系,为高职药学专业的教学质量评价提供有益的参考和依据。

1 产教融合背景下高职药学专业人才培养现状

在产教融合的背景下,高职药学专业人才培养呈现出了以下特点:一是注重实践教学,强调学生的实践能力和技能培养;二是与企业紧密合作,实现了资源的共享和优势互补;三是注重学生的职业素养和创新能力培养。然而,在实际的教学过程中,仍然存在着一些问题,如教学内容与企业需求脱节、教学方法单一、教学资源不足等。因此,对高职药学专业人才培养模式的教

学质量进行评价显得尤为重要^[2]。

2 高职药学专业实践教学人才培养模式

娄底职业技术学院多年来坚持产教融合,深度推进校企合作协同育人,协同设计人才培养方案、教学标准、课程标准、岗位标准、评价标准。充分利用医院/企业的优势资源,遵循“早实践、多实践”的教学需要,2017年率先在湖南省开展了药学专业人才培养模式改革试点,将原来传统的“2+1”专业人才培养模式(即学校学习2年,实践教学基地岗位实习1年)调整为“1+1+1”校企合作双主体育人模式,(即校内学习专业基础课和文化课1年,实践教学基地学习专业课程1年,实践教学基地跟岗实习1年)。通过大胆的创新与实践探索,实现真正意义上的医院/企业、学校“双主体”育人,彰显“做中教,做中学”的改革优势。几年来我们也加强了对实训基地教学质量的检查和评价,也出台了相应的评价指标和质量保障制度,通过改革试点,一方面学生的实践能力和岗位胜任能力大大提高,再一方面,出台制订了《医卫类专业教师进修企业实践管理办法》《医卫专业学生

岗位实习见习管理办法》等相关制度,这些研究成果为今后的实践操作奠定了一定的工作基础。

3 高职药类专业产教融合实践教学评价体系的现存问题

目前高职药类专业产教融合实践教学还存在一些问题。首先是学校层面,实践调查显示,我国很多职业院校难以充分利用各类实践教学资源,实践教学质量及效果提升缓慢。在教学设施类型、数量及人员分配层面忽视了实践教学的实际要求,存在类型不丰富、数量不充足和人员不齐备等问题。而在教学资源层面,部分职业院校存在教材难以结合时代发展和学生认知规律、更新缓慢等问题。其次是教师层面,很多院校教师缺乏企业工作经历及学生技能比赛经历,导致教师在实践教学中的价值彰显不足。此外,学校缺乏此方面的制度和资源投入,导致实践教学活动开展的效果不明显。最后是企业层面,由于高职院校合作和产教融合的深度有限,企业难以将产业、行业及国际通用标准渗透到实践教学之中,导致学生无法获得更多与生产实际相关的能力及知识,进而造成实践教学难以得到社会及企业的高度认可。因此,在产教融合实践教学评价体系的建构中,职业院校有必要将企业参与程度、影响程度及资源共享程度纳入质量评价的范畴中,突出企业的价值和优势,促进高职生的专业成长及职业发展^[3]。

4 药类专业教学质量评价探究与改革新思路

为针对性解决药类专业实践教学评价体系的现存问题,娄底职业技术学院将教学管理、教学条件、教学师资、教学实施和学生发展五个不同维度的评价指标纳入高职药类专业实践教学评价体系框架之中。在各个维度下,明确具体的评价指标,探索构建适合高职药类专业的实践教学评价体系。

4.1 加强教学管理

表1 药类专业教学管理评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学管理	管理机构	建立政府、行业企业、高职院校等多元主体参与的管理委员会
		建立二级管理制度: 院级、科室级教学管理,明确各管理部门的职责
		设药理、化学、药分等教研室,建立明确教研室主任、教研室秘书及见习带教教师职责
		设有学生工作办公室,安排专人管理学生
	制度建设	制定确保组织有效运行的组织章程,建立工作运行机制
		制定合作教学班教学管理和学生管理办法,双导师管理制度,教师考评制度等管理制度
		将企业教学基地教学工作纳入企业工作发展年度计划
		制定三方参与的教学质量评价制度

教学管理系统作为教学质量保证体系的核心系统,肩负着

基础性教学质量管理的职责。其组织层级架构清晰明确,以政府、企业和院校作为顶端管理层,负责宏观指导和决策;教务处、二级学院以及教学相关部门构成中间管理层,负责具体规划与实施;基层教研室则作为执行层,负责教学质量的直接监控与提升。这一系统化的层级架构,旨在全面、系统地保证教学质量,确保教学活动的有序进行和教学质量的稳步提升^[4]。本校药类专业教学管理方面评价指标包含管理机构、制度建设设置2个二级指标,具体内容如表1所示。

4.2 完善教学条件

良好的教学条件能够确保教学内容的前沿性和实践性,从而提升学生的学习效果和专业技能掌握程度。教学条件评价主要聚焦于教学设备的购置、配备以及教学资源整体性利用。在实践教学设备的购置与引进过程中,我们应从设备的使用效率、更新状况、维护情况等多个维度出发,全面评估这些设备是否能满足各类实践教学活动的需求。在资源层面,职业院校应紧密结合企业发展、产业转型和行业创新的实际需求,系统整合并梳理各类实践教学资源。为此,我们需要从资源的完整性、实用性、多样性、科技性、更新性以及易获取性等角度出发,制定出一套全面和科学的质量评价指标。这些指标将帮助我们评估教学资源是否能有效帮助学生掌握实际技能和能力,是否能全面覆盖理论教学内容,是否及时反映了行业和产业的发展动态,以及是否易于获取并得到广泛应用^[5]。本校评价教学条件指标包含企业情况、教学经费、配套设施和教学资源4个二级指标,具体内容如表2所示。

