

二十大精神融入高校研究生课程思政的路径研究

——以经贸类研究生课程思政为例

戴丽 周静 田野

黑龙江东方学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9032

[摘要] 为了有效将二十大精神融入高校经贸类研究生课程思政,本文从课程体系构建、教师队伍建设、教学方法创新和评价机制完善四个角度切入,提出了构建多层次课程思政体系、打造高水平课程思政团队、创新课程思政教学方法以及完善课程思政评价机制等策略。旨在深化二十大精神在经贸类研究生教育中的融入,提升课程思政质量,培养具有坚实理论基础、创新能力和社会责任感的高素质经济人才。

[关键词] 二十大精神; 经贸类研究生; 课程思政

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Research on the Path of Integrating the Spirit of the 20th National Congress into the Ideological and Political Education Curriculum of Graduate Students in Universities

--Taking ideological and political education courses for graduate students majoring in economics and trade as an example

Li Dai Jing Zhou Ye Tian

East University of Heilongjiang

[Abstract] In order to effectively integrate the spirit of the 20th National Congress into the ideological and political courses of graduate students majoring in economics and trade in universities, this article proposes strategies from four perspectives: curriculum system construction, teacher team construction, teaching method innovation, and evaluation mechanism improvement. These strategies include building a multi-level curriculum ideological and political system, creating a high-level curriculum ideological and political team, innovating curriculum ideological and political teaching methods, and improving curriculum ideological and political evaluation mechanisms. Aim to deepen the integration of the spirit of the 20th National Congress into graduate education in economics and trade, improve the quality of ideological and political courses, and cultivate high-quality economic talents with solid theoretical foundations, innovative abilities, and a sense of social responsibility.

[Key words] Spirit of the 20th National Congress; Graduate students majoring in economics and trade; Course Ideology and Politics

引言

党的二十大为新时代中国特色社会主义发展指明了方向,其精神亟需通过高等教育传播和落实。经贸类研究生作为未来经济建设的中坚力量,其思想政治素养直接关系到国家经济发展。本研究聚焦二十大精神融入经贸类研究生课程思政的实践路径,旨在探索有效的融合方式,提升课程思政质量,为培养适应新发展阶段需求的高素质经济人才提供参考。

1 二十大精神的核心内容

党的二十大精神是新时代中国特色社会主义思想的集中体现和最新成果,其核心内容涵盖了多个重要方面,构成了一个系统完整的理论体系和行动指南。首先,新时代中国特色社会主义思想作为党的指导思想,立足于中国实际,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。其次,高质量发展理念是新发展

阶段的根本要求, 强调以创新驱动、协调发展、绿色低碳、开放合作、共享共赢为核心, 推动经济社会全面协调可持续发展。再次, 全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障, 旨在建设社会主义法治国家, 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进, 法治国家、法治政府、法治社会一体建设。最后, 全面从严治党是党的建设的根本方针, 要求以党的政治建设为统领, 把制度建设贯穿其中, 深入推进反腐败斗争, 不断提高党的执政能力和领导水平。这些核心内容相互联系、相互促进, 共同构成了推动中国特色社会主义事业不断前进的强大动力^[1]。

2 经贸类研究生课程思政存在的问题

2.1 思政元素融入不充分

当前经贸类研究生课程思政建设面临思政元素融入不充分的挑战。部分教师对于如何将思政元素有机融入专业课程存在认识偏差, 往往流于形式或生搬硬套。课程内容与思政元素之间缺乏紧密联系, 未能实现自然融合。在教学过程中, 思政教育与专业知识传授呈现“两张皮”现象, 难以形成协同效应。此外, 思政元素选择不当, 与经贸专业特色契合度不高, 导致学生接受度低。部分课程仅在引言或结尾简单提及思政内容, 缺乏系统性和贯穿性。思政元素在课程设计、教学实施、考核评价等环节的覆盖面不够广泛, 未能实现全方位、全过程融入。这些问题制约了课程思政的实效性, 难以达成立德树人的根本任务。因此, 亟需加强顶层设计, 明确思政元素融入的路径和方法, 推动专业教育与思政教育的深度融合。

2.2 教师思政能力有待提升

经贸类研究生课程思政建设中, 教师思政能力不足成为制约因素。部分教师对课程思政的重要性认识不足, 缺乏开展思政教育的主动性和积极性。在专业知识传授过程中, 未能充分挖掘蕴含的思政元素, 错失育人机会。部分教师思政素养欠缺, 对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系把握不够深入, 难以将其与经贸专业知识有机结合。在教学设计和实施环节, 教师缺乏将思政元素融入课程的方法和技巧, 导致思政教育效果不佳。此外, 部分教师对学生思想动态把握不足, 难以针对性地开展思政教育。教师队伍结构不合理, 专业教师与思政教师协同不足, 影响课程思政的整体效果。教师评价体系中, 思政能力考核权重不高, 削弱了教师提升思政能力的动力。因此, 加强教师思政能力培养, 构建专兼结合的教师队伍, 完善评价激励机制, 成为当前亟需解决的问题。

