

基于多理论视角的职业院校教师团队建设研究

沈荣 王瑞丽 于然 金丽华 兰蓉

北京电子科技职业学院生物工程学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9214

[摘要] 本文旨在研究职业院校教师教学创新团队建设中的关键问题,并提出优化路径。通过整合场域理论、共生理论、学习型组织理论与协同理论,本文分析了当前团队建设中资源分配不均、协作机制不足、学习文化欠缺以及校企合作深度不够等主要挑战。针对这些问题,提出了优化组织结构、完善协作机制、构建持续学习文化、深化产教融合的策略,并结合实践案例验证了这些策略的可行性和有效性。研究结果表明,多元理论整合有助于提升团队的整体效能和创新能力,为职业院校教师团队建设提供了理论支持和实践指导。

[关键词] 职业院校教师团队建设; 多元理论整合; 资源优化; 协作机制; 产教融合

中图分类号: G451.2 文献标识码: A

Research on the Construction of Vocational College Teaching Teams from a Multi-Theoretical Perspective

Rong Shen Ruili Wang Ran Yu Lihua Jin Rong Lan

School of Bioengineering, Beijing Electronic Science and Technology Vocational College

[Abstract] This paper aims to investigate the key issues in the construction of teaching innovation teams in vocational colleges and to propose optimization strategies. By integrating field theory, symbiosis theory, learning organization theory, and synergy theory, the main challenges in team construction, such as uneven resource distribution, inadequate collaboration mechanisms, a lack of learning culture, and insufficient depth in industry–education integration, have been analyzed. In response to these challenges, strategies have been proposed to optimize organizational structure, improve collaboration mechanisms, foster a culture of continuous learning, and deepen industry–education integration. Practical cases have been used to validate the feasibility and effectiveness of these strategies. The results demonstrate that the integration of multiple theories contributes to enhancing the overall efficiency and innovation capacity of teams, providing both theoretical support and practical guidance for the construction of teaching teams in vocational colleges.

[Key words] Vocational college teaching team construction; multi-theory integration; resource optimization; collaboration mechanism; industry–education integration; innovation team building; synergy cooperation

引言

随着职业教育改革的不断深入,教师教学创新团队的建设在提升教育质量、推动产教融合方面发挥着越来越重要的作用。近年来,国家出台了一系列政策,为职业院校教师团队的建设提供了强有力的支持。《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)^[1]明确指出,要加快建设一支高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍,推动职业教育高质量发展。《职业教育提质培优行动计划(2020–2023年)》^[2]进一步强调,通过教师队伍建设提升职业院校的教学创新能力,并促进校企深度合作。尽管政策的支持为职业院校教学创新团队(以下简称“职教创新团队”)

的建设指明了方向,实际操作中仍面临诸多挑战。传统的管理模式、资源配置不均、以及与企业的合作深度不足,限制了团队的创新能力和整体效能。此外,在新形势下,团队建设如何更有效地结合理论指导,优化现有实践,成为亟需解决的问题。鉴于此,本文旨在探讨如何通过场域理论、共生理论、学习型组织理论与协同理论的整合,为职教创新团队的建设提供系统化的优化策略与实施路径。通过理论与实践的结合,以期为职业院校教师团队建设提供理论支持和实践指导,提升团队的整体效能和创新能力,推动职业教育的高质量发展。

1 理论基础

职业院校教师创新团队建设需要借助多种理论的指导,以实现资源优化、协作增效和创新能力的提升。本文将场域理论、共生理论、学习型组织理论与协同理论进行整合,提出了一个系统化的理论框架,为团队建设提供理论支持。

1.1 场域理论(Field Theory)

场域理论由皮埃尔·布尔迪厄(Pierre Bourdieu)^[3]提出,强调在教育领域中,不同主体之间的权力关系和资源分配对团队组织结构与运行效率的影响。在职业院校教师团队中,资源分配不均与权力不对称会削弱团队的合作意愿,限制创新能力。通过优化资源配置和权力结构,可以提升团队的整体效能。

1.2 共生理论(Symbiosis Theory)

共生理论起源于生态学,强调通过互惠合作实现资源共享与效益最大化^[4]。应用于团队建设,共生理论为团队成员之间的协作提供了新视角,鼓励知识与技能的互补合作。通过多方共生机制,团队可以更好地应对外部环境的变化,增强整体竞争力。

1.3 学习型组织理论(Learning Organization Theory)

彼得·圣吉(Peter Senge)的学习型组织理论^[5]强调通过建立共同愿景、团队学习和系统思考,推动组织的持续学习与自我超越。在职业教育创新团队中,建立学习型文化至关重要,它能够持续提升团队的创新能力和应变能力,推动教育质量的提升。

1.4 协同理论(Synergy Theory)

协同理论由赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)^[6]提出,关注系统内部各子系统的相互作用,通过协同效应实现整体效能最大化。在职业院校教师团队中,协同理论不仅适用于团队内部的合作,更强调校内外资源的整合。通过深化产教融合,实现教育与行业的紧密结合,团队可以更有效地提升整体效能。

