

高校师范生自主学习能力培养模式的重构研究

——基于翻转课堂的视角

葛梅¹ 薛晓娟¹ 于波^{2*} 谷伟平¹ 李正网¹

1 重庆人文科技学院 机电与信息工程学院 2 西南大学 教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9200

[摘要] 当前,我国高校师范生的自主学习能力普遍偏弱,难以引导学生形成正确的学习习惯和树立终身学习观念。论文通过比较传统课堂与翻转课堂模式的差异,阐明了翻转课堂的本质内涵与内在要求,以《数学学科教学论》课程为例,通过课前准备、课中创新、课后评价及教法改进四个环节,构建一套基于翻转课堂的师范生自主学习能力培养模式。通过翻转课堂模式的系统化学习,数学师范生能更有效掌握教学内容,显著提升了学生自主学习及应用能力。

[关键词] 翻转课堂; 自主学习能力; 师范生; 高等院校; 教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Research on the reconstruction of the independent learning ability cultivation mode of university normal university students

—Based on the perspective of flipped classroom

Mei Ge¹ Xiaojuan Xue¹ Bo Yu^{2*} Weiping Gu¹ Zhengwang Li¹

1 School of Mechanical and Information Engineering, Chongqing Institute of Humanities and Technology

2 Southwest University, School of Teacher Education

[Abstract] At present, the independent learning ability of normal university students in China is generally weak, and it is difficult to guide students to form correct learning habits and establish lifelong learning concepts. By comparing the differences between traditional classroom and flipped classroom mode, the paper expounds the essential connotation and internal requirements of flipped classroom. Taking the course of Mathematics Subject Teaching Theory as an example, it constructs a set of independent learning ability cultivation mode of normal university students based on flipped classroom through four aspects: pre-class preparation, in-class innovation, after-class evaluation and teaching method improvement. Through the systematic learning of the flipped classroom model, mathematics normal students can master the teaching content more effectively, and significantly improve the students' independent learning and application ability.

[Key words] independent learning ability; flipped classroom; teacher trainees; higher education institutions; Educational reform

引言

在“知识爆炸”的背景下,提升师范生的自主学习能力已成为适应新时代发展和提高教学质量的关键需求。传统的“重教师、轻学生;重课堂、轻课外;重知识、轻能力”教学模式导致我国师范生的自主学习能力普遍不足^[1-3]。因此,改革师范生的教学模式并培养具备强大自主学习能力的创新型人才,是高等教育的核心任务,同时也是构建学习型社会、引导中小学自主学习及推动国家创新的战略重点^[4-5]。自主学习能力是师范生技

能的核心,直接影响未来教师的教学质量与教育效果^[6]。具备强自学能力的师范生能持续更新教育知识、优化教学策略,从而更有效地适应教育发展的需求。在此背景下,北京师范大学、华东师范大学、西南大学等院校在其免费师范生培养方案中均强调,树立终身学习的理念,促进学生的自主学习,并培养其反思与探究能力^[7]。

翻转课堂教学模式正被越来越多地应用于师范生教学。翻转课堂是在网络、移动平台和物联网等信息化技术支持下,将传

统课堂的知识传授环节转移至课外,学生则通过教材、微课、图片和视频等资源自主学习,以掌握必要知识;课堂时间主要用于深入讨论和互动,从而培养学生的自主学习、协作与创新能力^[8]。翻转课堂作为一种创新教学模式,彻底改变了教学流程和师生角色,摒弃了传统的“填鸭式”教学法,充分发挥了学生的主体性^[9]。该教学模式一经推出便引起了广泛关注,并迅速在全球范围内推广。2011年,加拿大环球邮报将翻转课堂评为“课堂教育的重大技术变革”,并获得比尔·盖茨的高度评价,他认为此模式“预示了教育的未来”^[10]。众多国内外研究显示,翻转课堂显著提高了学生的自主学习能力。

作为数学及应用数学专业的必修课,《数学学科教学论》课程结合了扎实的理论基础和实际应用,要求学生全面掌握教育学原理、心理学原理、数学教育史及教学案例等内容,该课程尤其适合采用翻转课堂模式授课。因此,在深入分析翻转课堂的本质和挑战后,本研究以《数学学科教学论》课程为案例,创新性地实施了翻转课堂教学法,设计并实施了“课前准备-课中创新-课后评价-教法改进”的翻转课堂教学策略,数学师范生的教学内容掌握更为有效,且学生的自主学习和应用能力得到了显著提升。

1 翻转课堂的内涵与挑战

翻转课堂的内涵:翻转课堂作为一种新型教学模式,在教育领域中逐渐流行。其主要特点在于颠倒了传统课堂教学的顺序。在传统教学模式中,教师在课堂上讲授新知识,学生在课后通过作业巩固和应用所学知识。翻转课堂则调换了这一顺序,学生首先在课外自主学习新内容,例如通过视频和阅读材料,随后在课堂上通过讨论、提问和实践活动深化对知识的理解与应用。

