医药类专业“五年一贯制”学生的学情分析与对策

——以浙江医药高等专科学校为例

蔡园园

浙江医药高等专科学校

DOI:10.32629/mef.v3i5.917

[摘要] “五年一贯制”高职是现阶段重要的高等职业办学模式,通过对浙江医药高等专科学校的“五年一贯制”学生的问卷调查后并经过数据分析,发现该类学生存在学习动机弱、信心不足、习惯不良、自我意识强和学校管理制度和资源欠缺的学情问题,并针对此现状提出了提高入学门槛、加强育人机制和完善教育培养体系三种有效的改善对策。

[关键词] 五年一贯制; 医药; 学情分析; 对策

Analysis and Countermeasures of the Learning Condition of the “Five-year System of Professional College” Medical Students

—Take Zhejiang Pharmaceutical College as an Example

Yuanyuan Cai

Zhejiang Pharmaceutical College

[Abstract] “Five-year system of professional college” is an important school-running model of higher vocational education at this stage. After questionnaire survey of “five-year system of professional college” students in Zhejiang Pharmaceutical College and data analysis, it is found that these students have many problems like weak learning motivation, lack of confidence, bad habits, strong self-awareness, and it also lacks of school management systems and resources. And we propose three effective countermeasures to improve the entrance threshold, strengthen the education mechanism and improve the education and training system.

[Key Words] five-year system of professional college; medicine; analysis of learning condition; countermeasures

五年制高职为培养有一定专业技术和技能的高级技术人员,多采用“3+2”学制,即前三年学习中专课程,后两年学习大专课程,毕业后统一颁发“五年一贯制”专科毕业证书。如今,五年一贯制高职在我国已具有相当大的规模,是现阶段初中毕业生上大学最快的捷径,也是现阶段重要的高等职业办学模式。五年一贯制的培养模式特点显著,前三年在中职院校接受系统的文化课知识,后两年在大专院校学习专业知识和技能,凸显了职业教育的特点。但是由于这部分学生普遍在初中阶段未打好学习基础,导致无法进入理想的高中或大学,因此他们选择“五年一贯制”的大专院校。这批学生往往因学习基

础薄弱,学习主动性不强,自信心相对不足和学习积极性不高使他们在未来的学习中面临更多的挑战。加之随着高等院校的扩招,学生录取的门槛降低,也对高等院校的教育管理提出了更高的要求。学情调查是人才培养的重要依据,为了促进医药类专业的教学改革,深入了解医药类专业“五年一贯制”学生的特点和差异,本文通过对本校“五年一贯制”学生的学情调查,剖析原因并提出改善建议。

1 调查对象和方法

选择浙江医药高等专科学校2019级564名“五年一贯制”学生,采用问卷调查的方法,通过问卷星网站发放电子问卷,涉及药学、中药学、药物制剂技术、

生物制药技术、药品质量与安全(药品质量检测)、药品经营与管理含有“五年一贯制”学生的专业。本次调查内容包括学生对所学专业的认知、学习目的和动力、学习能力和精力投入、课堂授课评价、校园资源及活动评价,心理健康测评等6个方面。

2 调查结果与分析

2.1 对所学专业的认知

认识自己的专业能有效引导学生加强专业性学习。从调查结果显示:有18.62%的学生是应“家长的要求”,14.36%的学生是随意选择的,只有22.34%的同学了解本专业,更多的同学仅仅只是知道这个专业。因此,“五年一

贯制”学生对所学专业的认识不够,在选择专业时较多带有盲目性,缺乏系统性和职业性的认识。

2.2 学习目的和动力

学习动机作为推动个人学习行为的内在动力,它贯穿于学习过程的始终,对学生的行动发挥着重要的功能。从调查结果显示:54.43%的学生对学习缺乏热情和积极性,52.48%的学生学习动力来源于“他人的期望和鼓励”。学习主动性也较弱,有70.57%的同学表示“偶尔心血来潮或家人、朋友督促才会主动学习”。

