

“立德树人”视角下高职思政课教学研究

蒋茹佳

四川城市职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i7.8851

[摘要] 思政教学目的是对学生思想道德水平进行提高的有效方式,并且随着教学改革的推进,培养综合素质能力人才已经成为高职院校的重要教学和发展方向。因此需要坚持和秉承立德树人基本理念,并将其有效融入于高职思政课教学中,力争从道德观念引导学生,形成全新的发展方向与理念,为培养德才兼备、综合素质能力强的现代化人才作出铺垫与帮助。

[关键词] 立德树人; 高职思政; 教学分析

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Research on ideological and political course teaching in higher vocational colleges from the perspective of "moral education"

Rujia Jiang

Urban Vocational College of Sichuan

[Abstract] The purpose of ideological and political teaching is an effective way to improve students' ideological and moral level, and with the promotion of teaching reform, cultivating comprehensive quality and ability talents has become an important teaching and development direction of higher vocational colleges. Therefore, it is necessary to adhere to and uphold the basic concept of moral education, and effectively integrate it into the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, strive to guide students from moral concepts, form a new development direction and concept, and pave the way and help for the cultivation of modern talents with excellent morality and ability and strong comprehensive quality and ability.

[Key words] moral education; higher vocational education and politics; teaching analysis

前言

当今时代下素质教育是教育的主题。在高职院校教学中不仅仅需要注重理论知识的传授和技能技巧的培养,而且要求在教学过程中充分融入思政的相关元素,将学生培养成符合现代化社会发展的、高素质、高标准、高技术人才,因此立德树人教学理念已经在高职院校中得以广泛宣传,并以其为指引推动着高职思政教学向着全新的方向发展。

1 “立德树人”理念简述

“立德树人”是中国教育的重要理念,源自于中国深厚的传统文化和对教育本质的深刻理解。强调教育的根本任务是培养德才兼备的人才,要求学生掌握丰富的知识技能,更要求在道德修养上达到高标准。立德树人体现了教育的长远目标及社会责任,旨在为社会培养出既有能力又有道德的建设者与接班人^[1]。

实施立德树人理念中,教育工作者被赋予了双重使命,不仅要传授知识,更要成为学生品德教育的引导者与示范者,意味着教师在日常教学中融入德育元素,通过课程设置、教学方法、校

园文化等多方面,全面促进学生德智体美劳全面发展。例如,在语文课上,教师引导学生探讨文学作品中的道德议题;在体育课上,通过培养团队能力,形成学生的合作精神及公平竞争意识。同时,立德树人要求学校创造一个优良的教育环境,确保每个角落都充满教育力量。校园的每一面墙、每一条走廊、每一个角落都成为学生学习、实践道德规范的场所。学校通过举办各种主题活动,如诚信教育周、感恩节活动等强化学生道德认知,培养行为习惯。

立德树人理念的实施,关乎学生个人成长,同样关乎国家未来与社会进步。一个社会文明程度很大程度上取决于其成员道德素质。所以,立德树人不仅在培养个体,更在塑造一个更加和谐、进步的社会。教育工作者、学生、家长及整个社会都应共同努力将立德树人理念落到实处,共同为培养德才兼备的优秀人才而努力。

2 问题分析

立德树人是教育的根本任务,就高职院校而言,思政教学是培养学生综合素质、塑造正确价值观的重要途径。然而,在具体

教学过程,如何将立德树人的理念落到实处,却面临着诸多挑战。高职学生群体的多样性要求思政课程内容和教学方法必须具有针对性和实效性。当前社会环境的复杂多变,也对思政教学提出了更高的要求,如何引导学生正确理解和处理信息,形成正确的世界观、人生观和价值观,是思政教师需要深入思考的问题。思政教学与专业教育的融合程度,也是影响立德树人理念实施效果的关键因素。

2.1 开展思政教育难度较高

高职院校开展思政教育时面对的困难较多,其原因分内外两种,外部因素,因为国际环境相对繁琐,向我们国家融入的思想越来越多,在生活与网络中严重渗透,因此将更大的挑战带给了思政课教学;而内部原因,由于部分高职学生思维和思考能力不够独立。外部因素和自身因素的影响对思政知识了解不够全面,一知半解。基于以上分析教师应对两种原因进行认真分析,展开师生教学,深入解读和了解国际与当前的国内环境。与学生的思维特征、认知水平相融合,并给予科学解答,基于教师的引导,将正确的观念树立起来^[2]。

