

丹霞地貌研学旅行资源谱系构建研究

陈智¹ 刘英²

1 广西自然资源职业技术学院 2 广西职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9023

[摘要] “中国丹霞”正式入选世界自然遗产名录以来,丹霞地貌的学术研究得到空前发展,丹霞在地学旅游景观的地位也跃居前茅,成为旅游发展的热点。但丹霞的学术研究与旅游发展存在脱节现象,文章概述丹霞地貌研学旅行的现状,从研学旅行这一新式旅游形式角度出发,基于当前丹霞地貌科学研究学术成果,重构丹霞地貌旅游资源谱系,梳理分析丹霞地貌资源的美学特征,借助VRM的风景质量分级评价体系,基于研学群体的文化程度、研学偏好、认知差异,构建了丹霞地貌研学旅行资源的梯级系列谱系:面向高中生研究型群体的一级研学资源产品、面向初中生考察型群体的二级研学资源产品和面向小学生体验型群体的三级研学资源产品。

[关键词] 研学旅行; 丹霞地貌; 谱系构建

中图分类号: G895 **文献标识码:** A

Research on the construction of Danxia landform

Zhi Chen¹ Ying Liu²

1 Guangxi Natural Resources Vocational Technical College 2 Guangxi Vocational Technical College

[Abstract] Since "China Danxia" was officially selected into the World Natural Heritage List, the academic research of Danxia landform has been unprecedented development, and the position of Danxia in the geological tourism landscape has also risen to the top, becoming a hot spot of tourism development. But there is a disconnection between Danxia's academic research and tourism development, This article summarizes the current situation of danxia landform research travel, From the perspective of research travel, a new form of tourism, Based on the current academic achievements of Danxia landform, Rebuilding the tourism resource spectrum of Danxia landform, Combing and analyzing the aesthetic features of Danxia landform resources, With the help of VRM's landscape quality grading and evaluation system, Based on the educational level, research preference and cognitive differences of the research group, A cascade series of Danxia landform research travel resources is constructed: first-level research resource products for high school students, second-level research resource products for junior high school students and three-level research resource products for primary school students.

[Key words] Research and study travel; Danxia landform; pedigree construction

丹霞地貌以赤壁丹崖为特征,具有雄、险、奇、秀、幽的美学特点,是一种独特的旅游资源。自2010年“中国丹霞”正式入选世界自然遗产名录以来,丹霞地貌的学术研究得到空前发展,丹霞在地学旅游景观的地位也跃居前茅,成为旅游发展的热点。但丹霞的学术研究与旅游发展存在脱节现象,主要旅游产品与旅游形式仍处于浅层次的“游”和“玩”水平,科普性旅行形式较少,且科普内容过于基础、陈旧,科普受众面狭窄、不稳定,无法对接当前蓬勃发展的学术研究成果。2016年,国家旅游局、教育部等11个部门出台了《关于促进中小学研学旅行的意见》,强调“研学旅行”的重要性,随后各地纷纷响应国家政策在中小

学开展研学旅行,目前研学旅行已成为最热门的一种旅游形式。随着国家相关政策的出台,研学旅行亦成为丹霞地貌旅游的新热点。因此,有必要从研学旅行这一新式旅游形式角度出发,基于当前丹霞地貌科学研究学术成果,重构丹霞地貌旅游资源谱系,以更有利于促进丹霞地貌旅游的深层次融合发展,为丹霞地貌研学旅行提供理论指导与具体规范的实施框架,推动丹霞地貌科学研究成果与研学旅行有效对接。