2.3 评价体系不完善

经贸类研究生课程思政建设中, 评价体系不完善的问题日益凸显。现有评价体系未能全面反映课程思政的实施效果, 难以作为课程思政建设提供有效指导。评价指标体系设计不够科学, 未能充分考虑经贸专业特点和思政教育要求, 难以准确衡量课程思政成效。评价方法单一, 以结果评价为主, 忽视过程评价, 难以全面反映课程思政的实施过程。评价主体较为单一, 以教师评价为主, 缺乏学生自评、互评等多元评价方式, 难以客观反映课程思政效果。评价结果运用不足, 未能有效反馈至课程建设和

教学改进中, 影响评价的实际作用。此外, 评价激励机制不健全, 难以调动教师开展课程思政的积极性。评价标准不统一, 各高校间可比性不强, 不利于经验交流和推广。因此, 构建科学、全面、多元的课程思政评价体系, 成为提升课程思政实效性的关键所在^[2]。

3 二十大精神融入高校经贸类研究生课程思政的价值意蕴

3.1 夯实社会主义理论基石

将二十大精神融入高校经贸类研究生课程思政, 对于夯实社会主义理论基石具有深远意义。经贸类研究生作为未来经济建设的中坚力量, 其思想政治素养直接关乎国家经济发展方向和质量。通过课程思政的有机融合, 能够使學生深入理解新时代中国特色社会主义思想, 把握社会主义市场经济的本质特征和发展规律。这不仅有助于学生形成正确的经济观念和价值取向, 还能激发他们将理论与实践相结合的能力, 为未来参与经济建设和决策提供坚实的思想基础。

3.2 培育高质量发展人才

二十大精神强调高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。将这一理念融入经贸类研究生课程思政, 对于培育适应新发展阶段需求的高素质人才具有重要价值。通过系统化的课程设置和教学实践, 可以引导学生深刻理解高质量发展的内涵和要求, 培养他们的创新思维和可持续发展意识。这种融合有助于学生在专业学习中树立全局观念, 关注经济发展与社会进步、生态保护的协调统一, 形成科学的发展观和正确的价值取向。同时, 还能培养学生的国际视野和全球竞争意识, 为他们未来参与国际经贸合作、推动高水平对外开放奠定基础。这不仅有利于提高经贸类研究生的综合素质, 也为国家培养符合新时代要求的经济管理人才提供了有效路径。

3.3 增强学科使命担当

将二十大精神融入高校经贸类研究生课程思政, 对于增强经贸学科的使命担当具有重要意义。经贸学科作为国民经济发展的主要支撑, 肩负着为国家经济建设提供智力支持和人才保障的重要使命。通过课程思政的有机融合, 可以引导学生深刻认识经贸学科在推动高质量发展、构建新发展格局中的重要作用, 激发他们的责任感和使命感。这种融合有助于学生将个人发展与国家需求紧密结合, 在专业学习和科研实践中主动思考和解决经济社会发展中的重大问题。同时, 还能促进经贸学科与其他学科的交叉融合, 推动学科创新和理论突破, 为经济学科在新时代的发展注入新的动力。这不仅有利于提升经贸学科的社会贡献度, 也为培养具有家国情怀和全球视野的经济人才提供了有效途径^[3]。

4 二十大精神融入经贸类研究生课程思政的实践路径

4.1 构建多层次课程思政体系

在新时代高等教育改革的浪潮中, 课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要抓手。构建多层次课程思政体系是实现二十大精神有效融入高校经贸类研究生教育的基础工程。第一, 高校应着力打造多层次、立体化的课程思政体系, 确保二十大精

神与专业知识的有机融合。在顶层设计方面,制定系统的课程思政指导方案,明确各门课程的思政目标和重点内容。该方案应充分考虑经贸学科特点,将二十大提出的新发展理念、高质量发展要求等核心内容有机融入专业课程。第二,实践教学环节是课程思政的重要载体。设计跨学科的综合实践项目,引导学生运用经贸专业知识解决实际问题,同时培养其社会责任感和创新精神。例如,组织学生参与地方经济发展规划制定,将高质量发展理念落实到具体实践中。第三,课程思政体系的有效运行离不开制度保障。建立健全课程思政工作机制,明确各部门职责,加强协同配合。定期开展课程思政教学研讨和经验交流,促进教学内容和方法的持续优化。

