

中华优秀传统文化引入院校课程思政的策略

石静 回然* 王慧萍 侯天琦
邢台医学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9205

[摘要] 中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,具有独特的价值与魅力。高等院校作为传承与创新文化的重要阵地,将中华优秀传统文化深度融入课程思政,将传统文化的优秀基因与现代化的先进教育理念相结合,不仅丰富了课程的内容,增强教学感染力,而且还是培养具有深厚文化底蕴和高度文化自信人才的关键路径,本文探讨了中华优秀传统文化引入院校课程思政的必要性以及相关策略,以期对相关教育工作的开展提供一定的参考。

[关键词] 中华优秀传统文化; 院校课程; 思政课程; 引入策略

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

The strategy of introducing Chinese excellent traditional culture into the ideological and political affairs of college courses

Jing Shi Ran Hui* Huiping Wang Tianqi Hou
Xingtai Medical College

[Abstract] As the spiritual lifeline of the Chinese nation, the Chinese excellent traditional culture has a unique value and charm. Colleges and universities as an important position of inheritance and innovation culture, the depth of Chinese excellent traditional culture into the course education, combining the excellent genes of traditional culture and modern advanced education concept, not only enrich the content of the course, enhance the teaching appeal, but also cultivate with profound culture and high cultural confidence talent key path, this paper discusses the necessity of Chinese excellent traditional culture into college course education and related strategies, in order to provide some reference for related education work.

[Key words] Chinese excellent traditional culture; college curriculum; ideological and political course; introduction strategy

在全球化加速与信息化深化的时代背景下,院校思政课程作为培养学生正确价值观与道德观念的核心课程,其教学内容的优化与教学方法的创新显得尤为重要,将中华优秀传统文化深度融入思政课程,不仅是对传统教育理念的承继和革新,更是提升院校思政教育学术性、时代性和有效性的重要途径^[1]。

1 院校课程思政引入中华优秀传统文化的必要性

中华优秀传统文化,蕴含着深厚的哲学底蕴、丰富的道德资源及独特的审美价值。其思想精髓,如儒家的仁爱之道、道家的自然之理、法家的秩序之思等,均为现代思政课程提供了丰富的理论支撑与案例素材。将传统文化融入思政课程,不仅能够拓宽学生的知识视野,增强其文化底蕴,还能引导学生深入理解中华民族的精神特质与文化基因,培养其文化自觉与文化自信。

中华优秀传统文化中的核心价值理念及独特的思维方式,

对塑造学生健全人格、培育高尚品德、提升道德修养具有不可替代的作用。通过深入挖掘中华优秀传统文化中优秀的德育因素,并将其与思政课程内容有机结合,可以有效提升思政课程的吸引力和感染力,使学生在潜移默化中接受正确的价值观念和崇高的道德熏陶。比如《大学》中的“修身、齐家、治国、平天下”思想强调了个人品德修养与家庭、国家、社会之间的紧密联系,《孟子》中的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”所体现的推己及人的博爱精神,这些德育资源可以通过课堂讲授、小组讨论、社会实践等多种形式融入到思政课程教学中,能够让学生在学习中不断反思自我、提升品德修养^[2]。

2 院校思政课程引入中华优秀传统文化存在的问题

2.1 教学内容局限单一且浅显

当前,部分院校在将中华优秀传统文化引入思政课程时,缺乏系统的完备的课程设计和整体规划,传统文化内容往往只是作为附加知识点零散地插入课程中,缺乏连贯性和系统性,比如

某节课可能提及儒家思想中的“仁爱”,而下节课则跳跃到道家的“无为而治”,两者之间的内在联系和逻辑发展被忽视,以致学生难以形成对传统文化的整体认知和全面了解。另外,课程设计中没有明确的主题或主线来贯穿传统文化内容,使得各知识点之间缺乏联系和支撑,学生可能只是零散地记住了一些传统文化名词或概念,但无法将其串联成一条清晰的知识脉络。

另外,思政教师在讲解传统文化时,往往停留在表面现象的描述上,缺乏对深层含义和内在逻辑的挖掘,传统文化内容在教材中往往以概述或简介的形式出现,学生可能只是机械地记忆传统文化知识,而无法将其与现实生活相联系,导致学习缺乏实际意义和动力,难以达到预期的教育效果^[3]。