1 丹霞地貌研学旅行概述

研学旅行即“研究性学习+旅行”,其核心是以旅游为载体的在户外实施的一种教育和旅游相融合的素质教育。丹霞地貌

的研学旅行,最早是以科普旅游的形式开展,二者理念相一致,均以旅游作为科学知识传播的载体,在产品设计和活动开展中充分挖掘旅游资源蕴含的科学内涵,融入对游客的知识素质教育,使游客在旅行中获得科学知识。科普旅游是旅游业发展逐步进入高层次的一种表现,在一些发达国家,科普旅游正在成为旅游的主要内容之一,如美国的地质公园、森林公园等就是科普旅游的重要基地。从我国来看,地质遗迹景观资源丰富,截止2008年被联合国教科文组织列为世界地质公园的就达20多处,居世界首位。这些地质公园从建设伊始就坚持保护、科研、科普和开发并重,尤其是中国丹霞的6个世界自然遗产地,自2010年被正式列入世界自然遗产名录以来,掀起了中国丹霞的科学研究和旅游开发热潮,取得了一些相关的科普旅游研究成果:如潘颖君、徐颂军^[1]以广东丹霞山为例讨论了地质公园的生态旅游的发展前景;彭华、张娟和周婷婷^[2],以丹霞山为例对丹霞地貌区的科普旅游开发进行了探讨,在分析丹霞山客源市场构成的基础上,探讨了科普旅游与观光旅游的结合问题;李刚^[3]提出丹霞地貌旅游开发应依托资源,对各地的丹霞发掘特色,发展生态旅游;任远^[4]从赤水丹霞的科普旅游资源评价与产品设计的角度进行研究,分析了世界自然遗产地赤水丹霞开展丹霞科普旅游的现实意义。但总体而言,丹霞地貌科普旅游的研究和实践还十分薄弱,一方面由于我国科普旅游尤其是自然景观的科普旅游还处在市场探索阶段,大众科普旅游市场尚未形成;另一方面是因为科普旅游产品还不够成熟,产品的市场针对性不强,尚不能满足不同层次旅游者的需求。

2016年,随着国家旅游局、教育部等出台《关于促进中小学研学旅行的意见》,研学旅行逐渐替代科普旅游成为丹霞地貌旅游的新热点。相较于科普旅游,研学旅行目标明确,主要针对中小学学生,且有国家政策的强力支持,因此市场前景广阔,各地丹霞地貌景区纷纷跟进推出各类研学旅行项目,对接各中小学开展研学旅行实践活动,抢夺研学资本市场,呈现出一片火爆景象。但研学旅行实践活动火爆的背后,是跟不上的研学课程开发与极度缺乏的理论研究。在此背景下,开展丹霞地貌研学旅游资源谱系的构建研究,有利于对接研学旅行过程的教育性与课程性,也有助于形成丹霞地貌研学旅行的理论指导框架,为丹霞地貌研学旅行实践活动提供科学依据与理论借鉴。

2 丹霞地貌研学旅行资源谱系的构建

2.1丹霞地貌研学旅行资源的评价体系

研学资源谱系是指旅游资源按照一定的属性呈规律性的变化,建立谱系能更好地理解旅游资源的内涵,有利于研学资源得到充分开发,也能促进对旅游资源的分类及开发等理论的实际研究。在丹霞地貌研学资源谱系构建中,对资源的评价是重要的一环。在国际专家学派的评价方法中,美国土地管理局的风景资源管理系统(VRM)可谓是最有代表性的一个系统,自1974年提出以来,尽管在风景资源等级区分度(即敏感性)上受到了一定的批评,但该系统在实践中的广泛应用证明,VRM在风景资源评价中具有重要的借鉴意义(见表1)。

表1 VRM的风景质量分级评价体系

因子	内容说明	风景景色质量	
		等级	赋值
地形	高度复杂多变,奇特怪异或罕见的地形	高	5
	有相当的变化,有吸引人的细部特征的地形	中	3
	平坦,缺少变化和细部的地形	低	1
植被	植被类型丰富,有吸引人的形态、质感	高	5
	植被只有 1-2 种变化类型	中	3
	植被类型相同,缺少变化	低	1
水体	清澈透明的宁静水面或飞溅的瀑布等,在风景中起主导作用	高	5
	无论是宁静的还是流动的水面,在风景中只属次要地位	中	3
	缺少水面或即使有水面也难以见到	低	0
色彩	有丰富的色彩构成,土坡、岩石、植被、水面和雪景有明快的对比,色彩多样和生动	高	5
	色彩有一定变化和强度,土壤、岩石和植被也有一定对比,但是在风景构图中占次要地位	中	3
	色彩变化和对比微弱,常常单调乏味	低	1
奇特性	为当地极稀少的风景,其中也包括珍贵动植物	高	6
	尽管与其他风景有相同的地方,但仍保持突出的自身特点	中	3
	尽管当地极常见,但风景仍能引起人们注目	低	1
人文影响	对该风景质量起积极作用	高	2
	因不协调人工因素而产生一定的破坏	中	0
	大规模地破坏了原风景	低	-4
相邻景观	对提高风景质量有显著作用	高	5
	对提高风景质量有一些作用	中	3
	对提高风景质量几乎不起作用	低	0

