

“史料实证”在历史教学中的有效运用

陈泽光

信宜市信宜中学

DOI:10.32629/mef.v3i5.912

[摘要] 对史料有充分的认知和考量是进行历史学习的必要前提,通过“史料实证”这一方法,极大的培养了学生在历史学习过程中搜集资料并加以分析的能力。在树立正确学习态度的前提下,对史料进行全方位的分析解读,并从中归纳经验教训,以便为日后的学习巩固基础。本文对“史料实证”在历史教学中的应用进行分析,以期为其他学者在研究此类问题时提供参考。

[关键词] 历史;史料实证;教学运用

The Effective Application of “Historical Evidence” in History Teaching

Zeguang Chen

Xinyi Middle School, Xinyi

[Abstract] Full understanding and consideration of historical data is a necessary prerequisite for historical learning. Through the method of “historical evidence”, it has greatly cultivated the students’ ability to collect and analyze data in the process of historical learning. Under the premise of establishing a correct learning attitude, the historical materials should be analyzed and interpreted in an all-round way, and the lessons should be summarized from them, so as to consolidate the foundation for future learning. This article analyzes the application of “historical evidence” in history teaching, hoping to provide references for other scholars when studying such issues.

[Key words] history; historical evidence; teaching application

史料作为历史教学中的基础,具有十分重要的作用。但教师在教学过程中往往忽略史料实证的作用,而过分依赖于课本,未免枯燥乏味,学生的学习兴趣也大大折扣。因此,为了充分调动学生课堂学习的积极性,应对历史资料有客观的认识,丰富学生的知识面,养成良好的自主学习历史文献资料的习惯。

1 “史料实证”的含义

史料即是文字史料、实物史料和口传史料的总称。文字史料顾名思义即为古时流传至今的文字记录、著作和书籍等通过文字记录的文献;实物史料包含实物与古迹,实物大多是一些物品器具;口传史料也称口碑史料,如一些民谣、诗歌故事,历经人民口口相传,其历史考究性也最低。史料实证就是对历史资料进行辩证分析,强调在历史研究的过程中收集资料、去伪存真,对其有客观

公正的认知。

2 培养“史料实证”对学生发展的影响

2.1 培养学生的探索精神

在历史课堂教学中,大多学生过多依赖于课本上文字的讲解,而对其历史知识没有形成自己的见解,这不利于培养学生的思考能力和探究能力。不仅是历史,任何学科,教师的作用在于传授知识同时,也应注意引导学生形成自主学习的能力和独立解决问题的能力,授人以鱼不如授人以渔。例如在学习中央官制中,各朝各代对于“三省六部制”的设立各有不同,该制雏形起于西汉但正式设立源于隋朝,历经千年发展至清朝。学生在学习过程可查阅相关资料并对比各朝各代体制的异同之处。由此,学生将会对此知识点进行不同方面的探究分析,加深自己的理解,培养学生的

探索精神,为日后学习打下坚实基础。

2.2 培养学生搜集资料的能力

在历史教学中,教师应积极鼓励学生利用各种方式去搜集史料,对所得史料进行考证和分析,从而充分锻炼自身的判断能力和思考能力。虽然现如今互联网已广泛普及,但一些学生在面对网上形形色色复杂的信息时而不知从何下手。教师可以在此充当指引者的身份,教授学生如何利用网络去寻求课本外史料的能力。另一方面,参观博物馆或当地名胜古迹也能得到额外的历史资料,比文字而言实地考察则更让人印象深刻。各地皆有省博物馆,其中收纳的文献资料、器具数不胜数,而西安、开封、南京和北京等城市更是历史名城,蕴藏着丰富的文化底蕴。学生在搜集史料的过程中也是不可多得的锻炼自身能力、增长见闻的机会。

2.3 培养学生分析资料的能力

历史资料的分析模式是将历史人物、事件和活动进行充分的连接,找出其中彼此间的联系,这是培养学生分析能力的必要条件。在历史课堂上要注重培养学生分析史料的能力,这是培养学生综合素质和能力的重要组成部分。教育的核心是培养学生对未知事物分析和解决的能力,在历史教学中引导学生搜集资料后,教学侧重点则在于帮助学生正确的分析资料,辨别资料来源的真实性,对课题研究关联度的剖析,是否存在重复的情况,表达是否冗长不简洁。例如在近现代史中关于对抗战的学习,教师可以利用多媒体放映有关的歌曲影像资料、电影和文字书籍等资料,在帮助学生产生共情能力的同时,引导学生进行史料实证分析,以便于培养学生分析资料的能力。

3 培养学生进行“史料实证”学习的方法

3.1 树立重视史料实证观念

史料实证是研究历史资料的一项重要方法,是培养学生自主学习能力的的重要组成部分。“史料”即为在历史长河中古人留下的文字书籍材料等,通过这些文献资料对历史有正确的认知。唐太宗曾言道:“以史为镜可以知兴替”,这就要求我们树立重视史料实证观念,史料并非全然是枯燥无味的。如果没有真

正的全身心投入进去,没有在历史知识的宝库中遨游,只一味的接收书本上的文字,那必然是无趣的,同时也是没有充分重视史料实证的反映。重视史料实证的学习关键在于摆正学生的学习态度和探索精神,对其有正确的认知态度和学习方法方是树立正确学习观念的第一步。

3.2 充分解读史料并综合运用

若没有对所得的历史资料进行充分解读,则所付出的努力皆是竹篮打水一场空。要想培养学生形成良好的知识素养,需得引导学生进行史料的充分解读,以便激发学生自身的学习兴趣和帮助学生养成自我学习的能力。首先,了解什么是史料实证,在树立起重视史料认证的观念后,要求学生有充分的理解,知晓其来源构成。其次是如何对史料进行分析解读,一般而言对史料进行概括理解,将一些文字或是古文翻译成白话文以便通俗易懂。除此之外还要求学生进行自我总结归纳,得出相应结论。最后,明确解读史料的意义在于以史为鉴,并非单纯的了解古时趣事。在对史料进行充分解读后,学生的历史素养得到大幅提升,为日后的历史学习及其他科目的学习达成了有力的前提保障。

3.3 开展情境式教学

情境式教学的开展也是检验学生对历史知识掌握情况的判断和对资料整理并归纳总结的评判。开展情境式教学,让课堂“活”起来,让历史学习变得更有趣。为避免学生在整理史料的过程中出现枯燥无趣的情况,教师可以在课堂上安排学生自由结合小组的模式,开展情境式教学,使学生可以扮演不同的历史人物,真正地领悟其中所蕴涵的历史知识要素。这种教学模式不再是传统地讲解,而能够增加师生之间的交流,使得教学方法变得更加多元化、更富有趣味性。

4 结语

综上所述,对于历史的学习并不是一蹴而就的,需要学生不断地积累知识,丰富自身的知识素养和加强综合素质能力。关于“史料实证”的学习方法,学生还应在老师的指引下多加以练习,以求全然掌握此类学习方法。

[参考文献]

[1]张子涵.高中历史课堂“史料实证”核心素养的培养研究[D].上海师范大学,2020.

[2]黄洪章.史料实证在历史教学中的应用[J].课程教育研究,2020(8):29-30.

作者简介:

陈泽光(1976--),男,汉族,广东信宜人,高级教师,本科,研究方向:历史教学与研究。