

有效运用思维导图，构建高效语文写作课堂

武旭云

衡东县欧阳遇实验中学

DOI:10.12238/mef.v7i8.9035

[摘要] 思维导图是一种以图文结合的方式来帮助学生构建写作思维。在初中语文写作教学中,教师想要学生提高写作能力,就要从学生写作的实际特点入手,让学生通过有效的方法进行写作构思。本文通过阐述思维导图对初中语文写作教学的意义,分析思维导图在教学中的运用,进而提出基于思维导图的语文写作教学思路。

[关键词] 思维导图; 写作教学; 初中语

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Effective use of mind mapping to build efficient Chinese writing classroom

Xuyun Wu

Ouyang Yu Experimental Middle School, Hengdong County, Hengyang City

[Abstract] Mind mapping is a way to help students construct writing thinking by combining pictures and images. In the middle school Chinese writing teaching, teachers want students to improve their writing ability, they should start from the actual characteristics of students' writing, let students through effective methods to carry out writing ideas. This paper expounds the significance of mind mapping to junior middle school Chinese writing teaching, analyzes the application of mind mapping in teaching, and then puts forward the idea of Chinese writing teaching based on mind mapping.

[Key words] mind mapping; Writing teaching; Junior middle school language

引言

初中语文教学的核心目标在于全面培养学生的听、说、读、写四项基本语言能力。其中,写作教学占据着至关重要的地位。然而,当前的写作教学方法主要沿袭传统模式,过于强调写作技巧和内容传授,忽视了学生写作思维的培养。许多学生在写作时常常感到逻辑思维能力不足,缺乏清晰的思路,难以构建高质量的文章。此外,教师也常因精力有限,难以为每位学生提供个性化的指导和帮助。

然而,思维导图可以帮助学生在写作前先构建好文章结构,明确主题和论据的逻辑关系,避免文章内容杂乱无章。同时,思维导图也可以帮助学生扩展思路,发挥想象力,提高写作的深度和广度。通过思维导图的运用,学生可以更好地整合所学知识,提高写作的准确性和连贯性。

1 思维导图对初中语文写作教学的意义

1.1 可以提高学生的学习兴趣。在学生进入初中阶段时,他们的心智尚未完全成熟,正处于懵懂时期,充满活力和好动特质,并对束缚感产生抵触情绪。初中教师面临的挑战包括如何吸引学生的注意力,提高授课效率以及实现教育目标。

思维导图能帮助学生更好地组织思维,提高逻辑思维能力

和创造力。通过绘制思维导图,学生可以将知识点之间的关系清晰呈现出来,帮助他们更好地理解和记忆知识。此外,思维导图还可以帮助学生进行头脑风暴,激发他们的创造力,培养解决问题的能力。

总的来说,思维导图在教学中的应用,不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养学生的学习兴趣和学习能力,是一种非常有效的教学工具。

1.2 可以强化学生的写作能力。思维导图的使用不仅可以帮助学生更好地理解文章内容,还可以帮助他们整理和归纳思维,训练逻辑思维能力。通过思维导图,学生可以将文章中的重要信息和关键词整理出来,形成思维的结构框架,有利于他们更好地理解清文本结构和主题思想。教师在教学中也可以利用思维导图来帮助学生展开写作思路,梳理文章结构,帮助他们更好地展开论述和分析。通过思维导图的使用,学生可以更加直观地看到文章中的逻辑关系和重点内容,从而在写作过程中更有针对性地展开表达。

1.3 提高学生对于作文架构的把握。在写作中,学生需要掌握如何进行结构化编排和层次分明的组织。这一技能对作文质量的提升至关重要。尽管口头讲解有关写作结构的内容可能显

