

融入乡土地理资源 培养学生地理实践力

庞艳军

唐山市第二中学

DOI:10.32629/mef.v3i5.918

[摘要] 地理是一门实践力很强的学科,其中包含着各项自然环境知识,同时也具有相应的逻辑关系,因此培养学生的地理实践力,对于打造学生的地理基础知识以及地理思维有着至关重要的作用。本文针对培养学生地理实践力的特点进行思考,以融入乡土地理资源为主要路径,探索优化地理教学的方式方法,意在为学生提供更多的选择途径。

[关键词] 乡土地理资源;地理知识;实践力

Integrate Rural Land Resources and Cultivate Students' Practical Ability in Geography

Yanjun Pang

TangShan No.2 High School

[Abstract] Geography is a subject with strong practical ability, which contains various natural environment knowledge and also has corresponding logical relationships. Therefore, it is very important for building students' basic knowledge of geography and geographical thinking that cultivating students' geographic practical ability. This article considers the characteristics of cultivating students' geography practical ability, and takes the integration of rural land resources as the main path, explores the ways and means of optimizing geography teaching, which is intended to provide students with more choices.

[Key words] rural land resources; knowledge of geography; practical ability

随着我国教育课程改革的不断深化,教育工作者也逐渐意识到培养学生全面性发展的重要性,地理作为一类综合性较强的学科,需要老师从多方向对学生教育引导,注重培养学生的地理实践力,对学生的未来发展尤为重要,老师应从多个角度拓展课程资源,为学生提供更加多元化的教学维度,在教学

过程中融入乡土地理资源不仅可以增加学生对家乡的感情,同时也能以更加符合学生生活实际的方式,提升学生的地理知识范围,实现学以致用目的。

1 乡土地理资源与地理教学的相关概述

1.1 教学资源的定义

教学资源可以分为内部资源和外部

资源,首先内部资源是依托于现有教材的教学资料和教学设备,既包括图书馆实验室、多媒体设备,同时也包括教师开发的特色课程以及相应的教学软件配置,而外部资源涵盖内容比较广泛,包括博物馆,图书馆,科技馆,以及可利用的非学校的一切资源。

1.2 教学资源对学生的影响

[4]冯建军.构建德智体美劳全培养的教育体系[J].西北师大学报,2020(3):7.

[5]奚传绩.美术教育词典[M].北京:人民教育出版社,2009.

[6]毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999.

[7]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[M].海口:海南出版社,1998.

[8]李珂.嬗变与审视劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:中国社会科学出版

学出版,2019.

[9]陈云龙,吴艳玲.构建新时代劳动教育与课程体系[J].基础教育课程,2020(8):10.

[10]新华社.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(2)

[11]新华社.珍惜荣誉 努力学习 继续拼搏 再创佳绩 激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者[N].人民日

报,2018-5-1(1)

[12]黑格尔.法哲学原理[M].范杨,等.译.北京:商务印书馆,1961.

[13]新华社.坚定理想信念站稳人民立场 练就过硬本领投身强国伟业[N].人民日报,2020-5-4(1)

作者简介:

姜峭帆(1989--),女,汉族,吉林榆树人,助教,研究生,研究方向:共青团工作。

众所周知,学生在积累知识的过程中,并非依靠单一途径学习,而是在多元因素的促进下,形成了知识体系和知识框架,由此我们可以理解为内部资源和外部资源共同促进下,形成了学生的知识基础,内部资源和外部资源相辅相成,互相依托,当两者达成一种平衡状态时,可以让学生的综合能力更强,但是当前的教学体制老师更倾向于内部资源利用,往往忽视了外部资源的作用和效果,注重内外资源的平衡性,对学生的发展具有深远影响。

1.3 乡土地理资源与地理课程的关系

所谓的乡土地理资源并非狭义上的“乡土”。而是指本地区可利用的地理教学资源,既包括当地的自然环境,同时也包括本地的人文环境、历史资源、矿产储存、气候特点、人口结构,经济发展等。学习地理需要学生不断提高培养自身的实践力,拓展知识范围才能更清楚的了解地理知识课程的内涵,而乡土地资源恰好可以为学生提供更加宽阔的知识眼界,对于学生了解本地情况以及分析和对比其它地理知识具有重要意义。

2 通过开发乡土地理资源,提升地理实践力的原则

2.1 实践性原则

乡土地理资源对于课堂教学,是一种重要的补充形式,学生可以通过查询、接触、走访等环节了解乡土地理资源,并形成清晰的知识脉络以及更加鲜活的知识认知,对于提升学生的地理素养具有不可多得的促进作用。当讲到民俗民风等相关知识点时,同学可以利用课余时间走访当地附近的乡村地区了解传统习俗,以及遗留下来仍然保存的一些民俗习惯,鼓励学生成立相应的兴趣小组,结伴进行考察和探访,对于本地地区的民俗民风进行深入走访和探析,结合书本上的教学内容进行归纳总结,同时要注重不同乡村地区的民俗差异性,并分析其成因,在学生探究问题的过程中,能逐渐形成对教材知识点的更加深远的认知,以此提升学生的实践能力。

2.2 针对性原则

老师在开发乡土地理资源时,要充分考虑学生的基础知识以及认知范畴,选取当地的乡土地理资源,结合学生现阶段的学习课程进行融合,建议以教材地理内容进行拓展,以符合学生认知能力的地理知识不断进行扩大知识面。既可以为學生提供相关地理知识讨论内容,让学生在互相交流的过程中产生思想碰撞,同时也可以通过对身边事物的观察,了解课本知识与实际情况的差异性,鼓励学生独立思考,并对乡土地理资源产生的疑问,然后向老师进行寻求解答,老师需要与学生共同探索,以引导的方式帮助学生辨析地理资源背后的故事。