对于“五年一贯制”学生,有超过1/2的同学对待学习热情度不高,学习动力不明确,处于被动学习的状态,学习也只是为了拿到文凭就业,没有良好的学习观。

2.3 学习能力和精力投入

学习能力和精力的投入是学生进行学习知识迁移的重要因素,对理解知识和运用具有重要作用。从调查结果显示:有82.45%的学生认为自己的大学生活“时间充裕,可以顺利开展自己的课外活动”,因此学生的课程并不多,自我支配时间充裕。在上课之余,有34.22%的学生抽出不足1小时来额外学习,59.75%的同学愿意花1~3小时来学习,而只有6.01%的学生愿意花多于3小时来额外学习。对于“上网的主要目的”,只有11.7%的学生是为了学习,有74.82%是为了浏览各种信息,娱乐等,例如游戏和网购。除此之外,对于老师授课内容,只有19.33%的学生能够及时掌握老师上课所讲的内容,上课只能掌握相对简单的知识点。

从结果分析发现,“五年一贯制”学生课程安排少,可支配时间多,但是大家更愿意把时间投入在“快餐信息”和“娱乐休闲”上,花在自主学习上的时间较短。且他们对于知识的接受能力相对较低,不能够第一时间就掌握所学知识,对于学习难点的理解更加困难。

2.4 课堂授课评价

课堂授课是学校最主要的教学方式,学生通过与老师的互动达到教学的目的。对于“老师上课的授课方式”,仅有7.09%的学生喜欢老师通过“灌输式教

学”,而同学们更加青睐老师通过“互动式”、“启发式”、“多媒体数字”等在常规手段上创新的模式进行授课。有75.89%的学生选择“上课不专心”的原因是因为对课程的教学内容不感兴趣,56.56%的学生选择“逃课”是因为“课程太无聊”。

因此,教师授课模式的吸引力是影响“五年一贯制”学生学习效果的一个重要因素。

2.5 校园资源及活动评价

校园文化对学生的人生观和价值观有着潜移默化的影响,对学生的成长成才具有深远的作用。对于学校资源方面缺陷,有44.5%的学生认为“网络学习资源不够完善”,23.94%的学生认为“图书馆资源太少”,18.09%的学生认为“学科竞赛不够丰富”,29.26%的学生认为“学习的奖励不够完善”。另外在“其他”选项中有学生也写到“选修课选择范围相对较窄”。

从调查结果来看,校园资源及活动需要合理改进,更加满足学生要求。

2.6 心理健康自评

大学生的心理状况是影响大学生学习能力、思想政治教育和塑造健全人格的重要因素。从调查结果发现:在人际交往方面,有20.04%的学生经常“在乎别人的视线”,42.73%的学生有时“因同学间的攀比产生困扰”。对于同学之间的矛盾,有85.99%的学生是因为“生活中的小摩擦”,69.33%的学生是因为“意见不合”,还有26.06%的学生因为“感情问题”。

在承受压力方面,有72.16%的学生感到“就业压力大”,40.25%的学生觉得“人际关系感到紧张”,也有42.38%的学生感到“学业压力大”,24.47%的学生有“家庭经济压力”。

从调查结果显示:“五年一贯制”学生感到就业压力大,容易因为小事出现人际关系紧张,思想和行为上都存在不成熟的表现。

3 影响医药类“五年一贯制”学生学情的问题分析

通过对医药类“五年一贯制”学生学情调查分析发现,学生的学情主要存在学习动机弱、学习信心不足投入少、

学习习惯不良、自我意识强和学校管理制度及资源欠缺等问题。

3.1 学习动机弱,无规划和目标

首先,医药类“五年一贯制”学生生源来自中职院校,大部分同学学习基础薄弱,缺乏自主学习的能力,对自己的学习也没有系统的规划。其次,大部分同学由于学习成绩差,长期受到外界的冷眼并已经欣然接受,因此厌学情绪浓,学习兴趣小。最后,很多中职院校已经安排学生在毕业前实习,因此学生在校系统接受学习的时间短,对专业认识不足。而且过早的实习也使学生不免受到不良社会风气的影响。