2 与传统课堂的比较

在目前的教育改革背景下,传统课堂与翻转课堂的比较成为了研究热点。这两种教学模式之间在教育效果和教学策略上存在本质差异。在传统课堂上,教师一般负责在课堂上讲授理论知识,学生主要通过听讲和记笔记来学习。该模式侧重于知识的传授与积累,然而,它在培养学生自主学习和创新能力方面具有一定的局限性。相较而言,翻转课堂更为灵活且以学生为主导。在翻转课堂模式下,学生通过视频和阅读材料等方式预习新知识,课堂时间便致力于讨论、实践和深化理解。此模式侧重学生的主动学习及教师的辅导角色,有助于提高学生的批判性思维、问题解决能力和自学能力。综合以上分析,翻转课堂能够更高效地利用线上资源,鼓励学生在课外接触并思考新知识,相对而言,传统课堂主要依靠教师的课堂讲解。

3 翻转课堂面临的挑战

然而,鉴于中国与美国在文化、教育理念、社会经济发展等方面的差异,翻转课堂在中国本土化应用过程中面临了众多挑战。尽管南京市九龙中学等校的教学实验案例已经涌现,并取得了初步成效,然而,翻转课堂的实际教学效果存在显著差异,在众多学校中广泛应用和普及的程度仍然有限,且主要限于中小学教育阶段。总体而言,以上问题是受多方面因素造成的。首先,

在教师方面,教学理念的转变尚不充分,缺乏翻转课堂的理论培训和实践指导,课堂管理能力有限,教学时间的投入受限,这些都会极大地影响翻转课堂的效果。其次,在学生方面,被动学习的习惯和观念、自主学习能力不足、学习兴趣和动力不足等问题也可能导致翻转课堂模式未能成功。最后,在外部环境方面,网络环境、信息技术和硬件设施、课堂规模及学校的教学管理和评价体系,以及家长的接受程度等因素也制约了翻转课堂的进一步推广。因此,在翻转课堂的应用过程中,应深入理解中美教育之间的显著差异,认真考虑中国教育的实际状况。

4 基于翻转课堂的师范生自主学习能力培养模式重构

师范生自主学习能力培养模式重构是一项系统性工程,需要行政部门、教师、学生的共同努力。本研究以师范生的《数学学科教学论》课程为例,从课前准备、教学过程、课后评价和课后教学法改进等多个阶段重构教学模式,以期有效提升师范生的自学能力,为师范生成为杰出教师奠定坚实基础。

4.1 课前准备

高校教师与师范生的积极准备工作是翻转课堂成功实施的关键因素。通过课前准备,翻转课堂可以有效促进学生自主学习的能力,增强师生之间的互动,提升教学质量。以《数学学科教学论》为例,教师课前的准备包括以下方面:首先,《数学学科教学论》教学内容的安排,教师需在课前明确《数学学科教学论》课程的目标及内容架构,并合理设计教学活动及学习路径。其次,上传《数学学科教学论》学习资料,为确保学生在课前能够自主学习,教师需上传教学视频、阅读材料、案例研究等相关学习资源至在线平台。再次,网络平台的共享,选择功能全面且操作简便的在线教育平台,如超星学习通,教师需要确保《数学学科教学论》所有学习材料的可访问性。

学生的课前准备包括以下方面:首先,转变学习观念,学生需认识到翻转课堂要求其在课前完成大量学习任务,这代表了对传统学习方式的重大转变。其次,自主探索与预习,在教师提供的学习材料的支持下,学生需要主动探索课程内容。再次,观看视频资料,视频资料是翻转课堂中的常用自学材料,学生应认真观看并做好笔记,为课堂交流和讨论做足准备。

4.2 课中创新

翻转课堂的实施依赖高校教师创新的教学方法和师范生的积极参与。通过在课中实施创新活动,可以更有效地促进学生主动学习与知识的内化,同时提高教师教学的质量与效果。

以《数学学科教学论》为例,教师在课堂中的创新举措包括:首先,明确《数学学科教学论》教学目标。教师应在课堂开始前明确本次课程的学习目标,以确保学生了解自己的学习方向和预期成果。这有助于学生在课堂上有针对性地解决问题,有效提升学习效率。其次,优化《数学学科教学论》教学内容。在翻转课堂模式下,教师需要根据学生的预习情况和反馈,实时调整《数学学科教学论》的教学内容。最后,创新《数学学科教学论》的教学方法。教师采用多样化的教学方法,比如案例分析、角色

扮演和问题解决等,以促进课堂互动并深化学习体验,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

学生在课堂中的创新学习过程包括:首先,集中学习。学生应利用课堂时间集中精力解决预习中的问题,进而深化对课程内容的理解。其次,合作探究学习。小组合作是翻转课堂的关键环节之一。学生在小组内通过讨论、互助等形式,共同探究学习难点,这种合作学习方式可以显著提高学习的积极性和效果。再次,小组汇报展示。每个小组应整理其讨论成果,并在课堂上进行汇报。这不仅可以帮助其他同学更好地理解内容,也能够提升学生的公众演讲能力和自信心。

