

体育教学中跨学科教学模式的探讨与实践

吕光兆 赵香归

内蒙古大学创业学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8719

[摘要] 随着新一轮的课改,体育教师要转变传统的教育观念,探索和实践多学科的教学模式,不断地提高自己的综合素质,从而使学生的整体素质得到全面提高。跨学科教学是把不同学科的知识有机地结合起来,从而促进学生全面地掌握各种学科的知识。文章从体育学科跨学科教学的意义、存在的问题和优化对策三个角度,对体育学科跨学科教学的研究和实践作了一些探索和尝试,希望能给广大体育工作者提供一些参考和借鉴。

[关键词] 体育教学; 跨学科教学; 教学模式; 探讨与实践

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

Discussion and Practice of Interdisciplinary Teaching Mode in Physical Education Teaching

Guangzhao Lv Xianggui Zhao

College of Entrepreneurship, Inner Mongolia University

[Abstract] With the new round of curriculum reform, physical education teachers should change the traditional educational concept, explore and practice the multi-disciplinary teaching mode, and constantly improve their comprehensive quality, so that the overall quality of students can be improved in an all-round way. Interdisciplinary teaching is to organically combine the knowledge of different disciplines, so as to promote students to comprehensively master the knowledge of various disciplines. From the perspective of the significance, existing problems and optimization countermeasures of interdisciplinary teaching of physical education, this paper makes some explorations and attempts to the research and practice of interdisciplinary teaching of physical education, hoping to provide some reference and reference for the majority of sports workers.

[Key words] physical education teaching; interdisciplinary teaching; teaching mode; discussion and practice

引言

在体育教学中,因为学科知识之间的互相渗透,使得体育教学内容呈现出学科交叉的特点。跨学科教学就是将各种学科知识进行整合的一种教学方式,通过这种方式,学生既能对一门课程进行系统的学习,又能对其它学科进行全面的了解。随着社会的发展与进步,对大学生素质的要求越来越高。学校体育课程是实施素质教育的一个重要环节,它应与其它学科相融合,使学生的积极性、创造性得到最大程度的发挥。文章从跨学科教学的角度出发,分析了跨学科教学的基本概念和特点,并说明了跨学科教学的应用。

1 跨学科教学模式的内涵

跨学科教学模式,就是在教学中,把不同学科的知识有机地结合起来,以促进学生的学习和综合素养的培养。在深入研究的基础上,我们引入了“跨学科教学”的这一新概念,并详细阐述了其在当代学术领域中的重要性,通过对不同学科之间跨学科

教学融合的探索,这种新型学术模式为解决复杂问题提供了新的思路和方法。它有两点优点:一是有利于学生主体地位的发挥,有利于提高学生的整体素质;二是能够培养学生的团队合作精神和竞争意识。跨学科教学模式主要包括整合型教学模式、拓展型教学模式,整合型教学模式能够使体育教师与其他学科教师共同协作,促进彼此之间的沟通交流,进而提高学生对体育课程的学习兴趣;拓展型教学模式能够让学习者在学习过程中拓宽知识视野。^[1]

2 跨学科教学模式的基本特征

学科之间的相互融合和渗透是其根本特点,具体体现在:在体育教学过程中,老师要把语文、数学、英语、物理、化学、生物等各个学科的知识进行整合,在学习中,要善于运用不同学科间的关系,从不同的方面去理解和把握知识,从而提升自己的综合素质。将跨学科教学理念融入体育教学之中,可以让学习者在体育活动中全面分析和处理问题。通过这种方式,不仅能够提升他

们的学科知识水平,还能极大地激发他们对于各个学科的兴趣,使学习变得更加生动有趣,从而培养出具备跨学科思维能力和解决复杂问题的能力。这样的教学模式有助于学生在日常生活和未来的学习中,能够更好地适应不断变化的社会需求。

3 体育教学中跨学科教学模式的意义

3.1 有利于提高学生的综合素质

跨学科教学就是把体育学科和其它学科相结合,把多学科知识融入到体育课程的教学之中,促进学生全面地学习其它学科的知识,促进学生的整体素质的提升。在体育学科跨学科教学中,可以使学生更好地融合和吸收不同领域的知识,并在学习的过程中进一步完善自己的知识体系,使其整体素质得到提升。比如《足球》课中,可以把化学知识和足球教学结合起来,让学生学会怎样控制球的角度和力量,这样才能更好地把球投得更准。在《排球》课的教学中,可以把化学知识和排球项目结合起来,使学生掌握排球运动中的沙袋制作、投掷位置、移动方式等方面的技巧,从而促进学生身体素质的提高。

