

学生身份认同视域下高职思政课教学模式研究

刘英 刘光照*

广西职业技术学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i8.9082

[摘要] 借鉴社会学身份认同理论探究高职院校思政课教学模式,具有十分重要的理论价值和实践意义。高职院校思政课教学创新模式的构建与社会学范畴的身份认同理论之间存在较好的耦合性,知识传授、能力培养、价值观塑造的思政育人目标的实现,需要以角色认同、职业认同、文化认同、自我认同为前提和基础。而高职院校课程思政实施受到“低等生”的高职生角色认同、“不平等发展”的蓝领职业认同、“重学历轻技能”的文化认同、“如何存在”的现代性自我认同等危机的多重制约,应从注重理论与实践相结合、创新教学方法、体现人文关怀与个性化指导、构建学习共同体以及完善评价体系等方面着手,通过提升高职生身份认同促进高职院校思政课教学创新模式的构建。

[关键词] 高职院校; 思政课教学模式; 身份认同

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Research on the teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges under the perspective of students' identity identification

Ying Liu Guangzhao Liu*

School of Marxism, Guangxi Vocational and Technical College

[Abstract] It is of great theoretical value and practical significance to explore the teaching mode of ideological and political courses in higher vocational colleges. There is a good coupling between the construction of the teaching innovation mode of ideological and political courses in higher vocational colleges and the identity theory of the sociological category. The realization of the ideological and political education goal of knowledge transmission, ability training and value shaping needs to be based on role identity, professional identity, cultural identity and self-identity. And higher vocational colleges curriculum education implementation by "low" higher vocational student role identity, "unequal development" blue-collar professional identity, "degree skills" cultural identity, "how to exist" the modernity of self-identity crisis such as multiple constraints, should pay attention to the combination of theory and practice, innovative teaching methods, humanistic care and personalized guidance, build learning community and improve the evaluation system, by promoting higher vocational student identity to promote education courses teaching innovation mode in higher vocational colleges.

[Key words] Higher vocational colleges; teaching mode of ideological and political courses; identity identification

2016年,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课(以下简称思政课)要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”^[1];2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》),提出要“坚持守正和创新相统一,落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[2]。国家领导人的讲话和国务院《意见》的论述为高校如何提升思政课教

学质量指明了方向,即要增强思政课的“亲和力”和“针对性”。对高职院校而言,思政课教学具有学时短、学生基础薄弱等特点,不适合开展系统全面的理论知识学习。因此,如何根据高职院校思政课特点及高职生具体情况,有针对性地开展创新性思政教学,构建高职院校思政课教学创新模式,达到提升思政课教学质量的目的,已成为当前高职教育教学改革的重要内容。

1 研究背景

高职院校思政课教学模式的创新是目前国内学者关于思政

课教学研究的热点, 学者们各有观点, 阐述角度不一, 主要集中在以下几个方面:

从高职院校思政实践教学角度出发, 认为高职院校提升思政课实效性的重要路径是要加强思政课的实践教学环节、提高实践教学的地位, 因此如何构建思政课实践教学模式成为学者关注的重点。洪贞银^[3]、邹曙南^[4]较早对思政课的实践教学进行了探讨, 认为通过构建思政课的实践教学运作模式、加强实践教学, 可提高思政课的教学效果, 并给出了关于构建思政课实践教学模式的一些思考; 沿此思路, 丁妙珍^[5]对思政课实践教学模式的目标定位、教学重难点、教学路径和运行机制等内容进行了进一步探究; 黄春英则从“实验、实践、实训”的“3S”实践教学模式角度, 给出了思政课实践教学落地的更为具体的实施路径; 蔡小葵和储水江针对实践教学的目的与原则、组织实施、实践教学基地建设以及问题与对策进行了系统深入的分析研究; 鲁继平进一步扩展了思政课实践教学的范畴, 根据实践教学的概念、特征及基本原则, 从校内实践教学拓展到校外实践教学, 再到网络虚拟实践教学, 三个方面综合分析了高职院校思政课实践教学的灵活性。

