

幼儿谈话活动有效组织的策略初探

---以大班谈话活动《我要上小学了》为例

汪小艳

正德职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.919

[摘要] 幼儿谈话活动是语言教育活动领域的重要组成部分。在认知层面,幼儿教师普遍认为幼儿园谈话活动非常重要,但在实践层面,幼儿教师组织谈话活动的次数有限,谈话活动形式单一,活动过程中对课堂的控制力、对话题的驾驭能力比较欠缺。文章结合教育实践、个别访谈、调查问卷的资料,探究幼儿谈话活动的价值和意义,分析幼儿谈话活动存在的问题,并从学理和实践层面归纳出幼儿谈话活动有效组织的对策,以期对于幼儿语言活动的有效开展、提高幼儿教育质量及促进幼儿全面发展具有参考价值 and 指导作用。

[关键词] 幼儿园谈话活动;有效组织;策略

A Preliminary Study on the Effective Organization Strategies of Kindergarten Talk Activities —Take the Senior Class of Kindergarten Conversation Activity “I’m going to Elementary School” as an Example

Xiaoyan Wang

Zhengde Polytechnic

[Abstract] Kindergarten talk activities are an important part of language education activities. At the cognitive level, kindergarten teachers generally believe that kindergarten talk activities are very important. However, at the practical level, kindergarten teachers organize conversation activities in a limited number of times, the form of conversation activities is single, and the control of the classroom and the topic control during the activities are relatively lacking. This article combines educational practice, individual interviews, and questionnaires to explore the value and significance of children’s conversation activities, analyze the problems existing in children’s conversation activities, and summarize the effective organization of children’s conversation activities from the academic and practical levels, in order to have a reference value and guidance for the effective development of children’s language activities, improve the quality of children’s education and promote the overall development of children.

[Key words] kindergarten talk activities; effective organization; strategy

幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿谈话活动是幼儿语言教育中十分重要的活动组织类型。谈话活动在实现幼儿园语言教育目标中具有重要作用。从学理层面到实践层面研究幼儿园谈话活动,通过个别访谈、问卷调查和教育实践等方法,探究幼儿谈话活动的价值和意义,分析幼儿谈话活动存在的问题,并从学理和实践层面归纳出幼儿谈话活动有效组织的对策,对

于幼儿语言活动的有效开展,提高幼儿教育质量,从而促进幼儿全面发展,具有重要意义。

1 幼儿谈话活动的价值和意义

1.1 习得与别人交流的方式、规则

谈话作为人与人之间交流的一种重要手段,需要谈话者围绕一个主题,按照一定的规则,如轮流讲话,以符合谈话者身份的语气、语调并充分考虑谈话场景,通过补充、转换、追问等方式延

续谈话。通过教师在谈话活动中的引领和示范、合作与支持,可以帮助幼儿习得与别人交流的方式、规则。

1.2 学习良好的倾听习惯和能力

良好的倾听习惯和能力是幼儿言语交往和适应小学学习、生活的重要基础。在幼儿阶段,教师通过谈话活动的有效组织,可以培养幼儿有意倾听的习惯。

1.3 激发幼儿与他人交谈兴趣,提高语言表达能力

兴趣与需要是儿童与周围世界互动的驱动力,是促使儿童产生强烈求知欲、直接推动儿童主动学习的内部动力。幼儿园教师通过组织有趣且富有教育意义的谈话活动,可以有效激发幼儿与他人交谈的兴趣,通过师幼谈话、幼儿之间的谈话,提高幼儿的语言表达能力。

2 幼儿园谈话活动存在的问题及原因

2.1 谈话活动组织次数少

笔者调查发现“每天都开展谈话活动”的占38.89%，“一周1-2次”的占55%。某幼儿园语言组负责人告诉笔者，语言领域的谈话活动，她一直没有勇气开展。关于谈话活动容易存在的问题调查中，选择“活动效果欠佳”的占44.44%，选择“场面混乱，难以控制”的占50%。这一数据或许可以解释谈话活动组织次数少这一现象。

2.2 谈话活动组织形式单一

笔者调查发现，幼儿园大班谈话活动采用集体谈话的占50%，小组交流占44.44%，个别交流占5.56%。个别访谈中，笔者获悉，有的幼儿园从未尝试过小组交流。在“您认为影响谈话活动效果的因素”调查中，选择“幼儿已有经验的多少”的占77.78%，选择“是否有良好的班级氛围”的占66.67%。