3.2 学习信心不足,时间投入少

由于学生从中职以来就自认为学习成绩不好,学习能力差。进入大学后与参加统一招考的学生一起学习后,更加觉得自己与他们的差距越来越远,长期以来的信心不足导致自暴自弃,在学习方面不愿意花更多的时间来提升自我。且这些学生个性解放,追求自由另类的事物,会把自己大部分精力投入在自己感兴趣的领域,那么留给学习的时间自然就少。另外,学生在挂科以后也很难有补考通过的,他们不愿意再花时间在重复的事情上,甚至“破罐子破摔”,对无法毕业也不以为然。

3.3 学习习惯不良,沉溺追剧和网游

随着信息技术的发展,电子设备交迭更新,日益丰富的网络平台带给我们便利的同时也悄悄改变我们的生活习惯。对于学生也一样,五花八门的电子产品,缤纷绚丽的游戏常常使他们日夜颠倒,沉迷于追剧和网游。因此,课堂纪律差也是显而易见,玩手机睡觉成了家常便饭,更别要求课前预习和课后复习。他们对考试也是抱有“侥幸心理”,不求高分只求及格,因此常常临时抱佛脚应付考试,甚至作弊触犯学校的规章制度。

3.4 自我意识强,追求个性解放

较多医药类“五年一贯制”学生是来自留守家庭,父母常年在外打工交由祖父母照顾,因此少了父母的成长陪伴,在学校里极度渴望得到老师和同学们的

关注,且十分在意他人的眼光。除此之外,他们思想前卫,我行我素,缺乏规矩意识,总想要特立独行,显示出与别人的不同,且不容易接受别人的意见。

3.5学校管理制度和资源欠缺,有待完善

针对医药类“五年一贯制学生”的教学课程体系和人才培养方案不够完善,理论课时少实践课时多,导致学生理论基础薄弱,很难学以致用。其次,“五年一贯制学生”升学是以“3+2”模式,也就是一入大学便是“大二”学生,由于学时的紧凑,他们缺少始业教育和适应性教育,导致很多学生无法很快认知和适应大学生活。最后,学校开放的学习资源不够丰富,例如选修课种类,数据库资源不够丰富;校园活动种类繁多但是缺乏深度,反而给学生造成了负担。

4 应对策略及措施

4.1提高入学门槛,强化学生综合素质

医药类“五年一贯制”学生在招生时入学门槛低,学生只要通过招生学校的单一考试就可以入学,且招生名额充足,考试试卷难度低过线率高,因此很多学生在考前突击就可以轻松拿到大学的入场券。而很多学生在中职便形成了不良的学习和生活习惯,相比于高中进入大学后少了许多约束便更加肆无忌惮,这样的学生即使给他们提供了入学机会,毕业后不仅不能为企业创造价值,而且还会影响学校在行业中的评价,影响后续学生就业。因此,学校在招生时应严把入口关,提高招生标准,不“唯分数论”,加强学生综合素质的考察。首先,适当提高招生试卷的难度。试卷设计时能够反映学生的综合理解能力而不是简单的记忆某些知识点;其次,增设德育和体育的占分比例。核心价值观的养成绝非一日之功,强健体魄弘扬奥林匹克精神,也是对青年学生提出的殷殷期望。少年强则国强,学校有责任也有义务培养有真才实学的高素质人才。