3.2 有利于增强学生的学习兴趣

以教师为中心,弱化了学生的主体性。而跨学科的教学方式,则是将学生放在核心位置,注重学生的学习积极性和主动性,这有助于增强他们对体育课程的学习兴趣,使他们形成好的学习习惯,从而使他们的整体素质得到全面的提高。比如,在篮球教学中,可以结合“运动”和“艺术”两个科目,开设“篮球兴趣小组”,可以通过开展篮球比赛来增强学生对这一项目的认识;在此基础上,我们还可以开展一些诸如“我最喜爱的篮球队”、“我最喜爱的篮球选手”之类的绘画活动。在活动中,老师可以通过对体育和艺术作品中所包含的各种学科知识和人文精神进行引导。基于这一点,老师可以指导学生从不同的学科的视角来欣赏和评估作品,让学生全面、客观、深入地了解了解和了解篮球,进而全面提高学生的整体素质。

3.3 有利于培养学生的创新能力

体育跨学科教学模式通过将体育知识与课程内容相结合,让学生在学的时候,可以充分地发挥自己的主观能动性,对体育知识进行主动的探究与研究,从而促进了学生的创造力的发展。比如:在学习“投掷实心球”这一课时,老师可以把物理与生物学相结合,让学生对“空气阻力”、“空气密度”、“气压差”等知识点有一个全面的了解,这样就能提高学生的学习兴趣。同时,采用跨学科教学,可以提高学生对体育课的兴趣。将音乐、舞蹈等教学内容融入到体育课程中,让学生在愉快的氛围中进行学习与运动。由此可见,体育跨学科教学模式在培养学生创新能力方面具有非常重要的意义。

4 体育教学中跨学科教学模式的实践

4.1 体育与生物学的结合

生物学是研究生物的性质和相互关系的一门科学,它的研究对象是生命现象和生命活动的规律。比如,在篮球课堂上,老师可以给学生们介绍与篮球相关的生物知识,比如篮球中的投篮、三步上篮等等。在教学过程中,老师可以给学生们讲解篮球中

的投篮动作,从而加深对有关概念的了解,如投篮动作可以分为起跳、投篮、出手三个阶段,而其中投篮技术又可以分为起跳、触球,这些都是篮球运动中重要的环节。将生物学的原理和概念巧妙地融入学生日常生活的各个方面,可以深化他们对篮球运动中生物元素的理解,增强他们对这项运动深层次的认识。这样的跨学科教学方式能够有效地提升学生的学习动力,激发他们探索知识、实践技能的热情。^[2]

4.2 体育与心理学的结合

将心理学与体育教学有机地结合起来,对学生进行心理健康教育具有重要的意义。比如,在篮球比赛中,老师可以把学生的心理变化当作教学的重心,针对不同的情况采取不同的教学方式。与此同时,在学校开展体育活动,减轻学生的心理压力,促进学生积极参与体育活动。所以,在体育教学中,要充分利用心理因素,让学生在学习中保持一个好的心态,这样才能更好地提高体育教学的质量。

在新一轮课改的背景下,体育教师要积极地进行跨专业教学,以提高课堂教学质量。采用跨学科教学模式,既可以提高学生的体育知识水平,又可以培养学生在学习中养成良好的学习习惯,从而全面提高他们的综合素质。而“跨专业”的教学模式,则为体育教师的发展开辟了新的道路和途径。

4.3 体育与社会学的结合

在体育教学中,社会学是一门非常重要的学科。体育与社会学有着紧密的关系,把它与社会学相结合,可以给学生一种新的视角,从而培养他们的集体意识和责任意识。比如,在篮球教学过程中,可以把社会学的知识渗透到篮球教学中,比如把社会学和团队精神结合起来,让同学们认识到团队的重要意义。^[3]所以,应该把社会学的知识引入到篮球教学中去。另外,也可以把社会学和运动竞赛有机地结合起来,比如在篮球比赛中,就可以把社会学的知识引入到比赛的规则之中。通过这种方式,不仅可以加强学生对篮球的认识,而且可以让他们在比赛中发挥出自己的水平。

近年来,我国体育专业课程设置出现了一些新的问题,把多学科的知识融入到体育教学中,可以让学生在综合素质上得到全面的发展,从而达到综合素质的提高。为此,体育教师应主动改变传统的教学观念,运用多种学科的知识,不断地充实自己的教学内容与方式,以求在体育学科跨学科教学中取得创新性的发展。