2.3 教师容易被幼儿带偏题

认为“谈话主题容易跑偏”的受调查者占83.33%，成为谈话活动中最突出的问题。这一问题的存在与幼儿教师对幼儿的了解、教师提问技巧、谈话内容选择以及教学过程的指导有着紧密联系。在关于“教师要提高谈话活动的效果应从哪些方面入手”一项调查中，选择“教师的提问技巧”和“对幼儿的了解”两项者分别占88.89%。选择“对内容的选择”和“教学过程的指导”两项者分别占77.78%、66.67%。

3 幼儿园谈话活动有效组织的对策

为了能够从实践层面探索解决幼儿谈话活动存在问题的对策，笔者到某幼儿园大班带领幼儿围绕“我要上小学了”这一话题开展谈话活动。这一话题贴近

大班幼儿的实际情况和心理特征。进入大班，幼儿家长和教师会经常在幼儿面前强化即将进入小学，并会强调小学与幼儿园的不同。外在环境的变化会引起幼儿心理相应的变化，既期待上小学，但又充满担忧。面对幼儿所处的内部和外部环境变化，幼儿教师可以通过相关活动，为入学适应做好准备。

3.1 活动前做到设计充分

3.1.1 科学制定谈话目标

目标是活动的统帅，既要全面，也要科学。因此，笔者把活动目标确定为：

情感目标：萌发对小学的向往之情和对幼儿园生活的珍惜之情

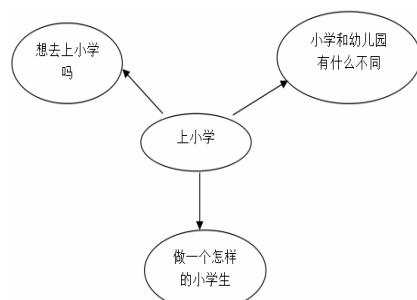
认知目标：了解小学和幼儿园的不同

能力目标：能清楚并富有条理地表达自己的想法

上述目标中，情感目标有助于幼儿养成对即将升入小学的积极心态，同时也引导幼儿对幼儿园的老师和小朋友怀有感恩之情。认知目标定位在“了解小学和幼儿园的不同”，帮助幼儿更好地认识小学，以便未来更好地适应小学的学习生活。能力目标锁定在幼儿发展的核心经验，即口头语言表达能力的培养和思维能力的提升，符合语言教育的总目标。

3.1.2 合理选择谈话内容

S·拉塞克提出“制定课程内容是一项兼有认识论、价值哲学和教学法特点的活动。它主要在于根据各个层次或年級的特定目标恰当地选择和组织信息。”谈话活动内容的选择恰当与否将直接关系到谈话活动目标能否实现，关系到谈话活动效果的好坏，关系到幼儿教师的教育理念能否实现。笔者利用问题分析方式，围绕“上小学”这一核心梳理出关键问题，并对此进行有序的细化和解答，如图所示：



“想去上小学吗”这个问题兑现的是情感与态度目标，旨在激发幼儿对小学的向往之情，并怀有对幼儿园的留恋和感恩之情。“小学和幼儿园有什么不同”以及“做一个怎样的小学生”两个问题兑现的是认知目标，引导幼儿从多角度思考小学和幼儿园的区别，增加对小学的了解，降低心理不适水平，培养幼儿以积极乐观心态对待小学生活。这些问题没有标准答案，教师通过眼神、语言鼓励幼儿大胆、清晰地表达自己的想法，从而提高幼儿的语言表达能力。

3.1.3 精心设计谈话过程

幼儿谈话活动的目标主要是通过谈话过程的设计来实现。营造良好的氛围是开展谈话活动的首要前提。为了能让幼儿以轻松愉快的心理氛围参与到谈话活动中，笔者以一首儿歌《上学歌》导入话题。活动主体部分，笔者采用集体谈话、分组谈话、分享展示等形式灵活组织，既培养幼儿倾听的习惯，又锻炼幼儿大胆清晰表达的能力。为了保证活动的流畅性、完整性，笔者在活动设计阶段就谈话活动每个环节的衔接过渡以及最后的总结做好准备。小结和总结既要体现在活动组织中的衔接作用，也要凸显活动主题。