2.2丹霞地貌研学旅行资源谱系美学特征研究

上述风景质量分级评价体系,是建立在对丹霞地貌风景资源的美学特征感知基础之上,因此,有必要对丹霞地貌的美学特征开展进一步梳理。丹霞地貌以赤壁丹崖为特征,通常认为,丹霞地貌具有雄、险、奇、秀、幽的美学特征。从景观要素的角度讲,丹霞地貌的“雄”主要是因为赤壁丹崖是一种硬质景观,而“顶平、身陡、麓缓”的地形使得赤壁丹崖给人以一种拔地而起的审美感受,从而表现出力学美感,因此,在丹霞地貌中,即使是小尺度的石柱,也常给人以“赤柱擎天”的感觉;丹霞地貌的“险”主要是因为赤壁丹崖的坡度一般近于90°,有的甚至呈反倾坡,从而使地势形成强烈的对比,表现出险峻之美。另外丹霞地貌中的峡谷、一线天、深切的窄V形谷等,两旁赤壁悬崖耸立,也给人以“险”的感受;丹霞地貌的“奇”主要是因为岩石在流水侵蚀、差异风化等地质作用下,形成各种造型各异、拟人拟物、似兽似禽的奇特景观;丹霞地貌的“秀”主要是因为水体、植被等软质景观在线条、形态、色彩上使赤壁丹崖柔化,从而表现出秀丽之美;丹霞地貌的“幽”主要是因为丹霞地貌中通常有较为茂盛的植被,茂盛的植被配合视线不开阔也不局

促的沟谷、盆地,给人以幽深之感。除了雄、险、奇、秀、幽的美学特征之外,丹霞山岩石、植被、水体等不同景物的组合,以及同一景物的不同种类、形态之间的组合,常表现出韵律美、层次感感和色彩美,因而在整体上又具有结构美。

2.3 丹霞地貌研学旅行资源谱系构建

研学旅行资源分类较多,按照不同的分类标准可以有不同的资源类型。研学旅行资源谱系则是由不同的资源类型所构建得来。由于研学群体文化程度不同,且不同研学群体对研学资源的偏好程度不一,在认知层面上亦存在明显差异,因此在构建研学旅行资源谱系的过程中,应结合VRM的风景质量分级评价体系对研学资源进行评价,并根据研学群体的文化程度、研学偏好和认知差异,建设开发一系列具有认知梯度的研学旅行资源产品谱系。

因此,丹霞地貌研学旅行资源谱系总体上看,可由梯级产品和特色产品构成。依据VRM的风景质量分级评价体系,结合研学群体的文化程度、研学偏好、认知差异,可构建丹霞地貌研学旅行资源的梯级系列谱系,即:面向高中生研究型群体的一级研学资源产品、面向初中生考察型群体的二级研学资源产品和面向小学生体验型群体的三级研学资源产品。与此同时,可根据意向研学方式调查表,建立丹霞地貌研学的特色型资源产品,由景区路线资源和区域性资源组合构成,形成横向、纵向均覆盖完全的丹霞地貌研学旅行资源谱系。

3 结语

丹霞地貌研学旅行是一种新式旅游形式,给丹霞地貌旅游注入了新动力,对推动丹霞地貌旅游具有重要作用。丹霞地貌研学旅行存在研学课程开发不完善与研学理论研究较缺乏的等问题。参照VRM的风景质量分级评价体系建立了丹霞研学的资源谱系评价系统,阐述了丹霞研学美学特征,并从研学群体的文化程

度、研学偏好、认知差异角度,综合分析构建了丹霞地貌研学旅行的资源谱系:面向高中生研究型群体的一级研学资源产品、面向初中生考察型群体的二级研学资源产品和面向小学生体验型群体的三级研学资源产品。

[基金项目]

2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“基于RMP的丹霞地貌研学旅行产品谱系构建——以广西丹霞为例”(项目编号:2022KY1534);2023年广西高校统战理论政策研究课题“广西边境地区抵御境外宗教渗透的现状、思考与机制构建”;项目编号:2023年广西高校统战理论政策研究课题“广西边境地区抵御境外宗教渗透的现状、思考与机制构建”(项目编号:2023GXTZ087)。

[参考文献]

- [1]潘颖君,徐颂军.试论地质公园的生态旅游前景——以广东丹霞山世界地质公园为例[J].华南师范大学学报(自然科学版),2005(04):105-110.
- [2]彭华,张娟.关于丹霞地貌科普旅游开发问题探讨——以丹霞山世界地质公园为例[J].经济地理,2006,(26):61-65.
- [3]李刚.中国丹霞地貌区的旅游开发——以浙江省新昌县为例[J].枣庄师范专科学校学报,2004(02):42-43.
- [4]任远.赤水丹霞科普旅游资源评价及产品设计[J].经济研究导刊,2010(25):169-170.

作者简介:

陈智(1985—),男,广西南宁市人,广西自然资源职业技术学院,讲师,研究方向为红层与丹霞地貌、研学旅行课程设计。

刘英(1989—),女,陕西延安人,广西职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治理论教育、课程思政建设。