2.2 教学资源投入相对有限

将中华优秀传统文化融入思政课程,需要院校在资源配置方面提供必要的支持。但是实际中,有些院校缺乏相应的师资、教材、教学设施等资源,限制了传统文化在思政课程中的深入融入和有效传播。例如实践活动少,由于资源限制,学生参与传统文化相关的实践活动机会有限,难以将理论知识与实践相结合,校外资源利用不足,与博物馆、文化遗产地等校外机构的合作不够紧密,未能充分利用这些丰富的传统文化资源进行思政现场教学或实践活动等,这些都影响了中华优秀传统文化在思政课堂上的引入质量。

2.3 教学方法单一且缺乏创新

院校思政课程多采用讲授式教学,传统文化的内涵和价值难以通过单一的讲授方式得以全面展现,学生的学习效果和体验较差。一方面,讨论与探究环节薄弱,即便思政课堂中设有讨论环节,也往往因为时间紧凑、话题单一或学生参与度不高等原因,导致讨论难以深入,效果有限。长时间的惯性学习思维让院校学生在思政课程学习方面习惯于接受现成的答案,缺乏自主探究和解决问题的能力,难以通过主动探究来深入理解传统文化的内涵和价值,体会其中蕴含的思政思想和道理。另一方面,资源利用不充分,丰富的网络资源、数字化教学材料等未能在院校思政课堂上得到有效整合和利用,限制了中华优秀传统文化引入教学的多样性和吸引力。

3 院校思政课程有效引入中华优秀传统文化的措施和方法

3.1 注重高质量思政教师队伍建设

在将中华优秀传统文化引入思政课程的教学,思政教师的能力和水平会对引入效果产生直接影响,院校应当注重思政队伍建设,提升相关的师资力量。一方面,要注重专业优秀人才的引进,利用高校、研究机构、文化机构等多渠道,吸引具有传统文化背景或研究专长的优秀人才加入教学团队,建立传统文化人才库,对于难以全职引进的高端人才,可采用兼职授课、客座教授、项目合作等方式,实现资源共享和优势互补。另一方面,要加强思政教师的专业化培训,根据教师的不同背景和需求,设计分层次、分类别的培训计划,比如初任的思政教师需接受基础文化素养和教学方法的培训,而有一定资质的教师则侧重于传

统文化与思政课程融合的高级策略与创新教学法培训。在培训方式方面,要注重邀请在传统文化领域有深厚造诣的专家学者作为培训导师,通过讲座、工作坊、研讨会等形式,分享最新研究成果和教学经验,并且在培训中融入实践环节,如参观文化遗址、参与传统文化活动、编写融入传统文化的教案等,确保教师能够将所学理论应用于实际教学中。同时,要建立相应的激励机制来鼓励思政教师不断提升中华优秀传统文化的引入和教学能力,比如设立“传统文化与思政课程融合研究基金”,支持教师进行相关课题的研究,鼓励发表高质量高水平的学术论文和出版专著。同时做好团队建设,加强思政教学团队的凝聚力建设,通过定期的团队会议、经验分享会等形式,促进思政教师之间的交流与合作,共同推动中华优秀传统文化与思政课程的深度融合。

3.2 优化思政教学内容与课程体系建设

在掌握学生的兴趣点、认知水平和学习需求的基础上,结合当前社会热点、国家政策和时代精神,选取具有时代性的传统文化元素,对思政教学内容进行丰富完善,确保内容既具有时代性又富含文化底蕴。一是在保持思政课程原有框架的基础上,巧妙融入传统文化元素,比如在讲述爱国主义时,可以引用古代爱国诗人的诗词,在探讨道德伦理时,可以分析传统故事中的道德观念,丰富思政教学的内容。二是围绕核心价值观、民族精神、道德伦理等核心议题,设计融入传统文化的教材内容,选取具有代表性的历史人物、历史事件和文化故事,作为教材的辅助材料,通过生动形象的故事、典型的案例,激发学生的学习兴趣,增进他们对传统文化的理解和认同。

在课程设置方面,一方面,院校可以考虑在思政课程中增设与传统文化相关的选修课程或专题讲座,形成必修与选修相结合、理论与实践相统一的课程体系,比如在思政必修课程的基础上,增设与传统文化相关的选修课程或专题讲座,更加深入地探讨传统文化的某个方面或领域,满足学生的个性化学习需求。另一方面,鼓励跨学科课程的设置和整合,将传统文化与历史学、文学、艺术、医学等学科相结合,形成综合性的课程体系,通过跨学科的学习,使学生能够从多个角度、多个层面理解和欣赏传统文化。跨学科设置的课程还能够加强不同学科之间的教学资源共享和合作,利用各学科的独特优势和资源,共同推动传统文化在思政课程中的深入融入和广泛传播。