2.2 不够新颖的教学模式、方法

传统灌输式教学方式仍被沿用于现阶段的高职思政教学中。单一的进行理论知识强行讲解,思政教学方式不够灵活,转变不够清晰,理论教学占据较大比例,实践教学十分稀缺,使得学生很难从个人认识角度实现同生活的联系,抵触思政学习的心理较为明显。因此,在进行思政教学中应注重观念转变,授课方式升级,不应只局限于单一课堂中。但是由于部分教师没有经历过专业培训,课堂经验比较稀缺,短时间内很难实现课堂教学质量的升华,影响整个课堂教学效率的提升与开展^[3]。

2.3 思想基础单薄

学生思想基础单薄也会影响思政课开展效果,其原因主要为:课堂教学中学生认知联系不足。一些学生在思政学习中,接触的内容和思政逻辑间错节较多,很多学生对知识理解的比较肤浅,一知半解;其次,教学方法与学生思维之间存在隔阂,课堂之中能够发掘,学生往往对新颖、个性化的事物感兴趣,然而课堂模式比较单一,使得学生思维同具体教学间格格不入,导致学生无法有效融入教学之中,难以形成牢固的思想基础;再者,学生能够通过多样化渠道收集和接触信息,但是信息内容也比较繁杂,除此之外,他们的思辨能力不够突出,很多外界思想会对其产生干扰,进而错误解读相关内容,影响思想基础的建设。基于以上情况形成学生思维特征,从接收信息方式、知识认知特点入手进行思政教学的有效展开,更好的进行思政学习,对其思想基础加以夯实^[4]。

2.4 教师个人能力因素

面对多元化思想冲击以及复杂的社会情景,因此将更高的教学要求抛向了高职院校思政教学人员,他们一方面需具备一定的综合能力和专业知识,比如储备渊博的知识,专业背景要突出;另一方面能够深入研究学生,为学生排忧解难,答疑解惑。思政教学同社会实际有着非常紧密的联系,因此课堂中能够与

学生展开互动,真正了解学生,明确他们的思政观念等是提升教师教学能力的关键。然而回归于现实,很多教师在这方面的能力比较欠缺,课堂中一味的注重知识灌输和讲解,对学生的了解不够深入,加之一些教师专业知识水平不达标,对全新的教学理念和方法了解不够深入,种种原因都制约了课堂教学效果提升,影响了学生学习效率。

3 “立德树人”理念下高职思政教学的方法

“立德树人”教育理念指导下,高职思政教学承担着培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的重任。面对新时代的挑战与机遇,如何将这一理念融入到思政课程中,使之成为学生精神成长的灯塔,是每一位高职思政教师需要深思的问题。

3.1 提高思想认识

以实践教学为指引开展高职思政教学,首要解决的任务是明确思想观念与认识,在整个教学中充分融入和贯穿思想政治内容。高职师生课堂作为学生思想政治教育主阵地和主要途径,应以立德树人根本理念为指引,切实实现理论教学同实际教学的高度融合,达到系统化、全方位育人的目的,以实践教学的方式开展思政教学中理论知识的引导和渗透,对国家和党的重要指示、政策、方针进行认真领会,紧跟时代发展趋势和变化。新时代下建设高标准思政课堂,以新任务、新需求为指引,形成战略目光,切实感受实践教学对促进和提升思政教学质量的重要引导作用。课堂中及时的教学观念、方法的更新,紧跟时代发展潮流,形成大思政格局,创新思政课程实践教学模式,提升教学成果^[5]。

3.2 注重教师队伍的建设

以立德树人为根本引导开展高职思政教学,教师发挥着举足轻重的作用。教师能够主动、积极的探索全新教学方法,将思政教学理论吃透,以新的思想为引导,为高职思政教学融入全新内容,注重个人情怀的渗透,拓宽学习视野,更新思维,端正人格。

其一,一线教学人员注重师德修养,党性修养的建设,坚持马克思主义理论的指导,坚持党的领导,拥护党的建设和发展,并将正确的职业操守培养起来,树立正确的三观,以正能量影响和感染学生。与高职学生身心发展情况相融合制定切合实际的思政教学内容,让学生以更加饱满的热情参与到学习中来,达到教学相长的目的。

