

高校学术不端的成因、危害及对策研究

霍楷 昌进

东北大学

DOI:10.32629/mef.v3i5.913

[摘要] 本文从对高校学术不端的成因分析了高校学术不端的发展及特点,从制度角度、人为因素、文化成因等方面剖析了学术不端发展的内因与外因;然后论述了高校学术不端的危害;最后在此基础上提出了相应的对策与建议,以期能够净化高校的学术氛围,继而创造更大的学术价值,为社会发展国家进步作出更大的贡献。

[关键词] 高校学术不端;成因;危害;对策

Research on the Causes, Harm and Countermeasures of Academic Misconduct in Colleges and Universities

Kai Huo, Jin Chang

Northeastern University

[Abstract] This paper analyzes the development and characteristics of academic misconduct in universities by analyzing its causes, and analyzes the internal and external causes of academic misconduct from the perspective of system, human factors, and cultural causes. Then it discusses the harm of academic misconduct in universities; on this basis, corresponding countermeasures and suggestions are proposed in order to purify the academic atmosphere of colleges and universities, and then create greater academic value and make greater contributions to the social development of the country.

[Key words] academic misconduct in colleges and universities; causes; harm; countermeasures

1 高校学术不端的成因分析

1.1 高校学术不端的制度成因

学术是高等院校人才培养的核心,保障学术环境是高等院校不断发展的保障。高校学术不端需要制度进行保障,但在中国传统文化的熏陶培养下,人们对诚信二字已经形成了潜意识的文化。高校学术制度对这一方面的加强建设并

不全面,导致很多主观因素掺杂其中。在直到学术不端现象出现的时候,并没有规范的惩罚措施按级别、按轻重进行惩戒。另外高校在知识分子的学术造詣上不断突破创新,但在德育方面却没有规范的奖惩制度,导致社会主义核心价值观主流输给所谓的追求数量、追求质量的不良竞争风气。

1.2 高校学术不端的人的成因

高校是学术的孕育场所,学者在高校中研究学术是高等教育的核心任务。在高等教育的具体实施中,由于人为主观的参与也使得情况变得复杂多变。对于学术不端现象,更多的是“学术大跃进”思想的渲染,想要一蹴而就的求急求进,“学术拔苗助长”导致学者妄想不

综上所述,基于药物治疗的基础上,实施人性化护理,有效改善患者焦虑情绪,提高患者的生活质量,对患者病症治疗有积极作用,值得广泛推广。因此,在患者治疗期间,依据患者的实际情况,积极制定科学合理的干预方案,从而达到临床治疗的最佳效果。

[参考文献]

[1]张颖,寇京莉,李耘.老年人焦虑与抑郁不良情绪影响因素[J].职业与健康

康,2018,34(002):285-288.

[2]杜瑶,李欣,张桂仙,等.三七叶总皂昔抗老年焦虑症的作用及机制研究[J].中国医药导报,2019,16(22):7-11.

[3]朱紫颖,何卓玲,桂小云.探讨分析人性关怀护理措施对焦虑症患者的护理干预效果[J].中国实用医药,2018,13(10):160-161.

[4]郑旭磊,赵相欣,周艳,等.人性关怀对焦虑症患者的护理干预效果研究

[J].黑龙江科学,2019,10(24):80-81.

[5]赵相欣,郑旭磊,周艳,等.人性关怀护理措施对焦虑症患者的护理效果[J].黑龙江科学,2019,10(20):46-47.

作者简介:

巩梦莹(1991--),女,汉族,甘肃宁县人,初级,本科,研究方向:老年精神病区的护理管理及有关人性化服务的应用等。

通过脚踏实地的努力而得到成果,懒惰使学者想要走捷径想要做出学术不端的行为。此外作为学者,追求业绩追求名誉不择手段,“鱼”与“熊掌”妄想兼得,让学术氛围发生变化,不良的竞争风气逐渐蔓延,人们在其中迷失,在名与利中走向歧途。