3.2 活动组织到位

3.2.1 营造良好氛围

师幼之间良好的关系是有效开展谈话活动的前提。活动当天，笔者提前到达班级，与幼儿互动，增进彼此了解和互信。

3.2.2 树立目标意识

幼儿谈话活动很容易过程热闹，但目标未实现。笔者在组织谈话活动过程中，从活动开始的导入，到话题的展开过程，到最后的总结，都紧扣目标。通过歌曲引出话题，通过问题引导幼儿思考，通过师幼对话、幼儿与同伴对话等形式，引导幼儿掌握谈话的规则，思考小学与幼儿园的区别以及未来希望成为一名怎样的小学生，并用语言清晰流畅的表达出来。

活动设计阶段的目标是预设目标，但在实践环节，由于活动过程中会有不

确定因素,幼儿教师也要能够处理好非预期性目标,抓住教育的契机。

3.2.3开展有效互动

互动包括师幼互动、幼儿与同伴之间的互动。师幼互动既包括语言上的交流,也包括教师的示范与幼儿的模仿、教师与幼儿眼神上的交流、教师的动作指导、师幼合作等。在集体谈话环节,教师以眼神观察每一个幼儿,并利用眼神对不遵守秩序的幼儿予以提醒,对胆小的幼儿予以鼓励。活动过程中,笔者以提问方式推进谈话进程,提问由浅入深,注意层次性、递进性。一共15次提问,其中封闭性问题有9次,开放性问题有6次,封闭性问题占60%。从数据看,封闭性问题比例略高。封闭性问题的回答一般是“是”“不是”“对”“不对”等等。在互动中,教师提出封闭性问题,应当具有明确的目的性、方向性,幼儿回答“是”“不是”“想”“不想”之后,互动没有结束,教师应当有一个开放性问题紧随其后,从而引导幼儿进一步思考。如在讨论中,有一个幼儿对笔者说“我要当三好生”,笔者追问:“三好生,是哪三好呢?”幼儿的回答是多种多样的。面对幼儿多样的回答,笔者以鼓励为主。

幼儿与同伴之间的互动更多是在分

组讨论环节进行。分组讨论环节按每组4人进行分组,一共分为8组。每组幼儿围成圈坐,面对面交流。笔者到每个小组轮流观察指导。指导过程中,发现8组中有7个小组的幼儿能比较好地完成讨论交流任务,只有1组未能很好地进行同伴间的互动。对于未能很好地进行同伴间互动的小组,笔者进行了单独指导,要求他们围成圈坐,一个一个轮流说,在指导未能收到明显效果之后,笔者与小组成员逐一交流,同时引导幼儿学习与同伴交流。

3.3活动后做到深刻反思

没有反思就没有进步。幼儿教师要通过反思检查自身的信念、目标和实践,增加新的或者更深入的发现,这些发现是能够改善幼儿的学习行为的。

活动结束后,幼儿教师可以从教师、幼儿两个角度,通过思考“做了什么”和“怎么做的”来梳理整个活动过程,尤其是关键事件或某一教学片段,通过详细回顾,思考在活动过程中体现了怎样的教育观、儿童观以及其他观点。

在活动回顾的基础上,幼儿教师应继续从师、幼两个立场思考“为什么”和“怎么样”,通过自我提问,并结合相关资料进行分析解释,找到不足之处,吸取教训,为今后的活动设计奠定基础。

本研究所涉及问卷调查的样本,教龄在5年以下的占77.78%,教龄在5年以上的占22.22%。从这一数据,可以发现受调查的幼儿教师以年轻教师居多。表示“接受过”专门的语言培训的占61.11%，“未接受过”专门语言培训的占38.89%。表示对谈话活动“了解”的占77.78%。从这些数据可以发现,年轻教师对谈话活动的价值、形式是有一定认知基础的,但缺少在实践中的运用。幼儿园教师应当积极主动尝试谈话活动,敢于迈出第一步,不怕失败,反复实践,认真总结,提高教学机制和应变能力,保证谈话活动的有效开展。

【参考文献】

[1]潘月娟.学前儿童观察与评价[M].北京:北京师范大学出版社,2018:9.

[2]S·拉塞克,等.著.马胜利,等.译.从现在到2000年教育内容发展的全球展望[M].北京:教育科学出版社,1996:124.

[3]黄爽,霍力岩,姜珊珊,等.学前教育学理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2017:156.

作者简介:

汪小艳(1978—),女,汉族,江苏南京人,副教授,硕士,研究方向:幼儿语言教育。