

# 中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路

回然 王永芳\* 卢洪振 徐鹤 王玉梅  
邢台医学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9074

**[摘要]** 随着高校思政教育要求的不断提高,中华优秀传统文化的融合运用面临崭新局面,如何优化整合优秀传统文化资源,科学把握其与高校思政教育的契合点,全面提高高校思政教育质效,备受业内关注。基于此,本文首先介绍了中华优秀传统文化的价值内涵,分析了中华优秀传统文化融入高校思政教育的必要性,并结合相关教学经验,分别从拓展教学素材,精选优秀传统文化教学资源等方面,探讨了中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径,阐述了个人对此的几点浅见。

**[关键词]** 优秀传统文化; 高等教育; 思政教育; 方法路径

**中图分类号:** G64 **文献标识码:** A

## Methods and principles of integrating Chinese traditional culture into ideological and political education in colleges and universities

Ran Hui Yongfang Wang\* Hongzhen Lu He Xu Yumei Wang  
Xingtai Medical College

**[Abstract]** With the continuous improvement of the requirements of ideological and political education in colleges and universities, the integration and application of Chinese excellent traditional culture is facing a new situation. How to optimize and integrate the integration of excellent traditional cultural resources, scientifically grasp its meeting point with ideological and political education in colleges and universities, and comprehensively improve the quality and efficiency of ideological and political education in colleges and universities has attracted much attention in the industry. Based on this, this paper first introduces the value of Chinese excellent traditional culture connotation, analyzes the Chinese excellent traditional culture into the necessity of ideological education in colleges and universities, and combined with relevant teaching experience, respectively from the teaching material, select excellent traditional culture teaching resources, etc., discusses the Chinese excellent traditional culture into the path of ideological education in colleges and universities, expounds the individual insights.

**[Key words]** excellent traditional culture; higher education; ideological and political education; method and path

### 引言

思政教育是现代高等教育的关键组成部分,对于培养学生正确价值观念,强化自身思维认知等具有重要作用。当前形势下,高校思政教育应宏观审视中华优秀传统文化的价值作用,创新思政教育方式方法,拓展延伸优秀传统文化的融合渗透路径,全面促进思政教育迈向更高发展层次。

#### 1 中华优秀传统文化的价值内涵

在漫长而悠久的中华民族历史长河中,劳动人民用勤劳和智慧铸造了一个又一个辉煌,凝聚形成了基于多民族的中华优秀传统文化,成为中国特色社会主义精神文明建设的重要力量。中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶,饱含着中国传统文

化的精神、气魄和精华,在现代国家建设、民族发展与社会演进中始终发挥着不可替代的关键作用。随着经济社会的快速发展,中华优秀传统文化的时代特征愈发鲜明,这主要表现在包容性、开放性、连续性、稳定性和多样性等方面,具有顽强的生命力和凝聚力。近年来,教育主管部门高度重视中华优秀传统文化与高校思政教育的融合衔接,在教育教学方针政策、教学标准导向与教学目标要求等方面制定并实施了诸多宏观策略,为新时期深入整合挖掘中华优秀传统文化的精髓内涵提供了基础遵循,取得了显著成效。尽管如此,受限于诸多主客观要素,当前中华优秀传统文化在高校思政教育实践中的转化利用程度尚有较大拓展空间,需要结合教育目标要求,予以综合提升<sup>[1]</sup>。

## 2 中华优秀传统文化融入高校思政教育的必要性

### 2.1 坚守中华文化立场, 坚定文化自信的需要

文化兴衰关乎国家和社会的发展进程, 文化的力量在社会发展中具有无穷力量。将中华优秀传统文化融入到高校思政教育之中, 既是坚守中华文化立场的现实需要, 更是全面彰显中华优秀传统文化价值, 坚定文化自信的需要, 有助于潜移默化培养学生文化自信, 感悟中华文化立场, 铸就属于自我的精神家园。在中华优秀传统文化支持下, 高校思政教育可有针对性地引导学生巩固民族精神根基, 把握民族精神脊梁, 形成文化自觉。

### 2.2 形成正确的价值取向, 践行社会主义核心价值观的需要

在大学学习阶段, 学生思维方式和价值取向趋于固化, 若不及时通过教育引导培育其理想信念, 则势必会造成学生价值取向模糊, 不利于形成社会所需人才。通过融合渗透中华优秀传统文化, 学生可正确认知国际国内复杂变化的发展形势, 涵养见贤思齐、立己达人、知耻自重的正确理想信念, 向着有责任、有担当的有为青年方向发展。社会主义核心价值观同样需要中华优秀传统文化的支撑, 只有将其与高校思政教育结合起来, 才能使学生多维度坚守人生航向。