但实践教学只是高职院校思政课教学中的一个环节, 更多学者偏向于从整体上, 从创新思政课整个理论教学和实践教学的角度, 来探讨构建思政课教学新模式的路径和方法。王梅平和姜彦飞探索实施“以学生为主体, 以教师为主导”的思政课教学模式, 提高了思政课教育教学效果; 聂杜娟和鲁新安考虑高职院校学生的受教特点, 针对思政课的理论教学, 构建了以问题为主线的专题教学模式; 唐召云等则基于互联网平台对思政课教学模式进行创新开发, 构建“线上+线下”的立体教学体系, 抓住学生的兴趣点, 由浅入深开展教学; 谭秋霞等提出构建教师“教”, 学生“学”的“双主体”教学新模式, 师生双向发力、协同成长。

通过结合新时代背景、融入新理论和新时代精神的角度来探究构建高职院校思政课新式教学模式。如王常静基于“现代学徒制背景下”提出构建“实践人”思想政治理论课教学模式, 并提出了实施要点; 黄蕾则基于“巴特勒理论”, 以巴特勒自主学习理论为指导, 以形势与政策课程为例, 提出构建课前、课堂、延伸三大板块“1+1”的教学模式; 程展鹏则通过将工匠精神融入高职院校的思政课教学, 达到增强思政课实效性目的。此外, 基于诸如“三教改革、全媒体、劳动教育、教育生态学、就业导向、体验式教育、高职扩招、红色文化、乡村振兴、传统文化”等视角的拓展, 也给创新思政课教学模式提供了诸多思路。

已有研究为高职院校思政课教学模式的创新研究提供了很好的理论研究角度和具有参考意义的实践教学模式, 但也存在一些研究不足。

一是缺少对高职院校学生整体思想情况和学习情况的深入调查认知研究。很多学者都从不同角度提出了构建思政课教学新模式、增强思政课实效性的具体做法和措施, 但这些措施要能落地且产生较好效果很大程度上取决于对学生整体实际情况的

准确认识, 目前绝大部分研究均是先入为主, 忽视了不同高职院校、不同高职生来源情况对思政课教学实效性带来的影响, 思政课教学针对性不强, 亲和力不够, 仍为教师主导下的思政教学模式, 陷入“要我学”而不是“我要学”的困境。

二是缺乏对特定教学模式下思政课教学效果的验证研究。已有研究多集中在如何构建思政课教学新模式、提高思政课实效性上, 但基于该教学模式学生的学习效果如何, 学生对此教学模式的反馈怎样, 接不接受认不认同等均没有进一步的追踪验证研究。

三是以结果为导向的研究略显不足。高职院校创新思政课教学模式的关键在于要依托与之相适合的载体, 如以创新创业教育作为载体的思政课教学模式, 培养具有创新创业精神的高职学生就是其结果导向; 以学生身份认同作为载体的思政课教学模式, 提升学生身份认同感就是其结果导向。此类思政课教学做到了坚持以学生为本, 满足了学生的需求, 激发了学生学习动力, 从而能够提高思想政治教育的针对性和吸引力。但类似的研究目前所见不多, 是需要加强补足的研究方向。

鉴于此, 探索基于学生实际思想情况、以结果为导向的高职院校思政课教学模式十分必要。文章即以身份认同理论分析框架作为基础, 对不同高职院校、不同来源的高职生进行多向维度的思想情况认知调查; 基于调查结果, 有针对性地建立以提升高职生身份认同为结果导向的思政课教学模式。

2 高职学生身份认同与思政课教学模式的耦合关系

身份认同是基于个体对自身角色归属认知而产生的对族群或个体的情感和行为, 早期是西方文化研究领域的一个重要概念, 以哲学研究范式为主, 后逐步被引入社会科学研究领域, 社会学领域的身份认同意味着主体对其身份或角色的合法性的确认, 对身份或角色的共识及这种共识对社会关系的影响。基于此, 身份认同可分为“个体认同”与“社会认同”两大类, 包括自我认同、角色认同、职业群体认同和文化认同四要素; 相对应地, 相较于本科生, 高职院校学生存在如下四方面身份认同: “如何存在”的自我认同、作为“差生”的角色认同、不平等发展的职业群体认同和“崇尚学历而非技能”的文化认同。这四方面的身份认同一定程度上促进或者制约了高职生工匠精神的培育, 从而对思政课的教育教学实效性产生影响。此外, 高职生技术技能品质的培育需要以身份认同作为基础和前提, 因为学生如何认知自我、自我与社会的关系, 将影响其学习状态、精神面貌与行为倾向, 因此, 高职学生的身份认同与思政课教学之间存在较好的耦合关系。基于学生身份认同现状而开展的思政课教学, 一方面可以增强高职生的学习动力、价值感和归属感, 提升思政课的实效性; 另一方面可为思政课教学模式研究提供新的研究思路, 可作为本课题研究的理论依据。