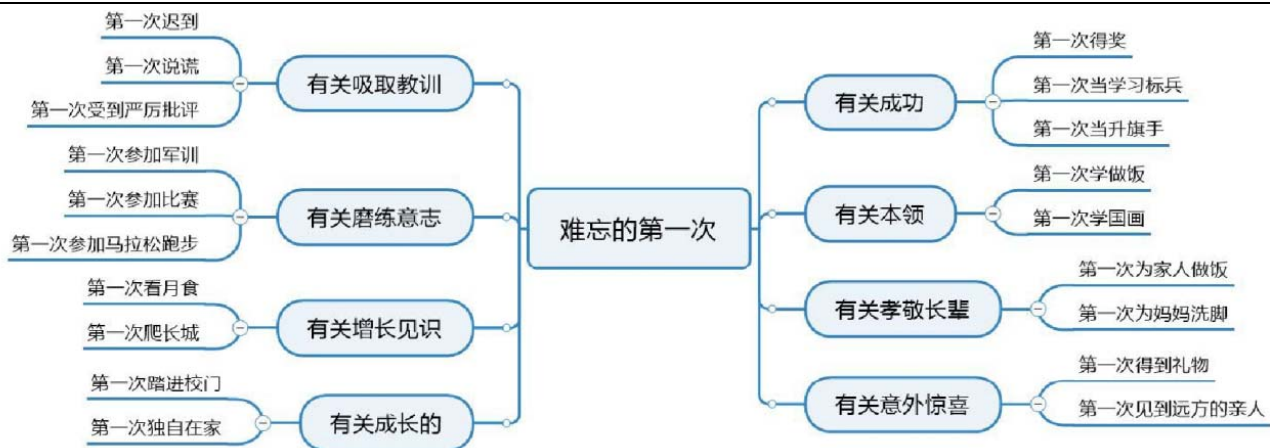


图1 《难忘的第一次》思维导图

得较为抽象,但运用思维导图能够使学生对作文的结构有更加形象和具体的理解。思维导图的使用帮助学生清晰地把握作文的各个部分,从而更有效地组织和安排作文的内容。这不仅有助于提高学生作文架构的掌握能力,还有助于提升作文的整体质量和逻辑性。

1.4运用思维导图拓宽写作思路。当前,许多学生在写作过程中常常受制于固定的思维模式,这些模式被称为思维定式。这些定式往往会限制学生的创造力和思维深度,导致他们在表达自己观点时显得过于套路化和思维狭隘。举例来说,对于一些常见的主题如《难忘的第一次》,学生们往往只会选择传统的话题,比如第一次独自在家、第一次登山等。这种现象使得他们缺乏对其他创新思路的探索和尝试,导致作品缺乏新颖性和独特性。

根据图1展示的内容,基于中心词衍生出八个核心主题,分别涵盖成功、技能培养、敬老精神、意外惊喜、教训吸取、坚韧训练、知识积累以及成长经历等八大分类。这种简洁明了的导图设计有助于学生迅速获取相关经验,拓展他们的写作思路。

2 基于思维导图的初中语文写作教学思路

2.1利用思维导图的逻辑性——训练审题。思维导图的使用可以帮助学生在写作前明确文章的中心思想,并围绕中心展开相关内容的拓展,避免在撰写文章时偏离主题。在写作教学中,教师可以引导学生先制作思维导图,将主题放在中心,然后根据题目要求和关键词展开相关内容,确保文章围绕中心思想展开,内容丰富且有逻辑性。

因此,教师在教学写作时的首要任务是培养学生的审题能力,使他们能够准确理解作文题目并明确写作要求。学生写作的起始阶段尤为关键。在这个阶段,可以利用思维导图的逻辑结构,有针对性地训练学生如何使用思维导图来审题。一旦明确了主题,整篇文章就围绕这一中心展开,并展示相关的外围细节。如果学生能在审题时明确了中心思想,那么文章的描述部分就像是思维导图的中心节点,其余描述则充当衬托,这样可以使得作文更加紧凑有序。