5 体育教学中跨学科教学模式的实践路径

5.1 加强教师培训

老师是学生的楷模,教学方式和教学观念对学生对一门课程知识的掌握程度有直接的影响,所以,学校要强化对老师的培养,让老师们能从自己的特征和现实出发,对教学内容、教学方法和教学观念进行有针对性的选择,这样才能在教学活动中更好地发挥教师的主导作用。除此之外,学校还应当积极倡导和鼓励教师们踊跃参与各类专业培训与学术交流活动,以此来不断提升自身的教育教学能力和专业素养。通过这样的方式,可以使

教师们在教学实践中更加得心应手,同时也能够促进学校整体教育水平的提升。

5.2 整合教学资源

在当今多元化的教育环境中,整合和利用体育教学资源变得尤为重要。通过对体育资源的有效整合,我们能够最大限度地发挥出体育学科的独特价值与潜力。这不仅可以丰富教学内容,提高课堂效率,还能为学生提供一个全方位发展的平台。通过这种方式,学生们得以在享受运动乐趣的同时,培养坚韧不拔的精神、团队合作能力以及健康的生活习惯,从而促进他们身心的全面发展。^[4]

跨学科教学模式需要整合多个学科的教学资源,因此,学校有责任强化教学资源的有效整合,致力于为跨学科的教学模式提供坚实的支持。这一策略旨在促进不同学科之间知识和技能的融合,从而提高教育质量并培养学生的综合能力。通过这样的整合工作,学校能够更好地满足现代社会对复合型人才的需求。学校可通过构建跨学科教学资源库,对不同学科的教材、课件、案例等进行搜集、整理,为师生所用;同时,学校也可以与其它院校、企业和社会团体进行交流,实现教育资源的共享,从而提高教育资源的利用率^[5]。

5.3 创新教学方法

跨学科教学模式的实施,在体育教育领域中显得尤为重要。这要求教师不断探索和实验新的教学策略与手段,以适应不同学科间的知识融合。通过这种方式,教师能够更有效地调动学生们对体育学习的热情,激发他们内在的学习动力,从而促进学生在体能、技能以及心理素质等多方面的全面提升。比如,在体育教学中,可以采用情境教学、合作探究教学等方式,培养学生的学习兴趣,让他们在体育教学中发挥更大的作用。

为了培养学生的综合素质,学校应当采纳多种创新教学策略。其中包括问题导向教学法,这是一种鼓励学生主动思考、提出问题、并在此基础上寻找解决方案的方法。通过这种方法,学生可以在面对挑战时运用所学知识,不仅锻炼了他们解决问题的能力,还加深了对各个学科知识点的理解和应用。项目式教学法则侧重于让学生在团队合作中完成一个完整项目的过程中,将不同学科的理论与实践相结合,从而提高他们的实践操作技能和团队协作精神。

此外,探究式教学法也是一个极佳的选择。它鼓励学生以问题为导向,通过观察、实验、调查等方式探索自然界和社会现象,激发他们的好奇心和求知欲。学生在探究过程中能够发现问题,进而设计实验,收集数据,分析结果,这样的全过程学习模式能够极大地提升他们的科学素养和创新思维。

学校还应该利用小组合作学习法来促进师生互动和生生交流,培养学生的沟通能力和领导力。通过角色扮演和游戏教学法,学生可以在轻松愉快的氛围中,通过模拟真实情境或参与各种游戏活动,加深对知识的记忆,提高学习兴趣,同时也能在玩乐中学会团队协作和时间管理。这些多样化的教学方法相辅相成,共同构建了一个生动活泼的学习环境,有助于学生全面发展,为将来走向社会打下坚实的基础。

6 结语

综上所述,跨学科教学是包括体育教学在内的一种新的教学方式,在体育教学中运用交叉学科教学,能够加强学生对所学知识的了解与掌握,提升他们的学习兴趣,培养他们的团体协作精神,从而极大地促进了体育教育的水平。因此,教师们应勇于挑战传统教学的边界,积极探求并在课堂上实施跨学科教学模式。他们需要将体育课程与其他学科相结合,探索如何通过这种创新方法激发学生的潜能,培养他们的综合素养和批判性思维能力。

[参考文献]

- [1]杨雅洁.初中体育跨学科融合教学的设计研究[D].山西大学,2023.
- [2]赵一峰.体育教学跨学科主题融合的内涵、难点与策略[J].体育教学,2023,43(05):13-14.
- [3]丁驰中.初中体育与健康跨学科课程统整与教学优化的实践[J].智力,2023,(12):155-158.
- [4]俞培明.体育与健康课程“跨学科主题学习”教学实施策略[J].中国学校体育,2023,42(03):11-13.
- [5]李正中.新课标下体育跨学科主题学习的教学研究[J].体育视野,2023,(03):37-39.

作者简介:

吕光兆(1992--),男,汉族,内蒙古通辽市科左中旗保康镇人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:体育教学/体育训练。