

数字赋能高校体育教学混合学习模式的研究

王昱尧 刘媛媛*

武汉工程科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8714

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,越来越多新技术为高校体育教学进行再次赋能,优化学生学习体验的同时,极大地提升了高校体育教学质量。基于此,文章先后探讨了实施高校体育教学混合学习模式的必要性,以及当前实施过程中遇到的主要障碍,最后针对这些问题提出了多项具体的实施策略,如建立健全的技术支持系统、增强师资培训和激发学习动机、优化课程设计与教学内容以及加强政策引导和资金支持。旨在推动高校体育教学向数字化和智能化方向发展,提高教学质量和效率,实现教育公平与创新。

[关键词] 高校体育; 数字化教学; 混合学习模式; 实施策略

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Research on the mixed learning mode of physical education teaching in colleges and universities with digital empowerment

Yuyao Wang Yuanyuan Liu*

Wuhan University of Engineering Science

[Abstract] With the rapid development of information technology, more and more new technologies re-empower physical education in colleges and universities, optimize students' learning experience, and greatly improve the quality of physical education in colleges and universities. Based on this, the paper has discussed the necessity of implementing the blended learning model of physical education in colleges and universities, as well as the main obstacles encountered in the current implementation process, and finally put forward a number of specific implementation strategies to solve these problems, such as establishing a sound technical support system, enhancing teacher training and stimulating learning motivation, optimizing course design and teaching content, and strengthening policy guidance and financial support. It aims to promote the development of physical education in colleges and universities in the direction of digitalization and intelligence, improve teaching quality and efficiency, and realize educational equity and innovation.

[Key words] College sports; Digital teaching; Mixed learning mode; Implementation strategy

引言

在现代教育体系中,信息技术的融入成为推动教育变革的重要力量,特别是在高校体育教学领域,传统教学模式已经难以满足新时代学生的多样化需求和快速变化的教育环境。混合学习模式,作为一种结合了传统面授与现代远程教育的教育形式,被证实能够有效提高学生的学习动力和参与度,同时优化教学资源的配置。因此,本研究旨在探讨数字技术赋能下的高校体育教学模式,分析其实施的必要性,揭示存在的主要障碍,并提出切实可行的策略。

1 高校体育教学开展混合学习模式的必要性分析

混合学习模式为高校体育教学提供了一种新的教学形式,它不仅能够满足学生的个性化和多样化需求,还能优化教育资

源配置,提高教学效率,同时增强学生的学习动力和参与度,是推动高校体育教学现代化的重要方向。首先,随着科技进步和社会发展,学生的学习需求越来越多样化,同时对灵活性和个性化的教育需求也在不断增长。而传统的体育教学方式,通常集中于统一的实践活动和理论讲授,难以满足所有学生的个性化需求,但混合学习模式的应用则可以提供更加灵活的学习方式,使学生可以根据自身情况选择最适合自己的学习路径,从而更有效地提升学习的主动性和参与度。其次,高校面临着教育资源配置的压力,尤其是在体育教学领域,场地和设备的限制可能影响教学质量和效率。混合学习模式通过引入在线教学元素,可以有效减少对物理资源的依赖,比如通过大数据分析技术,教师可以更全面地了解学生的真实训练数据,并结合具体的分析结果,为

学生提供更有针对性的训练方案,极大地降低了教师的教学工作量,完美地解决了因个性化教学所带来的工作量提升以及教学资源巨量消耗的问题。最后,混合学习模式结合了线上与线下的互动方式,使得学习过程更加多元化和动态。实践表明,在线平台上的视频教程、互动问答和虚拟竞技等新型学习方式,能够极大地吸引学生的兴趣,增加学习的互动性和趣味性,并最终引导学生主动参与到线上、线下的体育教学中,潜移默化地完成对学生良好运动习惯的培养。