表2 药类专业教学条件评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学条件	企业情况	企业资源供给
		人力支持
		技术指导
	教学经费	校企合作教学专项经费及使用情况
	配套设施	校企合作教学用房
		校企合作技能训练基地
		学生住宿活动条件
	教学资源	合作开展专业设置的市场调研报告,根据产业链、需求链或合作企业需求及时设置或更新专业方向
		合作开展课程体系、课程标准、教材开发、教学标准制定
		合作研发实践教学标准,共同探讨实践性教学项目、内容、课时、上课形式

4.3 教学师资

学生能够成长为综合性高质量服务人才,关键在于教师的引导与培养。高校应采取“引进来”与“走出去”并重的策略:一方面,积极引进高层次教师人才,同时聘请企业一线专家担任兼职教师,强化师资队伍建设和;另一方面,鼓励教师走出校园,参观学习其他高校的先进经验,积累教学经验并进行自我教学评价,以开阔视野,提升教学水平^[6]。本校评价教学师资指标包含师资结构、师资数量和队伍建设3个二级指标,具体内容如表3所示。

4.4 教学实施

表3 药学专业教学师资评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学师资	师资结构	学缘结构
		学历结构
		职称结构
		年龄结构
	师资数量	师生比
	队伍建设	各种职业资格证书占比
		科研成果
		教学成果

教学实施是教学质量指标中重要的环节,针对课程教学中发现的问题,应采取相应的改进措施。例如,对于教学内容不科学的教师,需提醒其必须提高专业水平,加强学习专业知识;对于教学方法不得当的教师,应指导他们尝试并采纳更有效的教学方法;对于教学态度不认真的教师,需与他们进行认真沟通,帮助他们认识到教学的重要性,并督促其改进态度;对于教学进程与授课计划不相符的教师,需与他们进行认真沟通,帮助他们认识到教学的重要性,并督促其改进态度。而针对实践教学中的问题,需及时关注实践教学的实施情况及企业教学的学生技能指导情况等^[7]。本校评价教学实施指标包含课程教学和实践教学2个二级指标,具体内容如表4所示。

4.5 学生发展

产教融合背景下高职药学专业力求培养学生在人文素养、基础知识、基本技能和创新能力等多方面得到全面、协调的发展,为社会输出高素质人才。本校评价学生发展指标包含素养、知识、技能、升学和就业5个二级指标,具体内容如表5所示。

表4 药学专业教学实施评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
教学实施	课程教学	学生学情分析
		教学目标设定
		教学资源运用
		教学内容落实
		教学方法应用
		教学督导改进
	实践教学	教学结果改进
		见习、实习教学计划实施情况
		教学查房实施情况
		案例讨论实施情况
		专题讲座实施情况
		学生技能指导实施情况

表5 药学专业学生发展评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
学生发展	素养	品行端正、遵纪守法、吃苦耐劳、认真负责、精益求精、医者仁心的职业素养
		正确的专业价值观、团队精神、跨学科合作意识职业精神
		学会学习、终身发展、职业生涯规划及适应社会生活的能力
	知识	理论知识掌握情况,各种考试、测验结果
	技能	学生参加市、省、国家、国际以及行业组织的专业技能、综合素质类竞赛获奖情况
		学生技能抽查合格率、优秀率
		学生获得职业技能证书、“1+X”证书数等
	升学	课程学业成绩合格率、优秀率
		升入高等教育的学生数及比例
	就业	整体就业率,包括专业对口就业率、本地就业率、留在实习单位就业率、到合作企业/行业的就业率和自主创业率

5 结论与展望

本文从产教融合的视角出发,对高职药类专业人才培养模式的教学质量评价进行了深入探究。通过构建教学质量评价体系和提出相应的评价方法和指标,为高职药专业的教学质量评价提供了有益的参考和依据。未来,我们将继续深化产教融合背景下的高职药专业教学质量评价研究,探索更加科学、合理的评价体系和方法,为高职药专业的人才培养提供更加有力的支持和保障。

[项目名称]

2022年湖南省深化新时代教育评价改革试点项目,项目编号(TGYX202222):基于产教融合的高职医卫类专业临床教学基地教学质量评价体系的探索。

[参考文献]

[1]王一男,杨冬芝.“产教融合、双轮驱动”下药学专业“三双”人才培养模式的探索与实践[J].中国医学教育技术,2023,37(06):715.

[2]舒阳.基于产教融合的药学专业教学改革方向——以长

沙卫生职业学院为例[J].卫生职业教育,2021,39(11):34.

[3]黄衡.1+X证书制度背景下职业院校实践教学评价改革探析[J].教育信息化论坛,2023(3):51-53.

[4]肖怀秋,李玉珍,王斌,等.高职院校教学质量保证体系建设现状与策略构建[J].职业教育,2024,23(16):51.

[5]游磊.职业院校实践教学评价体系建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(08):86.

[6]梁洁,梁炎丽,曹玉嫔,等.基于药类专业认证的教学质量评价改革与探究[J].科教文汇,2023,(09):108.

[7]徐伟刚,恽菲,丁珏.基于大数据技术构建高职院校教学质量监控体系的研究[J].互联网周刊,2024,(06):50.

作者简介:

曾敏芳(1997--),女,汉族,湖南邵阳人,硕士,专任教师,研究方向:中药学职业教育。

通讯作者:

范国正(1971--),男,汉族,湖南娄底人,硕士,教授,研究方向:医学职业教育、素质教育、校本教材建设等。