

职业本科软件工程技术专业

——“六维一体”思政育人体系的研究与实践

张文硕

山东工程职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9189

[摘要] 本研究旨在推进职业本科教育中的“三全育人”工作,以山东工程职业技术大学软件工程技术专业为试点,探索构建“六维一体”专业思政育人体系。研究明确了“专业思政”与“课程思政”的逻辑关系,确立了“思政课程”与“课程思政”的协同育人着力点,并建立了一体化设计。实践研究中,通过校企合作,构建了包含目标体系、专业核心价值体系、课程思政元体系、实施体系、评价体系和保障体系的育人模式。该模式强调德技并修,将专业核心价值融入人才培养目标,并通过多维度评价体系和跨界团队保障实施效果。研究成果对全国职业院校具有推广价值,有助于培养具备良好思想政治素质和专业技能的高层次技术技能人才。

[关键词] 专业思政; 协同育人; 思政育人体系

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Vocational undergraduate software engineering technology major

—“six dimensions of one” ideological and political education system research and practice

Wenshuo Zhang

Shandong Engineering Vocational and Technical University

[Abstract] This study aims to promote the "three complete education" in vocational undergraduate education, and explore the construction of "six dimensional integration" in the ideological and political education system. The logical relationship between "professional ideological and political" and "curriculum ideological and political" is clarified, the collaborative education focus of "ideological and political curriculum" and "curriculum ideological and political" is established, and the integrated design is established. In the practical research, through the school-enterprise cooperation, the education mode including the target system, professional core value system, curriculum ideological and political yuan system, implementation system, evaluation system and guarantee system is constructed. This model emphasizes the combination of morality and technology, integrates the core values of majors into the talent training objectives, and guarantees the implementation effect through the multi-dimensional evaluation system and cross-border team. The research results are of promotion value to the national vocational colleges, and are helpful to cultivate high-level technical talents with good ideological and political quality and professional skills.

[Key words] professional ideological and political education; collaborative education; ideological and political education system

1 研究背景

为落实“培养什么人”这一教育的首要问题,关于如何推进“三全育人”工作,从专业顶层设计出发,项目组主要针对“专业思政”与“课程思政”关系不明确,“思政课程”与“课程思政”协同育人同向同行合力不足,专业思政育人体系不完善、缺

乏典型案例指引等问题。结合学校自身条件,以软件工程技术专业为改革试点,开展理论和实践研究,探索构建了职业本科“六维一体”专业思政育人体系。

2 研究目标

以山东工程职业技术大学为研究基础,推动职业本科专

业思政体系构建的探索,开展理论和实践研究,拟达到以下3个目标:

2.1厘清相关定位

确定“专业思政”与“课程思政”的内部逻辑关系,明晰“思政课程”与“课程思政”协同育人的着力点,建立协同创新机制。

2.2构建职业本科专业思政体系

进行一体化设计,构建“目标体系、专业核心价值体系、课程思政元体系、实施体系、评价体系、保障体系”六个维度体系的专业思政育人体系。

2.3取得实践成果

在实践中完善和提升职业本科“六维一体”专业思政育人体系的建设,形成具有推广价值的研究成果。

3 理论研究

项目组从学校实际出发,根据以往教学改革探索经验,结合产、政、行、企、校多方情况,开展深度调研,进行文献综述。分析“专业思政”与“课程思政”差别,研究两者关系;分析“思政课程”与“课程思政”差别,研究两者在人才培养中的地位及分工,明晰两者育人功能定位及协同育人的着力点。形成了专业思政育人理论架构,构建了“目标体系、专业核心价值体系、课程思政元体系、实施体系、评价体系、保障体系”六个维度体系的专业思政育人体系框架,为职业本科专业思政育人体系的建设提供了系统的改革方案。

4 实践研究

结合理论研究,山东工程职业技术大学以软件工程技术职业本科专业为试点专业,与山东山大华天软件有限公司签署了校企战略合作协议,联合申报立项省级现场工程师项目,构建“目标体系、专业核心价值体系、课程思政元体系、实施体系、评价体系、保障体系”“六维一体”的职业本科软件工程技术专业思政育人体系。具体实践情况如下:

4.1通用素养和专业素养两个层次,构建“通用+专业”专业核心价值体系

专业核心价值体系的构建是“专业思政”体系设计的核心。这一体系是“专业思政”设计中最为关键的部分,它标志着职业院校在设计“专业思政”体系时的出发点和基本方向。专业核心价值是确定人才培养目标和标准的基础,同时也指导着专业课程体系中思政教育的规划和实施,确保社会主义核心价值观得到有效融入。在构建这一体系时,职业院校应以培养学生的道德品质和职业能力为目标,深入挖掘和提炼。立德树人是面向所有学生的基本素养要求,可以从个人与国家、社会、团队以及未来的关系中提炼出通用素养。而针对不同专业的学生,应从个人职业发展的角度出发,结合各专业的特点和优势,进一步细化和明确职业道德和职业素养的具体要求。

4.2以德技并修为原则,专业核心价值体系融入“专业思政”人才培养目标

在构建软件工程专业的人才培养方案时,我们的目标是培

养出既符合社会主义核心价值观,又在德、智、体、美、劳各方面都得到全面发展的人才。这些人才应具备坚定的劳模精神和追求卓越的工匠精神,同时拥有出色的信息素养、强烈的集体意识和团队合作能力,以及创新创业的素质。他们需要掌握计算机软件系统、软件项目管理、数据库管理和信息系统分析的基本理论,并具备进行软件研究、项目实施、信息系统分析与设计的能力。这些人才将服务于软件和信息技术服务行业,从事软件工程技术、计算机程序设计、软件测试、数据库运行管理和信息系统分析与设计等工作。

为了实现这一目标,我们必须在制定人才培养方案时,既要确保国家职业教育政策得到有效执行,也要展现职业院校在教育创新和特色发展上的独特优势。在确定人才培养目标的过程中,我们要坚守党的教育方针,强调道德教育与技术技能的并重,以及理论与实践相结合的教育模式,确保专业核心价值体系与人才培养目标的深度融合。同时,我们还要增加具有特色的教育要求,充分考虑区域、行业、学校和专业的独特性。

为了制定出科学、合理的人才培养目标,我们需要学校、行业和企业等多方的共同参与。人才培养方案应以社会的实际需求为出发点,以岗位的技术需求为主线,精心设计学生的素质培养、知识学习和能力提升的结构。通过这种方式,我们可以确保软件工程技术专业的毕业生不仅具备扎实的技术基础,而且能够适应不断变化的行业需求,同时拥有良好的职业道德和创新能力。

4.3分解专业核心价值,构建系统化数字化专业课程思政元体系

将专业的核心价值细化,深入整合到各个课程之中,重新构建专业课程体系的结构和内容。这样做的目的是为了确保课程体系能够全面覆盖并深入培养学生的核心素养,实现这些素养在教学过程中的有机融合、持续强化和动态更新。此外,利用“课程思政工作坊”这一平台,开发和建立一个数字化的专业课程思政教学资源库,形成一个全面而系统的数字化课程思政基础架构。这样的体系将促进思想政治教育课程与专业课程的紧密结合,实现两者在人才培养中的协同效应和共同进步。

4.3.1课程体系模块

课程体系包括以下3个模块。公共基础课程(通用素质):包括高校思想政治理论课、非思政类公共基础课程。主要有马克思主义基本原理概论、高等数学、大学英语、创新创业基础和写作专题等课程。公共基础课侧重于理想信念、家国情怀、道德品格、个人修养等素养的培养,同时在基础课中应融入与专业相关的思政元素,使学生对职业素养有基本了解,在心中形成职业素养概念,并消除职业期待错位等困惑。专业教育课程(专业能力素养):包括专业必修课程和专业选修课程等课程。专业必修课侧重于爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会等职业道德的建立,以及职业责任、职业荣誉感等职业意识及态度的形成,并在其中渗透职业核心素养意识。专业核心课程侧重于职业技能、职业纪律、职业作风、职业行为、作业规范等行为习惯

的培养,逐步培养职业技能,形成职业作风及行为规范。实践类课程(专业技能素养):包括实践训练必修课和实践拓展必修课。实践课主要是对集体意识、团队合作精神、职业规范、职业纪律、职业技能、职业行为等职业素养的内化与践行。