2.3 合理化原则

对于地理知识的探索,需要学生花费大量的时间和精力了解地理知识之间的逻辑关系,所以学习过程需要遵循合理化原则。首先要以课堂时间为主,通过课余时间或课外时间探索和学习乡土地理资源。其次要注重小组合作,老师可以根据学生能力以及现阶段的学习内容为学生定制课外探索主题,以划分小组的方式,让每个成员都有相应的任务,鼓励学生通过合作完成课题,既能锻炼学生相互配合的能力,同时也能让学生的信息进行互相传递和交流。

3 融入乡土地理资源,培养学生地理实践力策略

3.1 引导学生将理论知识与实践相结合

在地理课堂中融入乡土地理资源,可以有效拓展学生的地理知识范围,并对家乡的自然环境和人文环境有更加深入的了解,但是教材中的理论知识与现有的乡土地理资源不能脱节,而是要注重理论知识与实践相结合,单纯的理论知识过于枯燥,不能引起学生的学习兴趣,但是实践过程中如果没有理论知识作为基础,也无法科学的解释和运用知识,此时教师应该充分发挥教育主导作用,引导学生将两者进行有机结合,用理论知识解释乡土地理资源,同时用学生的实践成果来反证理论知识。

例如,在人类与自然环境关系的课程当中,老师可以将教材中的知识框架传授给学生,然后组织学生周围的自然环境进行探索和分析,如果时间紧迫可以将班级学生分为若干小组,按照水体、森林、空气、垃圾等不同环节分类,进行分组调查,从影响因素到危害表现等环节逐一展开,既要让学生们懂得保护自然环境的重要性,同时也要让学生了解当前家乡的自然环境重点防范环节在哪方面,在学生的心里种下要与自然和谐相处的理念和思想。

3.2 根据乡土地理资源为学生创设教学主题

地理教学中融入乡土地理资源,需要依照学生的年龄特点以及成长规律进行合理科学规划。传统的教学方式常常忽略学生的教育主体地位,单纯从老师的角度对学生进行理论宣讲,内容单调乏味,所以很多时候学生无法提起学习兴趣。现代教育理念更加注重学生的教育地位,根据乡土地理资源为学生创设教学主题,将学生引入教学情境当中,可以更大程度上调动学生的主观能动性,投入更多的学习热情。值得注意的是,老师在创设情境教学环境时需深入分析乡土地理资源,使其教学情境具有科学性和合理性,充分发挥外部资源的应用价值,提升教学质量。

例如,开展相关人类活动与自然环境关系的课程是老师可以先不要急于切入主题,而是以聊天讨论的方式调动学生及课堂的气氛,假设本地要建立化工厂,应该如何选择位置,请同学们一同分析,可以先给同学们一段时间进行思考和讨论,然后邀请部分同学给出自己的思路,接下来老师为同学们重新梳理思路,从化工厂使用原料到成品的危害性分析,然后结合土地土壤、地下水、居民区以及相关的消防配套等关键环节逐一思考,让学生想象自己作为决策者和计划者,融入角色深入探究,鼓励学生用自己掌握的地理知识以及可查询的资料等与现实生活中可能发生的事情相结合,创设教学主题,并在情境中运用自

身的能力解决问题。

3.3注重对于乡土地理资源的整合和总结

在教学实践课程中,我们可以发现具象化的事物对于学生的记忆力和学习能力具有更深的影响,所以在开发乡土地理资源时,尽可能的以现实生活以及实际探索来加深学生对于地理知识的认知和理解,但是也要注重地理知识的神秘性和疑问性,以此调动学生的学习兴趣和学习热情,激发学生自主学习,养成自主探索的良好学习习惯。乡土地理资源可能在学生的生活中见过或有所耳闻,但是对其认知不够深入,老师需要制定相应的教学策略引导学生进行阶梯式探究,在探究过程中养成自主发现问题、自主分析问题、自主解决问题的能力,将家乡的地理形势与理论知识相结合,以此实现高效课堂的教学目的。

在学生对乡土地理资源探索过程

中,可以有效提升学生的实践能力,另外地理学科具有一定的综合性和区域性,特定地点的地理特征并不能代表所有,但是同时它有自身特点,因此老师需要培养学生,对相关知识内容进行总结和分类,确保乡土地理资源与教材内容能够有效结合,并作为教学内容的重要补充,帮助学生拓展知识,提高地理文化素养。

4 结语

综上所述,地理知识是具有一定的综合性、实用性以及逻辑性,需要学生深入思考分析才能全面提高地理素养,乡土地理是学生们生活成长熟悉的地方,可以与教材中的地理内容融合,同时也能让学生深入了解成长环境的特点,将乡土地理资源运用到教学中,可以为学生提供更加完善的理论实践环境,学生们在探索知识的过程中也更能调动积极性主动性,对于学生全面发展具有重要意义和作用。

[参考文献]

[1]叶良煊.基于乡土资源的地理实践活动教学策略探讨[J].中学教学参考,2020(16):91-92.

[2]管剑飞,张子娇,崔华.培养地理实践力:整合教材与乡土课程资源[J].福建基础教育研究,2020(5):98-100.

[3]石治家.乡土地理资源在地理教学中的辅助作用[J].魅力中国,2019(52):302-303.

[4]马惠娟.运用乡土地理资源培养学生地理核心素养的探索[J].甘肃教育,2020(9):126.

[5]许海荣,王兴梅.高中地理教学本土化案例的开发与利用[J].现代教育论坛,2019(01):5-6.

作者简介:

庞艳军(1979--),男,汉族,河北唐山人,中学高级,博士,研究方向:中学地理。