1.3 高校学术不端的文化成因

社会风气的渗透使得大学的纯洁度一度下降。学者文化素质不高也会导致学术不端,弟子规中道“泛爱众,而亲人,有余力则学文”,学术学习是修身做人的最后一步,文化道德素质是学者的第一门必修课。此外在“学文”过程中,学术内容过难也会让学术研究出现困难,学者研究寸步难行,只能学习借鉴他人成果,将他人成果直接运用,以完成任务为主要目的,从而忽略过程,引发学术不端现象的出现。

2 高校学术不端的危害分析

2.1 高校学术不端对学校的危害

高校是教学育人的神圣场所,担任着启迪下一代、探索真理、为国家培养人才等重任,也是国家扶持资助并不断为社会造福的育人场所。高校学术不端让国家投入的科研经费没有用到实处,没有真正形成有利于社会、国家的知识成果,浪费学术资源,阻碍正常学术的发展探究。高校学术不端行为严重损害我国学术形象,影响国家科技文化进步。高校学术不端使得高校信誉度下降,影响高校学术环境的社会信誉度,严重影响学校声誉,也会让学者心中的象牙塔毁灭,让学子、家长、社会、国家对高校这个学术孕育地失去信心。

2.2 高校学术不端对教师的危害

高校学术不端一旦发生,教师变成了第一责任人。“师者,传道授业解惑也”。作为一名老师,学生发生学术不端现象,是老师在平常的德育教导不到位,并没有发现学生身上的问题,在学术监察指导上显示出不专业、不敬业、不职业的特点。影响教师专业认可度和声誉,影响教学质量教学效果,浪费国家、学校下发的课题资源,阻碍学术发展,没有尽到一名老师的职责、一名研究者的

义务。在科研方面严重影响学术进度,是科研发展的损失,国家教学育人的悲哀。高校学术不端影响教师的学术信誉,对于其他教师也具有连带影响,舆论风波波及同一学校的其他教师,损害整体教学风气,给尽职尽责的教师增加更大的压力。教师生源受到影响,从而累及科研进度,科研深度,不利于教师在学术、育人等方面的研究发展。

2.3 高校学术不端对学生的危害

高校学术不端首先是学生自身道德的缺失,其次是对学术的态度不端正,同学之间不良风气的传播、不正当竞争等都会造成学术道德缺失的现象。该行为存在侥幸心理,损害个人名誉、信誉。对学生今后发展不利,并会成为人生阅历上的黑点,不利于在学术方向上的继续发展,同时影响学术研究、自我提升,在歧途中无法自拔。学术不端虽然是一个人的行为,但以小见大,其影响力是无穷的,因为学术不端并不是那些学术研究的成绩末尾者,而大部分是那些具备强大影响力,需要业绩、成绩来丰富填充自己的“优秀者”,而他们的影响力是覆盖性的,同等来说高智商、高地位的学术不端者,更容易对国家、社会、他人造成巨大的伤害。例如翟天临学术不端事件,作为公众人物,知名大学博士后,不知道知网,从而引起巨大轰动,带动巨大社会舆论效应,对社会风气具有严重的影响,对学术环境也造成了不可磨灭的损害。

2.4 高校学术不端对社会的危害

高校输送知识分子到社会的各个领域,高校学术不端势必会对社会风气进行扰乱,不利于社会的发展。学术不端使高校学术贬值,高校学术成果对社会就没有实际性创新价值,无法带动社会进步。高校学术的不端行为影响学术界的尊严,学术道德的严重滑坡影响社会整体氛围,对于社会来说腐败风气不断加剧,不利于社会主义核心价值观在社会上的舆论引导,社会发展失去一片引领未来发展的圣土。同时我国高校学术不端影响着我国学术在世界学术界的