4.3.2 专业课程思政教学资源库

构建专业课程的思想教育资源库,是依托于“课程思政工作坊”和信息化教学平台的重要举措。该资源库由七个子库构成:思想政治理论课程资源库、课程思政资源库、实训资源库、企业项目资源库、资格认证资源库、技能竞赛资源库和第二课堂资源库。为了充实这一资源库,我们动员了专业课教师团队,依据教学大纲,精心挑选并开发与各章节内容相匹配的思想政治教育主题。这些主题广泛涵盖了理想信念、中华优秀传统文化、国防等多个维度。教师们还负责搜集和整理教学资料和案例,按照资源的类型、教育目标、应用场景以及专业课程的分类进行系统的编码和归类,并定期更新到资源库中,以便教师们能够根据教学需要进行选择和应用。此外,课程思政的元素也被巧妙地融入到课程标准、教学计划等教学文档中,以及在线课程、教材、虚拟仿真软件的开发和实训环境的建设等多个方面。同时,我们还鼓励学生社团、协会以及校企合作项目等,将思政教育融入到更广泛的教育实践中,以实现全方位、多层次的教育目标。

4.4 基于OBE理念开展大思政背景下的“一引领双主体三平台四课堂”育人模式,构建“专业思政”实施体系

在教学实施过程中,基于OBE教育理念,坚持“一引领”党建引领:党的建设与专业发展的紧密结合,旨在通过基层党组织的积极引导,强化行业职业认同感、职业素养和职业精神。在此过程中,思想政治教育的元素被自然地整合到社会主义核心价值观、美学、劳动、心理健康、中国传统文化以及专业教育中。这样的融合旨在实现党的建设和专业发展的相互促进,构建一个积极的、互相增强的循环。坚持“双主体”校企协同:学校与企业的紧密合作是人才培养的关键,我们致力于与不同行业的企业建立合作伙伴关系。通过共同打造教学团队、创建校企联合工作室、探索现代学徒制度等多种方式,利用企业的实际工作项目,将企业文化中的敬业精神、积极进取、创新思维、工匠精神和劳动教育等思政元素融入到专业课程中。在实践教学和实习实训环节,我们实施由学院教师和行业专家共同参与的“双导师制”,确保企业和教育机构都能积极参与到德育和技能培养的过程中,共享教育成果。坚持“三平台”三教改革:我们注重教材、教师和教学方法的同步更新,并与思想政治教育的育人目标相结合。对于教师团队的建设,我们以师德和教育风范为核心,以具备教育理解力、教学能力、实践经验、科研能力和服务意识的教师为标杆,激励资深教师在教学、管理、实操、研究和社会服务等领域指导新教师,培养他们的成长,同时营造一种积极的师徒传承文化。在教材方面,我们将二十大精神落地,融入教材改写内容,并紧跟数字转型理念,重点针对专业核心课程,进行校企合作改革开发活页式、工单式、数字化教材。在教学方

法上,我们倡导“岗位-课程-竞赛-证书”的一体化教育模式,通过竞赛来激发教学和学习动力,实现“1+X”证书制度与专业核心课程的深度融合,以此来提升学生的职业技能和竞争力。坚持“四阵地”课堂教学、实践教学、技能大赛、第二课堂教学平台与思想阵地共建共享:建设各类教学平台包括线上和线下的课堂、校园内外的教学环境以及企业参与的课堂,以多种形式满足不同学习需求;我们精心设计了包括课程实训、专业实训和岗位实训在内的实践教学环节,通过这些实践活动,培养学生的劳动精神和职业责任感;建立“校-省-国”三级竞赛体系,通过这些竞赛活动,激发学生的工匠精神和追求卓越的动机;通过组织多样的学生社团和丰富的第二课堂活动,我们将思想政治教育的元素自然地融入到教学中,确保教育的全面性、连贯性和全员参与性。这样的教育模式旨在实现对学生的全面培养,从各个角度和阶段促进学生的成长和发展。

4.5 教学两方多维多元,构建“专业思政”评价体系

专业思政的教学评价主要包括教师的“教”和学生的“学”两方面,建立“全方位、过程化、开放性”评价体系。

4.5.1 教师评价多维度

对教师的评价不仅关注其教学态度,还包括教学内容、教学方法、教学成效以及学生反馈等多个维度。

评价方式包括:同行评审:由资深教师、辅导员和教学管理人员组成的教学督导团队,通过课堂观察、学生交流等方式,对教师的教学进行全面评估。学生反馈:通过学生评价和教学效果测评,让学生参与到教师教学效果的评价中,确保教师能够根据学生的反馈调整教学策略。

