

高校创新教育与大学生思想政治教育融合研究

才佳宝

长春财经学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8726

[摘要] 高校创新创业教育与大学生思想政治教育的融合既能够帮助高校大学生体会到创新创业教育的丰富内涵,又能够提升创新创业教育的实效性,确保创新创业教育在强大的思想支撑下有效落实。通过本文分析可知,在高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合发展的过程中,高校方面应当注重开发双向融合校本课程,促进教育双向融合发展、开发创新型融合教学方式、基于实践活动促进双向融合教育高质量发展、加强融合教育质量的评价监督,明确融合发展方向。只有从理论到实践实现双向融合教育的全面创新和完善,才能够促进高校创新创业教育与思想政治教育的双向融合保持稳定良好的状态,实现高质量发展目标。

[关键词] 高校教育; 创新创业教育; 思想政治教育

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on the integration of innovative education and ideological and political education

Jiabao Cai

Changchun University of Finance and Economics

[Abstract] The integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education of college students can not only help college students to realize the rich connotation of innovation and entrepreneurship education, but also improve the effectiveness of innovation and entrepreneurship education, to ensure the effective implementation of innovation and entrepreneurship education under the strong ideological support. Through this analysis, college innovation entrepreneurship education and college students ideological and political education development, colleges and universities should pay attention to develop two-way fusion school-based curriculum, promote the development of education two-way integration, develop innovative fusion teaching methods, based on practice to promote two-way integration education quality development, strengthen the evaluation of fusion education quality supervision, clear integration development direction. Only by realizing the comprehensive innovation and improvement of two-way integration education from theory to practice can we promote the two-way integration of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in colleges and universities be promoted to maintain a stable and good state and achieve the goal of high-quality development.

[Key words] college education; innovation and entrepreneurship education; ideological and political education

引言

对于高校大学生来说,思想政治教育是一系列教育工作的根基。只有首先落实好思想政治教育,才能够保证大学生以积极的态度正向的认知做基础,完成好课程学习任务和实践能力提升任务。而创新创业教育是新时期大学生专业教育中非常重要的组成部分,并且以思想政治教育做支撑,探索创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合发展的路径,对于提升教育工作质量、培养出素质过硬的高校专业人才有重要的意义。高校方面应当从促进高质量发展这个角度出发,实现两方面教育

的有机结合。

1 高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合发展的必然性

1.1 有助于实现新时代教育目标

创新创业教育的目标主要集中在培养具有创新精神创业意识和相应实践能力的专业人才,满足社会对创新创业人才的需求^[1]。在实现这一目标的背景下,不仅要求学生要具备扎实的专业理论知识,还要求学生要以批判性的思维为基础,提升个人的创新能力,具备团队协作能力。另外,大学生思想政治教育的目

标主要集中在培养学生稳定正向的道德观念, 激发学生的社会责任感, 培养出具备高尚道德品质的合格公民。在实现这一目标的过程中, 学生应当接受相应的理想信念教育, 保持坚定的信念, 树立正确的价值观念。由此可见, 将创新创业教育与思想政治教育相融合有利于从多个角度实现提升学生综合素质、保证学生道德认知层次、锻炼学生实践能力的目标。从而促使现阶段的高校专业人才成长为能够适应社会发展, 具备良好个人成长发展前景的专业人才。这不仅能够为大学生的个人未来发展找到更加明确的方向, 也符合新时代的教育目标^[2]。

1.2 有助于适应社会发展需求

从社会发展的角度上来说, 高校的创新创业教育与大学生思想政治教育的双向融合, 能够适应社会的宏观发展要求。现阶段经济的全球化和信息技术网络平台的普及, 成为社会发展的主要趋势。创新创业既是现阶段大学生获得工作岗位的重要途径, 也是更有针对性地促进经济发展的重要动力。高校在培养专业人才时, 应当响应社会发展的基本需求, 注重创新创业教育工作的有效开展。注重在创新创业教育中融入思想政治教育方面的内容, 从职业道德社会责任感等方面入手。进行重点培养^[3]。