2 阻碍高校体育教学混合学习模式开展的因素

2.1 技术基础设施建设不足

在高校体育教学的数字化转型中,技术基础设施的建设显得尤为关键。然而,当前多数高校在这一领域面临着显著的不足,不仅限制了混合学习模式的有效实施,也影响了高校体育教育质量的整体提升。一方面,技术基础设施的落后导致网络环境不稳定,服务器响应时间长,直接影响了在线教学的效率和体验。另一方面,许多高校缺乏必要的硬件支持,如智能体育设备和高性能的计算资源,这些都是实现高效数字化教学的基础。此外,部分高校体育教学特别依赖于专业的教学软件,如运动分析软件和健康监测应用,这些工具的缺乏限制了教师和学生在学习和教学中的互动与反馈机制。因此,没有足够的技术支持,教师难以实施个性化和精准的教学策略,学生也难以获得实时的学习反馈和调整学习方向,而高校在追求教学质量和效率提升的道路上,必须正视并解决这一核心问题。

2.2 教师和学生难以接受和适应混合学习模式

虽然混合学习模式被认为可以提供更灵活、更个性化的教学方式,但它的实际应用却往往受到人们传统观念的制约。首先,对于一些教师来说,他们对不断涌现的新技术不够熟悉,以及对改变现有教学流程的担忧,最终导致教师对新的技术和教学方法的采纳感到不安或者抗拒。同样,尽管现代学生普遍对技术持开放态度,但将技术与体育教学深度融合,改变传统的体育学习方式,对他们来说也是一种挑战。因此,这种新兴的教学模式在推广初期往往需要面对来自教师和学生的双重心理障碍,如何消除这些心理和行为上的惯性构成了混合学习模式在实施过程中需要重点研究和探讨的问题。

2.3 相关政策和管理工作支持不足

从教学实际情况来看,在实施混合学习模式的过程中,相关政策和管理工作支持的不足成为影响这一模式最终效果的重要因素。政策层面的缺陷主要表现在对混合学习模式的认识不足,缺乏具体的指导方针和标准,而在管理支持方面,学校往往未能提供足够的资源和机制来配合教师和学生的新需求,这包括但不限于资金投入、设施建设以及技术更新。此外,管理层对于混合学习的理解和重视程度不足,导致在执行过程中缺乏有效的监督和评估机制,进而影响了教学模式的顺利运行,也使得教师和学生难以得到必要的支持,从而降低了教学效果和学习热情。因此,高校体育教学的混合学习模式在推广过程中急需加强政策和管理层面的支持,以确保其能够在现实教学中得到有效实

施和广泛认可。

3 数字赋能背景下高校体育教学混合学习模式实施策略

3.1 建立健全的技术支持系统

在高校体育教学中,建立健全的技术支持系统是推动混合式学习模式成功实施的关键。一方面,高校需要部署高速且稳定的网络连接,确保在线教学活动能够无缝进行,同时减少因网络问题带来的教学中断。此外,在软件方面,要选择能够支持视频上传、编辑、分析及反馈的专业软件,并尽可能地兼容各种操作系统和设备,从而确保所有教师以及学生都能够轻松接入并有效使用。另一方面,技术的有效运用不仅需要先进的设备和软件,还需要教师和学生能够熟练地操作这些技术工具。因此,实施定期的技术培训至关重要,具体包括基本的操作培训、高级功能的探索以及如何有效利用这些工具的策略培训。另外,高校还应建立一个响应迅速的技术支持团队,解决教师和学生在使用过程中遇到的各种技术问题,尽可能地减少技术问题对教学的干扰,增强软件使用群体对先进教育技术的信心。通过以上两方面的深入发展,高校体育教学的技术支持系统将成为推动教育革新、提高教学效率和质量的坚实基础,在优化教学资源配置的同时,有效激发学生的学习热情,真正实现高校体育教学的数字化和智能化。

3.2 增强师资培训和学习动机

教师不仅是知识的传播者,更是激发和引导学习动机的重要角色。因此,构建一个有效的师资培训体系,以及创造激励学生学习的的环境,对于实现教育目标具有不可或缺的作用。对教师而言,混合学习模式要求他们不仅精通体育知识,还需熟练掌握信息技术,以便在数字化教学环境中更好地设计和实施课程。这种需求促使培训计划必须包括技术技能的提升,以及如何通过技术手段增强学生身体活动的参与度和效果。从学生的角度来看,学习动机的激发可以通过多种方式实现。首要的是通过课程内容的创新与个性化来增强学生的兴趣。例如,结合学生的兴趣和体育背景,设计定制化的训练计划和课程,使学生能在学习中看到个人成长和目标达成的直接证据。其次,应推进游戏化学习策略,如设置完善的奖励机制,并开展多样化运动竞赛等,以此来有效提高学生的参与度和活动积极性。综上所述,增强师资培训和学习动机应通过综合技术培训、课程个性化等多维度策略来实施,以此来推进高校体育教学的数字化转型。

