

高职英语课程思政的理念、困境与推进路径

张凯安秋

泰山职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8717

[摘要] 高等职业教育担负培养高质量技术型人才、应用型人才的重要使命和任务。人无德不立,育人根本首先在于育德。英语学科是一门重要的基础性学科与工具性学科,面向所有非外语专业的广大学生,理应在落实立德树人根本任务中发挥更大的作用。课程思政是加强专业课程思政教育的重要方式载体,在英语教学中融入思政教育,可发挥事半功倍的育人效果。本文从理念思路、现实困境、具体路径三个维度出发,层层递进,分析研究了高职院校英语学科课程思政融入策略,希望抛砖引玉,能为业内提供一定参考。

[关键词] 课程思政; 英语学科; 理念思路; 现实困境; 具体路径

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

The concept, dilemma, and promotion path of ideological and political education in vocational English courses

Zhang Kai'anzhi

Mount Taishan Vocational and Technical College

[Abstract] Higher vocational education bears the important mission and task of cultivating high-quality technical and applied talents. No one can stand without virtue, and cultivating virtue is the fundamental aspect of nurturing people. The subject of English is an important foundational and instrumental subject, which should play a greater role in implementing the fundamental task of cultivating students' moral character for all non foreign language majors. Curriculum based ideological and political education is an important carrier for strengthening ideological and political education in professional courses. Integrating ideological and political education into English teaching can achieve twice the result with half the effort in educating students. This article starts from three dimensions: conceptual ideas, practical difficulties, and specific paths, and progresses layer by layer to analyze and study the integration strategies of ideological and political education in English courses in vocational colleges. It is hoped that this article can provide some reference for the industry.

[Key words] Curriculum; Ideology; Politics; English; Discipline; Philosophy; Ideas; Realistic Challenges; Specific Paths

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上明确指出,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”党的二十大报告提出“用社会主义核心价值观铸魂育人,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。教育部、中组部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确提出,“全面推进所有学科课程思政建设”,并对理学、工学类专业、农学类、医学类、艺术学专业课程分别提出了要求。

新时期,广大高职院校要进一步提高政治站位,不断更新教

育理念,创新教育模式,丰富教学内容,切实加强英语学科课程思政建设,以语言沟通交流为桥梁,在培养学生跨文化交际能力的同时,将思政元素、思政内容有机融入课程教学中,引导学生树立家国情怀,培育爱国主义精神,更好完成立德树人根本任务,努力培育有志、有才、有德、有为的新时代应用技术人才,为全面建设中国特色社会主义强国伟业提供有力人才支撑。

1 高职院校英语学科课程思政元素融入的理念思路

课程思政,顾名思义是指有意识、有计划、有目的地设计教学环节,将思想政治教育内容融入到专业课程当中,实现专业课程教学与思政教学同步推进、效果叠加的良好格局。课程思政的重点,就是深挖专业课程中的思政资源,通过润物无声的方式

呈现给学生,实现显性教育与理性教育的有机融合,专业知识与思想意识同步教育的目的。英语作为高等职业教育体系中重要基础学科,兼具工具性与人文性的特点,教学覆盖面广、持续时间长,开展课程思政可发挥事半功倍的效果。通过课程思政,可赋予英语课堂教学新的时代内涵,让学生在学习语言的同时,守好祖国文化之根,树立正确的人生观、价值观、世界观和历史观。英语学科课程思政建设,其初衷和目的是完成立德树人任务,培养爱党、爱祖国、爱人民,有理想、有抱负、有担当、善作为的时代新人。因此课程思政在融入英语教育中,要始终坚持中国立场、把握育人方向,充分发挥英语语言学科教学优势,同时把握好高等职业教育自身定位与特色,聚焦核心素养,促进学生全面发展。

1.1 融入中华优秀传统文化,站稳中国立场,厚植爱国主义情怀

文化与语言不分家,语言学习离不开文化的熏陶,以往的英语教学中,为了单纯专业教育需要,教师更多介绍西方风土人情、生活习惯以及文化渊源等,忽略了中华优秀传统文化。英语作为重要沟通交流工具,在课程思政融入中,不仅要讲授西方文化,更要将中华优秀传统文化融入其中,引导学生正确看待外国文化与传统文化之间关系,在中西方文化碰撞中坚定文化自信,在守正创新中彰显中华文化的独特魅力,引导学生守好祖国文化之根,激发学生爱国主义情怀。通过英语学科中融入中华优秀传统文化,更可以通过大学生这个特殊群体打开对外交流之门,讲好中国故事,弘扬中华优秀传统文化,展现中国式现代化的锦绣华章,彰显中华民族文化与智慧,增强大国自信。