其二,一线教学人员应注重本身专业素养的提升和强化,坚持终身学习意识。以全新理论为指导,讲好思政课,学校定期组织教师参加研修备课和技术交流等活动,通过老带新方式将其专业能力和素养进一步提升,及时跟进和调整教学方针和路线,在研学中认真解读和领悟,实现课堂教学质量的提升^[6]。

3.3 实现教学内容的改革

进行课程教学内容改革是提升高职院校思政教学质量的关键所在,首先应深度学习和理解马克思主义理论,深度剖析教材,彰显思政课的实效性和引导性。紧跟时代发展潮流、社会发展趋势,以特色社会主义思想建设为根基,精准育人,将学生共同

体意识树立起来,切实将自身前途同人类民族、国家的命运紧密联系在一起,将其勇于奋进、潜心求学意愿培养起来,贡献自己的一份力量,推动和促进社会主义建设和民族复兴^[7]。

建设“课程群”,深化思政教学。当前各高职院校都将思政课教学纳入了课程标准,并作为重点课程对待。课程中注重先进思想理论的引导,与院校本身办学特色和思政学科基本特征相融合,以课程群引领思政课教学开展,积极有效宣传先进的思想和理论,有效推进思政课落实立德树人的关键和导向性作用不断创新思政课课堂内容。新时代下思想和理念都在发生着改变,思政课教学中经过不断研究和优化教材,在教学体系中转化思政课教材体系,关注学生接受和理解能力,确保教学内容同思政内容有效贯通,并在思政课堂体系中融入理论表述内容,创新设计教学环节,切实提升课堂教学质量^[8]。

3.4以立德树人为指引,开展实践活动

高职思政教学以立德树人展开实践教学引导,一线教学人员可从下列方法切入。首先,确保各个教学环节的相互连通。高职院校应以实践教学活动开展为重点,确保教师能够有效融入到学校所创设的实践活动中。这种思政教学模式以全院性开展为重点,切实将立德树人理念充分融入到思政教学体系之中,发挥其育人的功能和作用;其次,所创设的实践活动要充满制度化特征,不要盲目进行,以一定制度为约束,确保教学活动有章可循,实现其作用和功能的切实发挥,让学生在实践活动中真正能够提升自我,强化自我,在实践中找寻规律。与客观实际相结合,确保整个实践活动步骤清晰,规划合理,从而加深对思政学习内容的深刻认识和了解,提升他们的思政素养、道德修养。再者,所创建的实践活动应以立德树人为根本引导,并与实际开展活动相结合,充分贯穿思政教学内容,确保整个活动充满趣味性,在实践中加深学生对思政学习的认识和了解。例如国庆节期间教师通过组织学生参加文艺汇演活动,在活动中真实、真正、勇敢的展示自我,明确党史和国史,在其中吸取精神和智慧的力量,从而不断提升自我思想道德水平,并将其付诸于实践之中,提升自身人格修养和道德修养。

4 结语

在“立德树人”的教育理念指导下,高职思政课程教学研究不断深化,其核心在于培养学生的道德素养与社会责任感。通过课程内容的精心设计与教学方法的创新,思政课成为塑造学生价值观、引导其形成正确世界观的重要途径。教师在教学过程中注重理论与实践相结合,引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。同时,课程强调批判性思维与创新能力的培养,鼓励学生在尊重传统的基础上,积极思考与探索,以适应社会发展的需要。通过这样的教学实践,高职思政课程正逐步实现其教育目标,为社会培养出德才兼备的高素质技术技能人才。

【参考文献】

- [1]王丽华.高职院校“思政课程”与“思政课程”协同育人模式构建的逻辑理论探究[J].中国职业技术教育,2019,(18):98-99.
- [2]黄海菲.立德树人视域下高职院校“思政课程”融合发展模式探索[J].教育与职业,2019,(14):101-102.
- [3]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].党建研究,2018,(10):3.
- [4]田洪芳.高职“思政课程”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018,(14):76-77.
- [5]何红娟.“思政课程”到“思政课程”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,(05):98-99.
- [6]宗爱东.思政课程:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):98-100.
- [7]李蔓.立德树人理念下高校思政课教学探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(19):55-56.
- [8]曾志桃.立德树人理念下高校思政课教学体系的构建探析[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(11):78-79.

作者简介:

蒋茹佳(1988--),女,汉族,四川南充人,硕士研究生,助教,单位:四川城市职业学院,研究方向:思政教育。