评价重点在于教师是否能够:坚持正确的政治方向,实现德育与智育的有机结合。有效整合思政元素与专业课程,实现教学内容的深度融合。在教学方法上创新,确保思政教育与专业教育的双重目标得以实现。

4.5.2 学生评价多元化

学生评价不再局限于传统的考试成绩和课堂表现,而是扩展到学习态度、学习能力、知识掌握、问题解决能力、道德素养、创新精神和实践技能等多个方面。

评价策略包括:

问题导向:以实际问题为出发点,鼓励学生将课堂知识与现实生活相结合,培养解决实际问题的能力。

综合考核:在考试和评价中,不仅考察学生的专业知识,还融入工匠精神、家国情怀和政治素养等元素,实现学生全面发展的双重评价。

通过这种多维度、多元化的评价体系,我们旨在促进教师和学生共同成长,实现教育目标的全面达成。

4.6 建设机制体制,打造跨界团队,构建“专业思政”保障体系

4.6.1 组织保障

学校建立由学校党委领导、教务处牵头、相关部门联动、

院(系)具体落实的“专业思政”建设格局,学校成立领导小组、下设办公室,学院(部)成立思政建设组。

4.6.2 制度保障

学校出台课程思政建设指导意见,制定专业思政评价标准,建立健全“专业思政”评价机制,把“专业思政”实施情况作为院(部)绩效考核及专业负责人绩效考核、评优奖励、选拔培训的重要内容。学院(部)制定课程思政实施方案,进行具体落实。

4.6.3 人员保障

专业思政建设离不开教师团队,应强化多方协同互动培育,打造“跨界”创新师资队伍。专业课程的建设又离不开校企协同,课程建设团队融合企业兼职教师,同时专业课程中思政元素的挖掘又离不开思政课教师的指导,打造一支含有“专业教师、企业教师、思政教师”的多方协同跨界创新团队必不可少。团队中的专业教师要与企业教师、思政教师加强协作互动,通过定期的研讨、辩论、培训等,3-5人组成稳定的合作小组,针对共性问题进行交流互动,强化协同合力,构建同心圆式的思政教育团队。

4.6.4 运行保障

学校将教师专业思政的教学评价结果直接和教师教学酬金的发放、师德师风评优、职称晋升等直接挂起钩来,以形成良好的专业思政建设氛围。专业思政建设的学院(部)要定期召开教研活动会议,适时监控课程思政落实情况,保证专业思政实施效果。

5 结论

本成果在山东工程职业技术大学软件工程专业技术的改革实践与探索的基础上取得。这些成果不仅对本校的专业思政改革具有指导意义,而且对全国职业院校的专业思政建设也具有重要的推广价值。它们不仅能够惠及到职业院校的所有专业,还能够帮助院校培养出更多具有良好思想政治素质、专业技能和创新能力的高层次技术技能人才,为国家的经济发展和社会进步做出更大的贡献。

[基金项目]

山东省职业教育教学改革研究项目,《职业本科软件工程专业“六维一体”思政育人体系构建的研究与实践》(项目编号:2022290)。

[参考文献]

- [1]国家职业教育改革实施方案[R].北京:教育部,2019.
- [2]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[R].北京:教育部,2020.
- [3]中华人民共和国职业教育法[S/OL].[20220421].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyf1/202204/t20220421_620064.html.
- [4]黄俊,金叶英,季燎原.多维视角下的高校“专业思政”建设[J].计算机教育,2020,(09):60-63.
- [5]黎玲.从“课程思政”到“专业思政”:高职旅游类专业育人路径与模式研究[J].四川省干部函授学院学报,2022,(03):90-95.
- [6]龚娟,栾婷婷,王宁.职业院校“专业思政”基本内涵及体系构建[J].湖南教育(C版),2022,(04):55-60.
- [7]李胜,李欣蕾.推进专业思政与课程思政耦合育人的探索[J].北京联合大学学报,2021,35(04):24-28.
- [8]林妍梅,李雅宁,赵睿.基于OBE理念的专业思政探索与实践——以北京联合大学金融学专业为例[J].北京联合大学学报,2021,35(03):21-27.
- [9]尹夏楠,孙妍玲.专业思政与课程思政一体化建设的探索与实践[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):127-129.
- [10]王伟宾,闫岩.课程思政、专业思政与学科思政的基本关系及融合建设路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,(02):13-15.

作者简介:

张文硕(1982--),山东济南人,硕士,教授,研究方向:计算机技术,职业教育研究。