3 提升学生身份认同的高职院校思政课教学模式探索

3.1 理论与实践相结合的模式

内容整合: 将思想政治理论与学生的职业规划、职业道德

教育、企业文化教育等相结合,使课程内容更加贴近学生实际,增强课程的针对性和实效性。通过引入行业榜样、经典案例等,帮助学生树立崇高的职业理想和敬业精神,从而增强他们的身份认同感。

实践教学: 加强校企合作,建立实习实训基地,让学生在实践中感受企业文化和职业精神。同时,开展志愿服务、社会调查等社会实践活动,让学生在服务社会和了解社会的过程中,增强社会责任感和使命感,进一步提升自我认同。

3.2 信息技术与多样化教学相结合的模式

多样化教学: 采用开放式、互动式的教学方法,如小组讨论、案例分析、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。这些方法能够让学生在参与中深入思考,从而加深对自我身份的理解。

信息技术应用: 利用现代信息技术手段,如在线教学平台、虚拟现实技术等,丰富教学手段,提高教学效果。通过生动、直观的教学材料,使抽象的理论知识具体化、形象化,帮助学生更好地理解和接受。

3.3 人文关怀与个性化指导相结合的模式

尊重个体差异: 思想政治教育应尊重学生的个性差异,关注学生的成长需求。通过个性化的指导和关怀,帮助学生认识自我、肯定自我,从而增强身份认同感。

营造良好氛围: 创建一个通过沟通产生共鸣的教育环境,帮助学生寻找自主性,给予他们一种对个体的尊重。这种人文关怀能够激发学生的学习动力,促进他们走向主体个性化的发展。

3.4 构建学习共同体

师生互动: 在思政课教学中,教师应积极与学生互动,构建学习共同体。通过共同学习和探讨,增进师生之间的理解和信任,使学生更加认同教师的教学理念和价值观。

生生合作: 鼓励学生之间的合作与交流,通过小组讨论、合作学习等方式,让学生在相互帮助和支持中共同成长。这种合作模式能够增强学生的归属感和集体荣誉感,从而提升他们的身份认同。

3.5 完善评价体系

多元化评价: 除了传统的考试评价外,还应引入学生自评、互评以及企业评价等多元化评价主体。这种全面、客观的评价体系能够更准确地反映学生的学习情况和成长过程,从而帮助

他们更好地认识自我、提升身份认同。

过程性评价: 注重对学生学习过程的评价,关注他们在学习过程中的表现和努力程度。通过过程性评价及时反馈和调整教学方法,帮助学生更好地掌握知识和技能,提升自我认同。

综上所述,提高学生身份认同的高职思政课教学模式需要注重理论与实践相结合、创新教学方法、体现人文关怀与个性化指导、构建学习共同体以及完善评价体系等方面的工作。这些教学模式的综合应用将有助于学生更好地认识自我、肯定自我并提升身份认同。

[基金项目]

广西高等学校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《学生身份认同视域下高职院校思政课教学模式探索与实践》(项目编号:2023SZ138);2023年广西职业技术学院校级课题《基于学生身份认同的职业院校思政课实效性研究》。2023年广西高校统战理论政策研究课题《广西边境地区抵御境外宗教渗透的现状、思考与机制构建》。

[参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]中共中央办公厅国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.2019-8-14.

[3]洪贞银.高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J].鄂州大学学报,2006(04):55-58.

[4]邹曙南.加强高职院校思想政治理论课实践教学的几点思考[J].海南广播电视大学学报,2006(04):83-84.

[5]丁妙珍.高职思想政治理论课教学研究[M].中山大学出版社,2015:7.

作者简介:

刘英(1989--),女,汉族,陕西延安人,广西职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治理论教育、课程思政建设。

通讯作者:

刘光照(1967--),男,汉族,湖南新宁人,广西职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。