4.2 打造高水平课程思政团队

教师队伍素质直接决定着课程思政的实施效果。面对新时代高等教育的新要求,打造高水平课程思政团队成为实现二十大精神有效融入经贸类研究生教育的关键环节。当前,教师思政能力不足、专业知识与思政元素融合不够等问题制约着课程思政的深入开展。一方面,高校应系统规划,多措并举,全面提升教师的思政能力。组织经贸类专业教师参加二十大精神专题培训,深化对新时代中国特色社会主义经济思想的理解。培训形式可采取专家讲座、研讨会、实地考察等多种方式,增强培训的针对性和实效性。另一方面,跨学科协作是提升课程思政质量的有效手段。建立经贸专业教师与思政教师的协同机制,定期开展集体备课和教学研讨。通过思政教师引导专业教师挖掘课程中的思政元素,专业教师为思政教育提供鲜活案例,实现优势互补,促进专业知识与思政元素的有机融合。此外,完善教师评价体系,将思政能力和课程思政实施效果纳入考核指标。制定科学的评价标准,综合考虑课程思政设计、实施效果、学生反馈等多个维度。通过系统化的培养措施,逐步打造一支专兼结合、素质优良的课程思政教师队伍^[4]。

4.3 创新课程思政教学方法

在信息技术快速发展和学生学习方式不断变化的背景下,传统的灌输式、说教式思政教育方式已难以满足新时代经贸类研究生的学习需求。为实现二十大精神与专业知识的深度融合,高校亟需探索创新型教学方法,激发学生学习兴趣,提升思政教育效果。首先,案例教学法为理论知识与实践问题的结合提供了有效途径。精选与二十大精神相关的经济热点问题和典型案例,引导学生深入分析和讨论。如选取国内外经济政策对比案例,分析中国特色社会主义经济制度的优势。通过案例分析,培养学生的批判性思维和问题解决能力,加深对二十大精神的理解和认同。其次,情景模拟法为学生提供了身临其境的学习体验。设计符合经贸专业特点的角色扮演和决策模拟活动,让学生在实践中体验经济政策制定和执行过程。模拟国际贸易谈判、宏观经济政策制定等场景,引导学生将二十大提出的新发展理念融入决策过程。这种方法不仅能增强学生的责任意识,还能提升其综合分析和决策能力。最后,项目式学习为理论与实践的结合搭建了桥梁。组织学生参与经济调研和政策分析项目,将二十大精

神与经济实践相结合。

4.4 完善课程思政评价机制

在推进二十大精神融入经贸类研究生课程思政的过程中,构建多元化、立体化的评价体系至关重要。当前评价体系存在指标设计不科学、方法单一、结果运用不足等问题,难以全面反映教学实效。一方面,构建包含知识、能力、价值观在内的综合评价指标体系,全面反映课程思政的育人成效。知识维度可设置对二十大精神核心内容的理解程度、经济理论与政策的掌握情况等指标;能力维度可关注学生运用经贸专业知识分析现实问题、提出解决方案的能力;价值观维度可评估学生的家国情怀、社会责任感、创新精神等方面的表现。指标设计应充分考虑经贸学科特点和二十大精神要求,确保评价的针对性和有效性。另一方面,评价方式的多元化是提高评价客观性的关键。采用定量与定性、过程性与总结性相结合的多元评价方式。定量评价通过考试、问卷等形式,客观反映知识掌握程度;定性评价通过观察、访谈等方式,了解思想变化和价值认同。通过科学、全面、多元的评价机制,准确把握二十大精神融入课程思政的实际效果,为持续提升课程思政质量提供有力支撑^[5]。

5 结束语

综上所述,将二十大精神融入高校经贸类研究生课程思政是一项系统工程,需要从课程体系、教师队伍、教学方法和评价机制等多个方面协同推进。本文提出的实践路径为这一融合提供了可行思路,但仍需在实践中不断完善。未来研究可进一步探索具体学科的融合策略,深化二十大精神与经贸专业教育的有机结合,为培养新时代经济建设人才做出贡献。

[课题]

(1)黑龙江省教育厅高等教育教学改革研究项目“党的二十大精神融入财经类专业研究生教育的课程思政建设研究”: (项目编号: SJGY20220682); (2)黑龙江省教育科学规划课题“OBE视角下的保险学人才培养模式研究”(项目编号: GJB1423004)。 (3)哈尔滨市科技计划项目“代际共融促哈尔滨市养老托育产业高质量发展的路径研究”(编号: 2023ZCZJFG115)。

[参考文献]

- [1]王爱莲.党的二十大精神融入高校思政课程体系的基本逻辑[J].学校党建与思想教育,2024(3):67-70.
- [2]吴淑娴,阮炜婷.党的二十大精神赋能高校课程思政建设三维思考[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2023,45(5):20-24.
- [3]钱玺娇,储志新,王卫卿.党的二十大精神融入高校思政教育路径探析[J].高校后勤研究,2024(6):69-71.
- [4]李金赫.高校经贸专业课程与课程思政融合发展研究[J].对外经贸,2023(1):130-131,135.
- [5]杨剑皇,林胜.高校专业课教师课程思政教学能力研究[J].对外经贸,2023(6):89-92.

作者简介:

戴丽(1980—),女,汉族,山东莱州人,硕士,职称:副教授,研究方向:金融保险。