### 2.3 培养良好的思想道德品质, 实现立德树人根本任务的需要

现代大学生生活在信息爆炸的时代, 良莠不齐的各类信息充塞生活的方方面面, 对学生认知、行为和思维产生深刻影响。中华优秀传统文化注重伦理道德教化, 为学生道德修养提供了“活教材”, 而高校思政教育学科则承担着培养学生道德品质和人格修养的重任, 将二者有机结合起来, 既可培养学生核心素养, 又可使学生在认知情感、思想境界和处事方法等方面产生内在变化, 符合本学科立德树人的基本要求<sup>[2]</sup>。

## 3 中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探讨

### 3.1 拓展教学素材, 精选优秀传统文化教学资源

现代高校思政教育更加侧重从“教教材”向“用教材”方向转变, 教师必须根据教学目标要求, 优化处理教学内容与教材内容之间的关系, 从教学基本知识出发, 拓展延伸教学素材, 构造层次化与系统化的教学内容框架, 引导学生深刻感知中华优秀传统文化的精髓。摒弃传统陈旧的教育教学理念, 结合教材中的知识点, 有针对性渗透中华优秀传统文化, 多角度、多方位地丰富教学内容<sup>[3]</sup>。比如, 在《中国特色社会主义》等内容教学中, 可从中华优秀传统文化的演变角度出发, 阐述我国选择社会主义的必然性, 以及为何选择和发展中国特色社会主义, 并将“重义轻利”的价值观融入其中, 启发学生在中国特色社会主义建设潮流中, 树立正确义利观。通过上述方式, 学生眼界和思维将得到进一步拓宽, 可不同侧面深入认识和理解优秀传统文化。

### 3.2 探寻教学方法, 优化中华优秀传统文化教学效果

高校思政教育方法多种多样, 不同教学方法在适用条件、教学过程与预期效果等方面存在显著差异, 需要结合教学目标, 予以灵活选择。一方面, 可采用创设问题情境教学法, 即围绕课堂教学目标, 从多角度设置不同问题, 使学生在思考问题、解答问

题的过程中, 形成对中华传统文化的直观认知。以“原始社会和阶级社会”教学内容为例, 教师可创设特定历史社会环境, 让学生发挥想象思考“原始社会的一天”是如何度过的, 然后由点带面, 引出原始社会生产关系特点等知识点, 然后延伸到“华夏文明”等内容, 带领学生一起追溯中华优秀传统文化之根。另一方面, 可采用多媒体教学法, 将提前整理完成的中华优秀传统文化教学资源进行加工再造, 制作成为生动、形象、直观的教学视频, 刺激学生听觉和视觉, 进而加深学生印象<sup>[4]</sup>。

### 3.3 优化教学过程, 巧设中华优秀传统文化教学环节

高校思政教育的课堂教学过程至关重要, 需要围绕学生情感、态度和价值观的培养需求, 巧妙地整合课前、课堂与课后等环节之间的关系, 并巧设中华优秀传统文化教学环节, 将中华优秀传统文化巧妙地融入到教学过程, 实现“润物细无声”的教学效果<sup>[5-6]</sup>。在新课导入环节, 应精心设计, 引导学生快速进入课堂学习状态, 激发探究课程知识的强烈欲望, 取得事半功倍的教学效果; 在课堂教学环节, 则应激发学生主体意识, 根据学生认知能力、思维水平与学力基础等差异, 提高教学方式与教学活动的针对性, 实现情感升华; 在课后总结环节, 则应及时做好教学反思, 结合学生对中华优秀传统文化的理解, 及时查找教学短板与不足, 进而采取有效策略予以改进。

### 3.4 开展实践教学, 组织中华优秀传统文化实践活动

为提升高校思政教育实践活动的“推力”, 增强课堂知识与中华优秀传统文化的有机衔接, 应积极开展基于中华优秀传统文化的实践活动, 为学生将理论与实践相结合创造良好条件。比如, 可开展“非遗文化进课堂”实践活动, 将本地区独具特色的雕刻、剪纸、织染等非物质文化遗产引入课堂, 让学生直观地感受丰富多样、博大精深的手工艺技法, 提高对非物质文化遗产的认知水平, 激发对中华优秀传统文化的热爱之情, 同步提升学生审美观念。在该基础上, 让学生思考“为什么今天的文化发展离不开对传统文化的继承与创新?”等问题。同时, 可充分利用清明节、端午节、重阳节等传统节日, 开展“走进传统文化”等实践活动, 让学生对本地区民间艺术、民间工艺和民俗风情等展开社会调查, 感受传统文化影响力<sup>[7-8]</sup>。

### 3.5 紧跟时代潮流, 准确把握融入原则

中华优秀传统文化的核心在于人本思想, 这与现代教育教育理念一脉相承, 这同时也决定了中华优秀传统文化融入高校思政教育应紧跟时代潮流, 把握“教师主导”与“学生主体”相结合的原则, 强化师生沟通与交流, 提升教学质效。以“文化交流与文化交融”等内容为例, 可在课堂导入环节向学生播放小提琴协奏曲“梁山伯与祝英台”, 并组织学生讨论“这首曲子是如何实现创新的?”接下来, 对学生观点进行总结。在该基础上, 提炼教学价值, 引导学生更加清晰地认识到在多样化文化体系中, 应保持开放心态, 增进对文化异同的理解, 实现知识内化。此外, 应把握知识传授与价值引领相结合的原则, 有目的地将教材知识上升到精神层面和价值层面, 指导学生行为, 培养学生自觉传承和创新优秀传统文化的意识, 提高学习效果。