4.3 课后评价

在现行教育体系中,教学评价主要依赖于以期末考试为主的终结性评价模式,导致高校师范生普遍存在“平时不学,期末突击”的现象。亟须建立一套包含多主体、多环节的教学评价体系,以改变大学生的学习习惯。以《数学学科教学论》为例,首先,在评价主体方面,《数学学科教学论》课程从传统的单一教师主导评价模式转变为师生互评、生生互评等多主体评价方式,以促进师生共同成长,不断提高教学质量。其次,在评价环节方面,《数学学科教学论》课程从单一终结性评价转变为主要依托形成性评价,辅以终结性评价的多环节评价方法。最后,引入第三方评估,通过第三方机构定期评估《数学学科教学论》的教学质量,不仅能提供客观教学反馈,亦有助于教师的自我提升和教学方法更新。通过改变教学评价方式,实现评价过程与教学过程的有机结合,促使学生和教师在整个教学过程中持续反思和改进,以培养学生良好的自主学习习惯和自主学习能力的目标。

4.4 教法改进

在翻转课堂模式下,高校教师不仅扮演知识传递者的角色,更是学习过程的引导者和促进者。高校教师培训应专注于加深对翻转课堂理念的理解及相关教学技能的掌握。培训内容应包括翻转课堂理念的深入理解,使教师全面掌握翻转课堂的教育意义和实施步骤,同时明确教师在翻转课堂中的具体责任。培训教师使用高互动教学方法,例如《数学学科教学论》课程中运用案例分析和小组讨论,以提高教学效果。这些方法能够帮助高校师范生在《数学学科教学论》课程的学习中,能够进行课后巩固和深化课前自学的内容。

5 结束语

如何利用新兴的翻转课堂教学模式,转变并培养师范生的学习态度和自主学习能力的,成为一个亟需解决的重大问题。本文对翻转课堂的内涵、特征及挑战进行了分析,以《数学学科教学论》课程为例,从课前准备、课中创新、课后评价及教法改进四个环节入手,设计了一套基于翻转课堂的师范生自主学习能力的培养模式重构。本研究为我国师范生自主学习能力的培养提供了宝贵参考,从而促进学习型社会和创新型国家的建设。翻转课堂教学模式在《数学学科教学论》课程教学中应用,有效培养了

学生的自主学习和协作学习能力,提升了学生的学业成绩,并为学生提供了良好的学习体验。这种模式促进了学生对知识的深层次理解,增强了学生的高阶思维和问题解决能力。另外,基于翻转课堂的师范生自学能力培养模式构成了一项系统工程,需要各教育行政部门、高校及教师的共同努力。通过创新实践,有效提升师范生的自学能力,为其未来成为优秀教师奠定坚实的基础。

[基金项目]

重庆人文科技学院教改项目“基于翻转课堂的师范生自主学习能力提升实践研究——以《数学学科教学论》为例”(20CRKXJG02)。

[参考文献]

[1] Zimmerman B J. Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and prospects [J]. American Educational Research Journal, 2008, 45(1):166-183.

[2] 刘正喜, 吴千惠. 翻转课堂视角下大学生自主学习能力的培养[J]. 现代教育技术, 2015, 25(11):67-72.

[3] 于波, 骆玉凤. 职前教师教学能力培养现状及其影响因素研究——以X大学为例[J]. 教师教育学报, 2018, (03):46-52.

[4] 曾东霞. 惯习与场域: 大学生自主学习能力的影响因素——以中南大学为例的实证研究[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2011, 17(3):128-137.

[5] 易立铁. 翻转课堂课前学习的思考[J]. 教育科学论坛, 2014, (11):24-26.

[6] 石建国. 高校自主学习教育模式新思路[J]. 黄山学院学报, 2018, 20(1):105-110.

[7] 杨娟. 专业认证背景下师范类专业的课程建设——以“社会心理学”课程为例[J]. 教师教育学报, 2021, 8(06):77-82.

[8] 田生湖, 赵学敏, 王旭海, 等. 我国翻转课堂研究现状、趋势与对策——基于知识图谱的分析与思考[J]. 中国教育信息化, 2017, (14):9-13.

[9] 罗攀. 基于师生互动的翻转课堂教学模式应用研究——以《学与教的理论与实践》为例[D]. 华中师范大学, 2017.

[10] 马婷娟. 翻转课堂教学模式的理据、本质与本土化困境探析[J]. 当代继续教育, 2016, 34(1):56-60.

作者简介:

葛梅(1990—), 女, 安徽亳州人, 教育学硕士, 重庆人文科技学院机电与信息工程学院, 讲师, 研究方向为课程教学与师范生教育管理。

*通信作者:

于波(1958—), 女, 重庆北碚人, 教育学博士, 西南大学教师教育学院, 教授, 博士生导师, 研究方向为课程教学与高等教育管理。