2 高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合发展的原则

2.1 融合性原则

所谓融合性原则强调, 应当注重在高校创新创业教育与大学生思想政治教育工作的落实中, 实现教学理念与教学内容等多方面的融合, 除了上文所述的教学目标要实现高度一致与全面融合外, 在思想政治教育工作的具体教学实践环节, 教师应当注重引入创新创业实践环节的案例作为辅助资源, 引导学生基于创新创业的实践背景, 认识到在创新创业的自主实践中保持清醒的头脑和清晰的思路对于创业成功的重要性。同时, 从创业实践的角度上来说, 创业的过程中可能遇到多种不同类型的问题和困难, 这也更需要大学生具备坚强的意志品质, 能够在遇到困难时保持冷静的态度寻求解决问题的办法, 这也从侧面体现出创新创业教育与思想政治教育实现双向融合必要性。

2.2 互补性原则

作为互补性原则, 强调在高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合时应当注重两种教学模式在实践应用中的补充促进作用, 以便实现教育效果的最优化。具体来说, 互补性原则强调以下几点。一是实现两部分教学的内容互补创新创业教育, 注重培养学生的创新思维创业能力以及综合实践能力。而大学生的思想政治教育则侧重于培养学生良好的道德品质和政治觉悟, 激发学生的社会责任感。通过双向融合的方式, 能够实现将创新创业教育中的实践能力和创新思维培养与思想政治教育中的品德教育与政治觉悟教育相结合。保证学生在实践维度具备良好的创新实践能力, 在思想认知维度具备稳定而坚定的道德品质与政治信仰。二是实现方法上的互补。方法上的互补除了上文所述的在两方面教学的过程中借鉴相应的教学资源, 实

现补充和融合教学外, 教师还应当注重从理论支撑和价值观念引导的角度, 实现两部分教学的融合, 帮助学生在实践中更好地理解并践行社会主义核心价值观的要求^[4]。三是在资源上的互补所谓资源互补是指, 高校在创新创业教育以及大学生思想政治教育方面, 都积累了相对丰富的经验和资源。双向融合的背景下, 可保证充分利用上述资源实现资源的共享。实现优势互补的目标。

3 高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合发展的策略

3.1 开发双向融合校本课程, 促进教育双向融合发展

高校创新创业教育与大学生思想政治教育双向融合的发展策略中, 开发双向融合校本课程是促进融合发展取得良好效果的前提条件。具体来讲, 在开发校本课程的具体实践中应当做到以下几点。一是基于明确的目标开发校本课程, 校本课程具有创新性和灵活性的特征。因此, 在融合教学背景下, 首先应当明确教育教学目标, 从提升学生创新创业能力, 培养学生正确的价值观念。提升学生综合素质三方面入手定位不同层次的宏观目标, 并且计划设置一些具体课程教学对应的细节目标, 为开发校本课程做好充分的准备。二是应当基于创新校本课程设计效果, 优化设计质量的目标, 整合多元的教学资源。具体来说, 传统的课堂教学资源现代信息化平台和网络信息技术支持下的先进资源以及组织实践活动时所涉及的实践资源都是应当全面整合应用, 辅助开发校本课程的重点资源。三是在校本课程开发设计时, 应当基于前期资源整合的基础数据信息和资源信息, 保证课程的设计体现融合性。既注重理论知识的传授, 又要涉及一部分实践能力培养的环节。教师在开发校本课程时, 应当结合高校大学生综合实践能力自主学习能力已经达到一定水平的特征。设置主题性实践项目, 引导学生从伦理道德社会责任的角度。认识到项目开发和完成过程中涉及的一些伦理道德问题。随后, 从完成实践项目的角度出发, 引导学生基于不同的专业背景, 通过科学的分工完成好项目任务, 为帮助学生从理论到实践全方位提升自身对专业知识的理解提供重要知识。例如, 高校可开设《社会创新与企业伦理》校本课程在课程内容中设置创新创业基本知识和技能的理论内容^[5]。同时, 强调企业运营中道德规范和社会责任的重要性, 将思想政治教育融入创新创业实践中, 引导学生以理论做支撑, 以实践作基础, 学习相关知识, 为促进教育融合发展提供动力。

3.2 开发创新型融合教学方式、基于实践活动促进双向融合教育高质量发展

对于高校创新创业教育工作开展而言, 与大学生思想政治教育的双向融合实践需要以创新教学模式作为基础, 基于教学模式的创新进一步组织主题性实践活动, 是最终实现双向融合教育高质量发展目标的重要前提条件。而为了达到这一目标, 应当从以下几方面入手采取措施。一是高校方面可优先考虑具有实践性的案例教学法, 具有启发性的问题导学法 and 小组合作互动教学法在融合教学中进行应用。通过组织主题性实践活动,