2.2利用思维导图的直观性——谋篇布局。文章的核心在于设计一个合理的框架,以确保整体与部分、部分之间及细节之间

的逻辑关系清晰有序。由于初中生的年龄特点,他们更倾向于形象思维,仅依靠文字介绍文章结构可能难以让他们完全理解。因此,在确定作文题目之后,可以从不同视角将其拆解成独立的部分进行处理。通过使用思维导图展示“谋篇布局”的思路,可以帮助学生更好地理解教学内容。在教学过程中,利用直观的思维导图工具,能够使学生更清晰地看到文章的结构和逻辑关系,从而提高他们的学习效率和理解能力。这样的方法不仅有助于学生掌握文章的结构,还能增强他们的逻辑思维能力,为他们未来的学习打下坚实的基础。

2.3利用思维导图的发散性——具体内容。通过结构化思维的训练,学生可以更好地理清思路,使得文章的逻辑性更强,表达更加清晰和具体。同时,结构化思维也能帮助学生在写作过程中更好地提取关键信息,拓展思维广度,使得文章的内容更加丰富和生动。因此,教师可以通过结构化思维的训练,帮助学生提高写作能力,培养他们的逻辑思维和想象力,使得他们在写作过程中能够更加自如地表达自己的观点,从而提升写作水平。

在记叙文写作中,如何有效地塑造人物的外在特征以支持中心主题是一个关键问题。我们可以通过结构化的思维来达到这一目的,重点是不断突出人物的动作描写、语言描写、肖像描写、神态描写以及心理活动。这些内容可以分为初级和中级主题,引导学校学生在已有基础上进一步拓展和发散。例如,对于动作描述,有三个基本要素需要特别注意:相对准确(结合特定人物的外在特征和实际情况)、丰富(使用多样的不及物动词)、具体(详细描述姿态和动作细节)。此外,在描述动作时,可以遵循以下四个关键步骤:个性化(突出每个人物的独特性)、不同视角(呈现多角度的描述)、变化(表现动态的发展)、表达力(强调动作背后的情感和意图)。

3 思维导图在初中语文写作教学中的运用

3.1借助思维导图发散学生的思维,从中选择题材。教师在教育学生过程中发现,初中生要写出较为完整的作文确实存在很大困难。这主要是因为学生对写作文不感兴趣,他们的作文写作成绩也始终难以提高。目前,在初高中阶段,学习能力测试变得频繁。许多学生对这些测试持有强烈的抵触情绪,对写作文逐

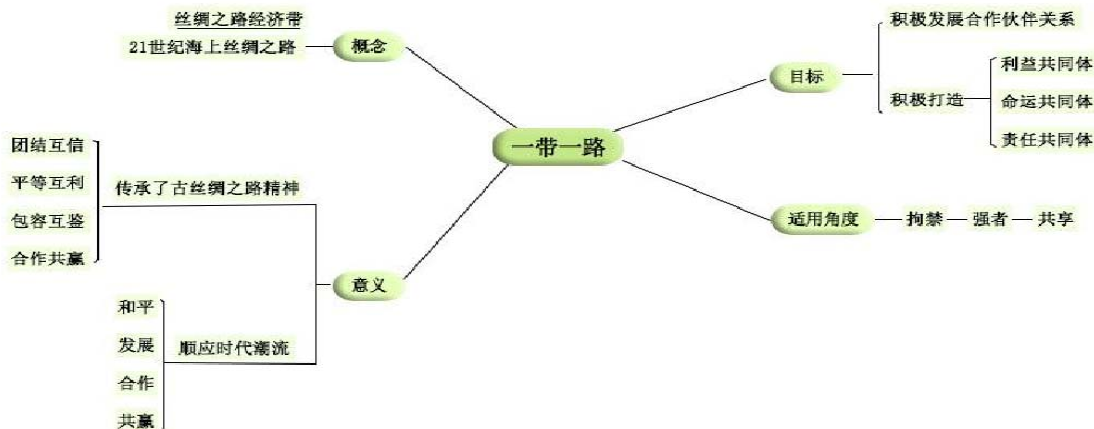


图2 一带一路素材思维导图

渐失去了兴趣。再加上在校时间非常紧张,学生缺乏生活经验,这直接影响了他们写作能力的提升。在写作文时,他们往往不知道从何入手。针对这种情况,语文教师应采用适合的教学方法,逐步培养学生的结构化思维,并将这种思维方式引入语文课堂,从而激发学生的学习兴趣。