3.3 创新教学方法与手段

高效的教学方式方法是中华优秀传统文化有效引入到院校思政课程的根本保障。要注重教学方式方法的创新,一是要坚持多样化教学,打破传统填鸭式教学方式,将案例教学、项目教学、翻转课堂等方式引入到思政课程教学中。比如从传统文化中精选具有代表性、教育意义的案例,如历史人物故事、文化事件、传统艺术作品等,作为教学材料,开展案例教学,组织学生围绕案例进行小组讨论或全班讨论,引导学生分析案例中的传统文化元素、价值观念及其在现代社会的意义。或者是开展项目式学习,设计与学生生活紧密相关、具有实践意义的传统文化项目,

如研究某个地区的民俗文化、创作传统文化主题的文艺作品、举办传统文化主题展览等,让学生通过小组学习,共同协作完成项目任务,这不仅能够增进学生对传统文化的理解和认同,还能在相互协作的过程中提升沟通能力、协作精神以及发现问题和解决问题的能力。比如法家思想的核心是“以法治国”,强调“法”在国家治理中的重要作用,这一理念与高校思政课程中强调的法治教育、依法治国理念不谋而合,而法家思想中不乏丰富的历史案例和法治故事,这些案例可以为高校思政课程提供丰富的教学素材,通过引入法家思想中的经典案例,引导学生分析法律问题、探讨法律精神,有助于提升学生的法律素养和思维能力。

二是要利用好多媒体与信息技术。收集与传统文化相关的纪录片、电影、电视节目等视频资料,作为教学辅助材料,让学生更加直观地了解传统文化的历史背景、表现形式和文化内涵。引导学生利用在线学习平台,如慕课、微课等发布传统文化课程资源,自主学习和互动交流,提高学习效率和便利性。另外,思政教师还可以利用社交媒体平台,如微博、微信、抖音等开展思政传统文化主题的活动和互动,发布传统文化相关的内容、发起话题讨论或挑战赛等。

三是要强化实践教学与体验学习。比如在有关文化自信内容的思政课堂教学中,可以组织学生参观博物馆、历史文化名胜等,实地考察传统文化资源,引导学生参与传统文化传承项目,如非物质文化遗产的保护与传承、传统手工艺的学习与制作等,通过志愿服务和社区参与,让学生体验式感受中华优秀传统文化的丰富多彩和独特魅力。或者是鼓励学生参与社区组织的传统文化活动,如传统节日庆典、民俗表演等。通过参与活动,让学生与社区居民互动交流,加深对传统文化的了解和认同^[4]。

3.4完善教学评价和反馈机制

完善的教学评价和反馈机制是促使院校思政课程中中华优秀传统文化科学、合理、有效引入的重要保障。一方面,要建立

多元化的评价体系,除了思政成绩之外,要注重中华优秀传统文化引入对学生的综合素质、创新能力及实践能力的影响,具体的影响效果可以通过学生自评、互评以及教师评价等多种评价方式来综合评价。另一方面,思政课程教学要建立及时、有效的反馈机制,通过谈话、社交媒体互动等方式了解自己的思政学习状况、中华优秀传统文化的理解和掌握情况,并结合学生的兴趣、学习问题等及时调整的学习策略和方法,共同提升学生在思政课程学习方面的综合能力和素养。学生也可以通过反馈机制,将自己感兴趣的中华传统文化、对传统文化的观点以及引入的创新想法等反馈给教师,共同推动思政课程中中华优秀传统文化引入的效果和质量。

4 结束语

院校思政课程应当在教学课程设置、内容丰富、教学方法创新等方面采取措施,合理、高效的引入中华优秀传统文化,不断提升思政课程教学的品质。

[参考文献]

- [1]韩国锋.高校课程思政融合中华优秀传统文化的策略和途径研究[J].汉字文化,2023(4):59-61.
- [2]张凌凌.中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的策略[J].辽宁开放大学学报,2023(3):82-85.
- [3]何婵娟.中华优秀传统文化融入师范院校课程思政建设探讨[J].西部素质教育,2022,8(2):3.
- [4]宗梦含,闫喆,简彦民,等.中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径分析[J].社会科学前沿,2024,13(6):5-7.

作者简介:

石静(1985—),女,汉族,河北省邢台市人,现就职于:邢台医学院,讲师,研究生,研究方向:中国古代文论。

*通讯作者:

回然(1985—),女,汉族,河北省邢台市人,邢台医学院,讲师,本科,研究方向:传统文化与思政教育。