1.2 把握高等职业教育定位,结合自身特点,合理安排课程思政内容

高职院校的英语学科,与传统本科院校有所区别。因此课程思政融入时也要注意把握其自身定位,突出院校特点,迎合岗位需求。高职院校要坚持“实用主义”原则,聚焦技术型人才、应用型人才培养目标,围绕产学研一体化设计教学内容,更多将职业素养、工匠精神、团队合作、组织协调、沟通交流等方面内容融入其中,将课程思政全面融入英语课堂教学、实习实训过程中,真正实现全员育人、全过程育人。比如面向汽修专业学生,在英语教学中可更多融入我国当前新能源汽车取得伟大成就,彰显中国自信;面向机械专业学生,可引入我国高铁大国工匠李万君、孙景南、苏健等个人事迹,引导学生自觉向榜样看齐。

1.3 聚焦培育核心素养,有机融入课程思政,提升学科育人能力

《高等职业教育专科课程标准(2021年版)》明确提出,要突显英语学科的核心素养。高职英语课程思政融入中,也要注意向培育学生核心素养看齐,发挥学科育人价值。高等职业教育强调“工学结合,能力为本”,英语作为重要的人文性和工具性学科,一方面,要充分发挥其人文价值,通过在教学融合中华优秀传统文化,更多了解中华文化与世界文化的异同,坚定民族文化自信。另一方面,引导学生在理解和包容不同文化的基础上,通过不同文明文化的交流互鉴,培养学生的全球思维能力、多元主体协同

能力和国际传播能力,培育学生跨文化交流能力,更好地适应未来岗位要求。

2 高职院校英语学科课程思政元素融入的现实困境

2.1 思想认识不到位,方式方法单调

思想是行动的前提。高职院校英语学科课程思政元素的融入,首先要解决思想认识的问题。但目前不少高等职业院校对于课程思政认识不足,没有组织专题教学研究,教师日常教学中缺乏融入意识,专业课程与思政教学相对割裂,融合方式单调,与英语学科结合不紧密,与时代发展脱钩。此外,课程思政不是简单的在英语课程中叠加思政内容,而是需要通过一定情境,寻找合适的契机,以不同的形式表现出来。不少教师在融合中时机把握不足,缺乏方式方法,过渡生硬,难以达到较好教学效果。

2.2 教学资源不丰富,模式载体单一

英语学科课程思政元素融入,是一项系统性工作而不是简单的拼接,需要寻找合适的内容与载体。英语课程教学中植入的思政内容,需要与相关知识或技能培养内容紧密相关,具有内在的一致性,也能达到较好的教学效果。对于英语课程中的思政元素、思政内容,也需要使用平台与载体进行更好地呈现。比如图文、实物、视频甚至当事人现身说法等方式。英语学科由于其特殊性,同时也要结合职业教育特点,因此相关教学资源不易挖掘,教师课程教学模式载体开发应用上也存在不足,学生课堂主体地位不足,参与积极性不够。

2.3 教师思政理论欠缺,融入能力不足

英语学科课程思政元素融入,对于英语教师的政治理论素养也提出了较高要求。英语专科教师,不仅需要具备扎实的英语学科素养,还要具备相当的中华优秀传统文化积淀与政治理论功底,同时还要具备一定融合能力,将思政元素与思政内容,在课堂中合适契机与切入点展示出来,让思政教育更有说服力、更具亲和力、更贴近学生未来成长发展实际。但目前高职院校的英语专业教师大多还不具备这方面能力,思政理论知识不足,也缺乏相应的教育培训,无法更好地组织课程思政教学。

3 高职院校英语学科课程思政元素融入的具体路径

3.1 提升理念认识,强化阵地建设,夯实课程思政元素融入基础

推动课程思政元素融入高职英语教学,必须紧紧扭住理念认识这个牛鼻子,广大高职院校要深入贯彻落实国家领导人关于思政教育的重要指示精神,与自身实际紧密结合,聚焦教材教法,围绕课堂教学主渠道,进一步加强阵地建设,推动育德、育知和育魂相统一。