### 3.6 提升教师的优秀传统文化素养

教师这一角色在高校思政教育中的重要性极为突出,其专业素养的高低直接决定了中华优秀传统文化的融入效果。对此,应定期组织高校思政教育教师参加专项培训与学习,由业内专家学者为其讲解新形势下中华优秀传统文化的精髓,引导其从政治、经济、文化、生态、社会等多方面,形成更加完整清晰的知识框架体系,用以指导高校思政教育实践。加强教师对优秀传统文化的学习和交流,积极开展教研活动,走进名人故居、传统建筑和纪念场馆等,升华自身对优秀传统文化的了解与感知。开展优秀教学案例征集和评选,利用教学观摩活动等,促进教师不断进行教学反思,持续改进中华优秀传统文化融入高校思政教育的方式和效果。提高高校教师个人魅力,养成优秀传统文化自觉传承意识,坚定立场,自觉做优秀文化的传播者<sup>[5]</sup>。

### 3.7 充分运用思想政治教育的载体

#### 3.7.1 注重校园校风文化建设

支持并举办第二课堂的活动,充分利用第二课堂资源,如可以召开艺术节、科技节的活动,让在校青年大学生参与进来,了解中华优秀传统文化,使他们能够增长见识、丰富生活、陶冶情操,进而达到全面发展的效果。高校社团可以组织有关于中华优秀传统文化征文比赛,设置一、二、三等奖,奖项的设置是优秀成绩的证明,激发他们参与写文章的积极性和思考性。这些活动的组织不仅可以提升在校青年大学生对中华优秀传统文化的认识与了解,感受其独特魅力,而且可以发挥其引导和激励作用<sup>[9]</sup>。

#### 3.7.2 有意识地开展各类教育活动

利用闲暇时间举办书法会展、诗歌欣赏等活动,其作为中华优秀传统文化的民族成果,蕴藏着审美灵性和文化色彩,学生能够感同身受,体验古人创作过程之抽象性、表现性、主情性,丰富高校在校大学生的课余生活,使其通过自觉自愿的方式参与到熏陶的实践活动。通过实施各类讲座、举办人文知识竞赛及主题班会日的宣讲,在校青年学子参与其中,积极互动,学习领会感受传统文化的时代价值<sup>[10]</sup>。

## 4 结语

综上所述,中华优秀传统文化的核心价值决定了其在高校思政教育中的关键地位。因此,教育工作者应摒弃传统陈旧的思政教育工作模式,建立健全基于优秀传统文化的教学目标方法体系,在宏观层次上整合既有优秀传统文化资源,实现教学资源

与思政教育的深度融合,引导高校学子紧跟时代潮流,扎实有效开展实践教学,使学生始终坚定正确的政治立场,牢固树立文化自信,为全面提升高校思政教育质效奠定基础,为促进现代高等教育事业高质量发展贡献力量。

### 【参考文献】

- [1]杜秀娟.新媒体时代中华优秀传统文化与高校思政教育融合路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(15):84-88.
- [2]李瑾.中华优秀传统文化融入高校军事课程思政建设举隅——以孙子文化为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(9):82-84.
- [3]李朴桥.中国传统文化在高校公共体育课程思政建设中的创新发展[J].体育世界,2024,(07):28-30.
- [4]刘宇文,刘佳慧.儒家“善”文化融入高校思政课教学的逻辑理路与现实路径[J].学校党建与思想教育,2024,(14):65-68.
- [5]刘田甜.中华优秀传统文化融入思政育人场域的高度契合性研究[J].黑河学院学报,2024,15(07):116-119.
- [6]赵晨昱,何景毅.中华优秀传统文化融入农林类高校大思政课的价值、困境及实施路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(02):45-49.
- [7]李慧鑫,赵婷婷.新媒体时代山西优秀传统文化融入高校思政课程的实践路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(11):193-195.
- [8]曾鸣,李欢,陈娟.构建中华优秀传统文化与民办高校思政教育融合模式的研究——以重庆对外经贸学院为例[J].文化创新比较研究,2024,8(15):146-151.
- [9]刘力贺.增强“四个自信”教育中的中华优秀传统文化资源挖掘与应用研究[J].产业与科技论坛,2024,23(10):146-148.
- [10]孙会,张洪雷.中华优秀传统文化融入高校思政课的三重维度——以中医药文化为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2024,26(01):86-90.

### 作者简介:

回然(1985—),女,汉族,河北省邢台市人,本科,邢台医学院,中级,研究方向:传统文化与思政教育。

### 通讯作者:

王永芳(1983—),女,汉族,河北省邢台市人,本科,邢台医学院,讲师,研究方向:高校学生管理方面,思政教育。