在活动组织的不同环节融入相应的教学方法,为促进双向融合教育工作的开展取得更好的效果,为提高专业人才培养质量提供保障。二是应当基于多元教学方法,选择适当的主题性项目,实现双向融合目标。具体来讲,教学方法的创新融合可基于一个主题性的社会实践项目或创新创业竞赛组织落实。例如,在创新创业竞赛组织的前期,教师就可鼓励学生通过小组合作讨论的方式相互借鉴个人的思路,并且在交流沟通中找到个人参与竞赛的切入点。在教师的指导下选择适当的竞赛环节,参与具体的竞赛过程。而对于学生来说,创新创业竞赛往往需要学生通过团队合作的方式完成项目任务。这个阶段,教师可进一步为学生提出启发性的问题,帮助学生形成完成项目任务的基本思路。再借鉴小组合作的方式,协同完成任务。在竞赛结束的阶段,教师则应当从交流反馈的角度出发,向学生渗透团队协作能力,工匠精神以及批判性思维在完成创新创业竞赛任务时,所发挥的重要作用。由此可见,在引入主题性项目任务,并且贯穿应用多种教学模式的方法进行应用。对于从多角度实现教育工作的双向融合,取得更高的人才培养质量有重要的促进作用。

3.3 加强融合教育质量的评价监督,明确融合发展方向

高校创新创业教育与大学生思想政治教育的双向融合发展策略的要点中注重教学评价工作的有效落实非常重要。只有构建完善的教学质量评价监督体系,客观评价教学成效,才能够从根本上体现出评价监督对提高教学质量,促进双向融合发展稳定推进的重要价值。具体来说,加大融合教育质量评价监督力度时,应当做好以下几方面工作。一是应当构建全面科学的评价指标体系。具体来说,评价指标应当涵盖创新思维能力、创业实践能力、实践成果转化应用能力等多方面的内容。同时,也应当包含思想政治教育维度的道德观念、价值观念、社会责任感等方面的内容。另外,在设置评价指标时,应当做到具体化、细致化以便与融合教育质量的评价要求相匹配,获得更加准确的评价结果。二是应当建立独立的评价监督组织。由经验丰富的专业教师和教学组织管理人员共同组成评价工作小组,定期对融合教育的实施效果进行检验评估,评价机构也应当保证独立公正,

避免受到外部因素的影响。三是应当强化评价结果的反馈应用力度。在得出最终的评价结果后,应当由各专业教师以及学生共同提出解决问题的意见和建议。根据评价结果,更有针对性地改进融合教育的方法,促进双向融合这一教育方式在未来发展过程中获得更加显著的成效。例如,对于本文探讨的应用教学评价结果促进双向融合教育稳定发展的要求而言,教师应当从学生的思想认知水平、创业实践任务完成情况两方面入手进行综合观察评价。根据评价结果为学生设置下一阶段的学习实践任务,为促进教育双向融合工作的开展,实现两者融合背景下的稳定发展目标提供保障。

4 结束语

综合本文分析可知,高校创新创业教育与大学生思想政治教育实现双向融合发展时,一方面要考虑教学目标的融合。另一方面,也应当从教学方法、实践任务布置的角度出发,实现两方面教育工作的双向融合,为从根本上提升高校大学生的综合素质,培养符合现代社会发展要求的高素质人才提供支持。

[参考文献]

- [1]胡燕子,彭明雪,赵元栋.高校党建思政与创新创业教育深度融合的探索与实践[J].四川劳动保障,2024,(05):36-37.
- [2]汪斌,韩玮,吴洁,等.基于核心素养培育的应用型本科高校“思政+双创”协同育人路径研究[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(03):110-117.
- [3]郭亚洲.浅析红色校史文化在高校创新创业人才培养体系中的有效利用[J].才智,2024,(13):177-180.
- [4]赵建国.新时代高校思想政治教育创新创业教育融合的四重维度[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(08):21-23.
- [5]贾浩雨.协同教育视角下高校网络思政教育与创新创业教育的融合研究[J].现代商贸工业,2024,45(09):124-126.

作者简介:

才佳宝(1999--),男,蒙古族,吉林省扶余市人,大学本科,职称:助教,研究方向:思想政治教育。