地位与话语权,容易造成学术强国弱国的现象,导致无法保护与维护知识产权的现象,影响我国学术方面的国际地位,影响我国大国的形象。

3 高校学术不端的对策和建议

3.1 高校学术不端的制度建设

高校学术不端从制度开始加强建设,用制度规范约束学术行为。在学术制度的管束下进行学术自由的不断研究与探索。建立学术管理制度,加强对学术内容的借鉴、参考文献等方面的管理,以及相关的学术内容的审核、对学术内容的评价制度建立,学术内容评价要铁面无私,不能存在任何人情、面子等一系列主观因素。加强道德培育制度的建设,让每一名学者在行为举止中有一个道德底线,学术规范自我约束,通过道德制度将自律与他律相结合,在他律的强硬手段下,形成学术道德上的惯性思维,最终形成自律的和谐学术氛围。加强惩戒制度建设,奖惩是每个人从小行为举止规范的精神需求,因此惩戒制度的确立让学术规范更加明确,更加直观,也带动更多学者趋向于奖励一方,远离惩罚一方,从而渐渐形成良好的高校学术氛围。加强监察制度建设,一则是教师监察,二则学校监察,三则出版刊物监察,四则社会舆论监察,五则社会国家监察,层层监察让学术创作在透明公正的制度保障下自由探索。

3.2 高校学术不端的文化建设

制度是高校学术不端建设的盔甲,那么文化便是学术不端建设的灵魂。通过各种形式的德育活动加强学者的文化素质,让心中的学术底线自然成型。例如开展座谈会,通过座谈会树立正确的学术科研观念,极具感染力的语言与丰富生动的事例,激励学者树立正确的学术道德观念。加强社会主义核心价值观传播,主流社会观念对社会发展具有推动作用,社会主义核心价值观对人具有塑造作用,更体现在学术道德品质中,将社会主义核心价值观正确落实,便可以得到一片纯洁神圣的学术科研场所,因此传播、践行社会主义核心价值观对于

学术科研环境必不可少。加强模范先锋模范作用,好的榜样具有引领作用,表彰传扬优秀学术诚信现象,对普通学者进行鼓励,通过这些引领舆论,增强真正优秀学术钻研人士的社会影响力,增强学术尊严,促进学术发展。

3.3 高校学术不端的环境建设

加强文化道德素质环境建设,整治校风,诚信为本,提高道德素质,在精神层面营造良好的学术环境,加强精神文明建设。思想正则行为端“其身正,不令而行”,可见精神环境建设是可以根源性解决学术不端问题。加强学术监督环境建设,自律与他律相结合,增强学术环境的规范。监督是任何组织、任何形式下都不可缺少的一部分,监督并不是不信任而是一种学术上的督促,结合奖惩制度更加全面的塑造学术创作的良好环境。在监督之中,除去学校、教师的检查督促以外,期刊、杂志更要承担起相应的责任。加强学术地位实现学术自由,杜绝行政权力大于学术权力。行政管理与学术科研是高校两大部分,两大分区

各司其职,共同营造良好的学术环境,杜绝行政管理掌控指挥学术范围,压缩学术空间,造成学术科研进步阻碍,从而形成变相学术腐败等不端现象。因此加强学术地位,增强学术尊严,实现学术自由,创造更大的学术创新成果。治理社会腐败问题,净化学术外部氛围,高等教育场所也是社会中的一员,无法从社会中剔除,但学术场所神圣不可侵犯,社会腐败本就是社会毒瘤,更不应涉及高校,从而形成学术不端现象,加强社会腐败治理还原高校单纯的学术研究环境。

4 结论

在高校学术研究过程中,学术诚信是底线,规范学术诚信除了制度、舆论、环境以外,道德文化建设也发挥着重要的作用,自律德行,他律规范,从而营造良好的学术环境,学术不端行为也就不会再出现。学术不端的危害对自己、对他人、对社会、对国家都是及其重大的,“莫以恶小而为之”从一言一行中防微杜渐,绝不做“学术小偷”,从自己做

起营造良好的学术氛围,为学术科研事业做贡献。

[基金项目]

2020年东北大学教师发展专项重点项目《“一流大学”背景下学术道德内涵建设对策研究》成果。

[参考文献]

- [1]白芸.高校学术不端行为的分析研究[D].陕西师范大学,2011:36.
- [2]王娜.大学学术道德管理制度研究[D].华中农业大学,2012:7-40.
- [3]李泽或.美国高校学术道德管理的特色、举措及其思考[J].龙岩学院学报,2013,31(01):66-72.

作者简介:

霍楷(1979--),男,满族,辽宁海城人,东北大学艺术学院副院长,副教授,研究生导师,研究方向:艺术设计、高等教育。

昌进(1996--),女,汉族,山东济南人,东北大学艺术学院硕士研究生,研究方向:视觉传达与媒体设计。