3.3 优化课程设计与教学内容

为了更好地适应数字化教学改革浪潮,进一步推广并完善高校体育混合学习模式,高校需要在原有教学基础上优化课程设计与教学内容,从而为学生提供更好的学习体验。首先,教师需要通过深入分析学生的体能特点、兴趣爱好及学习需求等信息,设计出符合不同学生需求的多样化课程,以此来提升学生的参与度和满意度,还能够促进他们在体育活动中的主动学习和持续进步。其次,积极推进新技术在体育教学中的应用实践,尽可能地创建一个互动丰富的学习环境,让学生可以在数字化学

习场景中更快、更好地进行体育锻炼,快速提升学生体育综合能力。例如,将智能穿戴设备变为日常体育训练的辅助用具,借此来实时监测学生的体能数据,为教师提供精准的教学反馈。最后,教师需要从单一的技能测试转变为更加多元和动态的评估方式。例如,引入同伴评价、自我评价以及项目式评估等多样化评估方法,进一步加强对学生自我成长的关注度,促进高校学生综合素质和自主学习能力的提升。

3.4 加强政策引导和资金支持

不同于一般的教学改革,混合学习模式的推广需要得到政府以及学校管理层的强有力支持,这不仅包括政策的倾斜和优化,还涉及资金的投入和科技的应用。以某校的“智慧体育教学”项目为例,当地政府专门设立了一笔项目资金,其中不仅用于购买硬件和软件,还包括对教师进行必要的技术培训,确保他们能够有效地利用这些先进工具来提升教学效果。另外,政策上的支持体现在为实施混合学习模式提供法律和行政指导。例如,教育部门可能会制定具体的指导原则,规定高校体育教育中必须融入一定比例的在线教学内容,同时对课程质量和学生参与度进行定期评估,以保证教学质量不因技术应用而有所下降。与此同时,高校还可以通过激励政策来鼓励教师和学生更好地接受和适应混合学习模式。例如,对于积极使用并提出创新教学方法的教师,可以给予经费支持或职称晋升上的优先权,而对学生而言,可以通过设置奖学金或学分激励,鼓励他们在网络学习平台上的活跃参与和创新实践。总之,通过这些具体的政策和资金支持,将为学生提供更加丰富多彩和个性化的学习体验,同时也为教师的专业发展开辟新的道路。

4 结语

总之,通过深入研究数字技术对高校体育教学的赋能作用,想要在高校体育教学中进一步推进混合式学习模式,学校和教

师需要正视传统过程中存在的问题,并从学生实际学习需求出发,结合当前已经成熟的数字化教学技术,切实可行地构建相应的教学实施环境,以此来推动高校体育教学向数字化和智能化方向发展,从而极大地提高教学效率与质量。因此,在今后的教学实践改革中,高校体育教学应进一步加强对数字教学技术以及混合式学习模式的研究,培养更多符合当前社会发展需要的高素质人才。

[课题]

(HBZJ2023677)湖北省中华职业教育社2023年度课题研究项目《数字赋能职业体育教育转型发展路径的研究》;(23G215)2023年度湖北省哲学社会科学基金项目《乡村绿色生态体育产业集群化融合发展路径研究》;(2024XZE04)2023年度人文社科重点研究基地鄂南文化研究中心开放项目《幕阜山区乡村“体旅康”产业融合发展研究》。

[参考文献]

- [1]陈永兵,李晓通.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式研究[J].体育师友,2018,41(1):34-35.
- [2]王小双.互联网+背景下高校体育教学混合学习模式探究[J].魅力中国,2020(47):197.
- [3]齐常春.数字技术环境下高校线上体育教学实践探索[J].文体用品与科技,2024(12):127-129.

作者简介:

王昱尧(1995--),男,汉族,湖北武汉人,硕士,职位:助教,研究方向:体育管理。

通讯作者:

刘溪溪(1991--),女,汉族,湖北武汉人,博士,职位:讲师,研究方向:体育人文。