因此,写作文时,首先要仔细阅读并理解题目要求,不能简单地从表面上理解,要深入挖掘题目中隐藏的具体要求。在作文写作过程中,要注重细节,展示个人对题目的深刻理解和独特见解。此外,要注意作文结构的合理安排,逻辑清晰,不能流于表面、肤浅的描述。最重要的是要根据题目要求,深入挖掘主题,展示自己的独特思考和见解,通过具体案例或细节分析来使作文更加有说服力和吸引力。

3.2通过思维导图,帮助学生更好挖掘作文素材。在教授语文课程时,强调提升学生的写作和自主学习能力尤为关键。教师可以通过对学生作文的详细评语,帮助他们认识到自己写作的优点和改进空间,进而提升他们的写作技能。除了传统的评价方法外,语文教师应当更加重视学生作文的评估工作,引入结构化思维来选择合适的写作和评价方式,从而帮助学生掌握完整的写作方法和具体技巧。这种方法不仅能够促进学生的语言表达能力,还能培养他们独立学习和批判性思维的能力。

在收集有关“一带一路”的时事和政治背景材料时,首先要明确使用相关关键词和适当的结构。将这些零碎的写作技巧划分为四个主要方面:概念、由来、意义和前景。接着,对四个关键方面的具体内容进行详细分类和分析,确保深入理解相关信息。最后,总结背景材料,形成对感兴趣主题的全面理解和观点。这种方法有助于提升写作能力,培养开阔的心胸、坚韧的态度,并能够分享你的见解。

在引导学生筛选题材信息时,教师可以先让学生列举出他们感兴趣的话题或者主题,然后帮助他们从中选择一个最具备信息量和深度的内容作为写作的重点。例如,学生可以选择一个社会热点话题,然后通过构思思维导图,将这个话题分解成不同的信息分支,从而帮助学生更清晰地把握文章的结构和内容。

3.3注重运用思维导图,优化学生作文结构布局。在中学语

文写作教学中,教师应突破传统的教学模式,借鉴优秀的作品来丰富学生的写作经验。教师在评价学生作品时,应引导他们主动进行反思,并使用思维导图等工具进行评价。在具体的写作教学过程中,教师可以指导学生利用思维导图来分析文章的核心内容,并将文章的独特之处填入图中,以便在不同题材的写作中迁移和应用这些知识。这种方法能够帮助学生更有效地应用他们所掌握的知识。此外,利用思维导图评估学生的写作学习情况,可以帮助他们更清晰地认识到自己在写作中的不足之处,从而有针对性地改进自己的写作能力。这种方法不仅提高了学生的写作水平,也增强了他们的自我反思能力,使他们在写作中能够不断进步。

基于上述分析,中学语文写作教学应与时俱进,积极革新教学方式。传统的教学方法已不足以满足学生日益增长的学习需求。为了有效提升学生的写作水平,教师应逐步引入思维导图作为教学工具。这种方法不仅能帮助学生更好地运用所学的语文知识,还能培养他们的逻辑思维能力,从而撰写出更优秀的文章。通过思维导图进行写作训练,不仅能够提升学生的写作效率,还能在考试中取得更好的成绩。因此,将思维导图引入写作教学中是非常关键的。

[参考文献]

- [1]曹玲玲.思维导图在初中作文教学中的价值和应用研究[J].作文成功之路:教育教学研究,2019,(2):30-31.
- [2]邱丽敏.运用思维导图提高学生作文构思能力的应用分析[J].科普童话·新课堂(下),2019,(003):28.
- [3]李昊源.思维导图在初中写作教学中的应用研究[D].长春:长春师范大学,2018.
- [4]韦惠佳.思维导图在高中语文作文教学中的应用研究[D].上海:华中师范大学,2016.
- [5]奚丽红,金书辉.思维导图在初中语文作文教学中的应用探讨[J].中小学电教,2016(6):52-54.

作者简介:

武旭云(1996--),女,汉族,湖南衡山人,本科,职称:中二,工作领域:语文教学。