高职英语教材的选择要以突出院校育人特色,围绕育人目标,寓思想引导、价值导向与知识能力培养中国,增强学生思想认同与行为认同。要深挖教材中蕴含的思政元素与思政因子,比如关于爱国主义、民族文化、经济社会发展成就等方面内容,将其总结提炼出来,适度强调并扩大其内容,在润物无声中进行思政教育,让学生感受到中国力量、坚守文化自信。教师要深度分析教材内容,结合篇目内容所处历史背景与社会背景,分析其

背后西方价值观念与思维方式,引导学生理性、批判地认识与看待西方文化与价值观,引导学生树牢社会主义核心价值观,站稳正确政治立场。要进一步加强教育阵地建设,特别是用好课堂教学这个主渠道,在英语课堂中更多融入思想政治内容;同时积极拓展第二教育平台,通过举行红色文化英语讲解大赛、参观革命文化圣地等活动,传承红色基因,激发爱国热情。

3.2 创新教育模式,开发教育资源,丰富课程思政元素融入方式与手段

推动课程思政元素融入高职英语教学,模式、资源是重要方式与手段。广大高职院校要坚持因地制宜,统筹校内外资源,充分调动各学科教师积极性,参与英语课程思政工作,同时不断创新教育模式,改进教育方法,挖掘教育资源,努力打造全员育人、全过程协同育人体系。

要始终坚持以学生为中心的教学导向,积极探索开放式教学、翻转教学、混合式教学等教学模式,将课堂主体还给学生,充分调动学生课堂积极性。要充分调动英语课程教师、思政教师等各方力量,展开思路,充分挖掘英语课程中蕴含思政元素,建设包括媒体素材、教学视频、课程课件等的课程思政资源库,覆盖多样化教学使用场景。要充分利用信息化手段,进一步强化线上线下融合教学,浓缩专业教学内容,融入思政元素,选择贴近学生实际的素材,以学生喜闻乐见的形式表现出来。要进一步量化知识目标、能力目标、情感目标,发挥教学导向作用。

3.3 强化教育培训,加强队伍建设,提升课程思政元素融入能力和水平

推动课程思政元素融入高职英语教学,教师是关键。建设一支政治理论水平高、综合素质过硬、责任心强的教师队伍迫在眉睫。教育学生,教师先行。高职英语教师要不断提升个人道德修养与政治理论素养,坚定理想信念,满足课程思政教学需求。

高职英语教师要把新时代中国特色社会主义思想、国家大政方针、中华优秀传统文化作为自己的必修课,牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题,切实将课程思政任务落到实处。要进一步建立完善英语教师政治理论、文化素养培训机制,将其纳入教师发展培育整体规划中,通过集中培训、鼓励自学等方式,

加强教师职业素质建设。要进一步强化英语思政教师课程思政意识,增强其职业认同感、荣誉感、责任感,积极组织英语教师参与跨校课程思政交流、课程思政金课建设项目以及相关课题研究工作,提升课程思政能力和水平。

4 结语

十年树木,百年树人。新时期,加强高职院校英语学科课程思政工作依然任重而道远。广大高职院校要始终坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合自身实际,内强素质,外增能力,不断挖掘教学资源,创新教学模式,深化课程思政在课堂教学的运用,推动英语专业课程与思政课程同向同行,充分发挥协同育人效果,为培养新时代高素质技术型、应用型人才贡献积极力量。

【参考文献】

[1]全欣.高校思想政治教育专业实践的融合路径探索——以北京电影学院声音学院为例[C]//北京大学出版有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.北京电影学院,2024:5.

[2]覃锴,谢水璿.课程思政视域下高职“英语+”多维赋能培养模式构建——以广西职业技术学院为例[J].英语广场,2024,(21):97-100.

[3]杜杨,郑品苏,邓晓敏,等.新媒体平台在高职院校大学英语课程思政中的运用研究——以“学习强国”平台为例[C]//百色学院马克思主义学院.2024年思想政治教育论坛论文集.南充职业技术学院外语系,2024:2.

[4]曹娟,游启燕,曹胜科,等.课程思政理念下的高职公共英语混合式教学模式实践——以中医针推专业为例[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).遵义医药高等专科学校;贵州省遵义市新蒲新区第一小学,2023:4.

作者简介:

张凯安秩(1995—),女,汉族,山东省泰安市人,硕士研究生,职称:助教十二级,研究方向:职业教育,英语,法语,外语,成人教育。