4.2加强育人机制,优化学生管理工作

第一,做好医药类“五年一贯制”学生的始业教育。始业教育是学生迈入大学的第一堂课程,意义匪浅更至关重要。始

业教育涉及对校史校情、学习与生涯规划、大学生安全教育、心理健康教育、药德教育等内容,通过系列讲座和课程让学生尽快适应大学生活,早早地确立人生目标,明确学习目的,促进自我的全面发展。第二,加强医药类“五年一贯制”学生的主观能动性。“五年一贯制学生”因年龄小,基础差,因此他们的自我约束力普遍偏低。首先,需要严格各类学校的规章制度,让学生形成强烈的规矩和责任意识,明白违反校纪校规需要承担相应的后果。其次,主流的高等教育理念注重学生主体性的发展。鼓励学生积极参与学校组织的各项课外活动,鼓励学生积极参加科技创新团队,在提高自身专业知识储备的同时也锻炼了自我的实践能力。第三,完善医药类“五年一贯制”学生的心理健康教育机制。“五年一贯制”学生长期被冠以“差学生”的头衔,自信心严重不足,很多学生也有强烈的自卑心理,他们心理建设薄弱,非常在意外界的眼光。针对这类学生,学校应该开设相应的心理健康教育课,帮助学生形成正确的学习观、恋爱观和价值观。此外,开设心理团辅活动,让同学们能在互动中潜移默化学到心理知识、心理调适方法,寓教于乐。最后,建立完善的心里干预流程,对特殊学生进行日常关注和定期干预,形成个人档案,形成家校联动,共同完成学生的管理工作。

4.3完善教学培养体系,提升育人成效

医药类“五年一贯制”学生在校学年限短,课时紧凑,因此合理安排教学课程和进度是提高学生学习效率和效果的重要内容。首先,合理安排学生理论和实训课时的比例,提高学生对专业知识的融会贯通,过多的实训课反而会使学生产生疲惫感。教师应将理论学习穿插在实训操作中,设计学生易于接受的课程体系,利用微课、小视频或虚拟实训基地等方式优化教学过程。其次,教师应充分利用互联网教学平台,创新云教学能力,加强师生之间的课堂互动。“五年一贯制”学生上课自制力差,注意力不集中,但是学生对新事物新媒体接受快,如果教师能将新技术嫁接于课堂之上,充分挖掘该类学生的潜力,无疑能

调动学生的主观能动性。最后,学校也应该丰富针对该类学生的各类资源,尤其是部分优秀的学生有能力进入更高层次的高等学府进行深造,学校应该为该类学生提供良好的平台,例如增设“专升本应考能力强化”、“英语技能提升训练”等课程选修课,在实际教学中鼓励和推动学生升学的积极性。学校也应加强与企业的合作,制定特色的实习培养计划。医药类“五年一贯制”学生将会在医药企业实习一年,实习合格方可毕业。而学校若能有长期合作的优秀企业,一方面不仅能为企业输送我们学校的优质人才,提高学校的知名度,另一方面也能为学生提供良好的就业机会。

医药类“五年一贯制”学生是医药行业的后备军,在进入社会后具有较大的竞争优势。通过对该类学生的学情分析,能够及时掌握学生学习的特点,为教学改革和创新学生工作管理模式提供思路。此外,通过对学情问题的论述并提出了相应的改善措施,有的放矢,完善的制度能弥补职业教育之中的不足,希望为学校培养高素质医药人才提供有效的建议,提升学校和学生的整体水平。

[参考文献]

[1]张巍.五年制高职学情分析及改善策略[J].科技资讯,2017,15(8):181-182.

[2]张静.高职大学生学情调查与分析[J].天津中德职业技术学院学报,2014(03):105-107.

[3]林正范.大学心理学[M].杭州:浙江大学出版社,2010:91.

[4]戴惠.高校学生工作的困境与启示——基于学情调查的启示[J].高教学刊,2018(04):179-181.

[5]张敏,郭加明.信息时代背景下高职护理专业学情分析及对策[J].医药高职教育与现代护理,2018,1(6):317-319.

[6]刘磊.五年一贯制院校学生管理工作探索[J].产业与科技论坛,2019,18(18):259-260.

作者简介:

蔡园园(1989--),女,汉族,浙江宁波人,助教,硕士,研究方向:学生思想政治教育。