上述理论并非孤立存在,而是相辅相成、互为补充。场域理论的资源与权力优化能够通过共生理论的合作机制得以补充,而学习型组织理论中的持续学习文化可以支持团队在协同合作中不断提升能力。协同理论则将共生合作扩展至更广范围,实现更大规模的资源整合与效能提升。这一整合框架为职业院校教师团队建设提供了系统、全面的理论支持,有助于解决当前团队建设中的核心问题,并推动团队的可持续发展。

2 现状与挑战

2.1 职教创新团队建设现状分析

近年来,职业教育创新团队建设在国家政策的支持下取得了显著进展。许多院校通过组建“双师型”教师团队,推动了教学与实践的结合,提升了教育质量。同时,团队结构和管理模式有所优化,部分院校开始引入扁平化管理,减少层级,增强了团队的灵活性与自主性。在校企合作方面,一些院校与企业建立了较为稳固的合作关系,共同开发课程、建设实训基地,推动了产教融

合的发展。然而,尽管政策支持和实践探索取得了一定成效,职教创新团队建设仍面临诸多挑战。首先,团队的管理和合作模式在很多情况下仍显僵化,信息流通不畅,导致创新能力未能得到充分发挥。其次,部分院校缺乏长远规划,资源分配不均的现象影响了团队的整体效能。此外,尽管校企合作已取得一定成果,但大多数合作仍停留在表面,缺乏深度互动和实质性成果,难以形成真正的协同效应。

2.2 职教创新团队建设面临的主要挑战

在职业院校教师团队建设过程中,面临的主要挑战可以从资源分配、团队协作、持续学习和校企合作四个方面进行分析。

2.2.1 资源与权力分配不均

根据场域理论,资源分配不均和权力结构的不对称性显著影响团队的效能。当前,部分职业院校在资源配置上存在不平衡现象,这种不对称削弱了团队成员的合作意愿,限制了创新能力。解决这一问题的关键在于优化资源配置,确保资源的公平分配和权力的合理分布,从而提升团队的整体效能。

2.2.2 团队协作与知识共享机制不足

团队协作和知识共享机制尚未成熟,导致成员之间的合作不足,限制了创新能力。应建立知识共享平台,设立激励机制,促进团队内外合作和知识交流,提升创新力。

2.2.3 缺乏持续学习与创新文化

学习型组织理论强调持续学习与创新对团队发展的重要性。然而,许多职教创新团队尚未形成系统的学习机制和创新文化,这限制了团队成员在不断变化的环境中提升技能和知识的能力。构建一个支持持续学习与创新的团队文化,能够推动团队的长远发展,并增强其应对挑战的能力。

2.2.4 校企合作深度不足

协同理论指出,校内外的协同合作对团队效能的提升至关重要。目前,校企合作在很多情况下仍停留在表面,缺乏深度互动,无法形成真正的协同效应。这种合作不足限制了产教融合的深度与广度。深化校企合作,通过建立紧密的合作机制,推动协同创新,是提升职业院校教师团队建设质量的重要途径。

2.3 政策背景的更新

随着职业教育改革的深入,国家出台了一系列新政策,进一步推动了职教创新团队的建设。2022年发布的《进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设》^[7]明确指出,要深化产教融合,增强职业教育与产业发展的契合度。文件强调院校应加强“双师型”教师队伍建设,并鼓励教师通过企业实践和教学创新提升自身能力。此外,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[8]明确指出,各职业院校应加大对教师团队建设的支持力度,设立专项资金,鼓励教师积极参与教学改革和科研创新。政策还

提倡跨校、跨区域的教师团队合作,促进资源共享,推动职业教育的全面发展。这些政策为职教创新团队建设提供了更广泛的资源和支持,要求各院校在策略制定中结合国家政策,确保团队建设与职业教育改革方向保持一致,从而推动团队的可持续发展。

3 优化策略与实施路径

3.1 优化策略

基于多种理论的整合,本文提出了针对职业院校教师团队建设的系统化优化策略,旨在提升团队的整体效能与创新能力。

3.1.1 优化资源配置与管理结构

为了提高团队的灵活性和创新能力,通过优化资源配置和精简管理结构,减少权力的不对称性。公平、高效的资源配置机制应优先支持高潜力项目,减少管理层级,赋予团队成员更多自主权,以提升决策效率和团队凝聚力。

3.1.2 强化协作机制与知识共享

构建系统化的协作平台,引入激励机制,推动团队内外合作,实现资源与知识共享。通过建立在线知识库和定期举办跨学科研讨会等措施,促进知识流动与传承,增强团队的创新能力。

3.1.3 构建持续学习与创新文化

持续学习与创新是团队发展的关键。通过学习型组织理论,建立支持持续学习的团队文化,明确学习目标,并为团队成员提供持续发展机会,以确保团队在快速变化的环境中保持竞争力。

3.1.4 深化校企合作与协同创新

深化校企合作,通过协同理论整合校内外资源,推动协同创新。通过建立实训和科研合作平台,使教育与产业更加紧密结合,提升教育质量与科研成果的转化效率。

3.1.5 实施动态评估与持续改进

为确保团队建设的持续有效性,建立动态评估机制,定期结合反馈进行改进。通过持续的评估与改进,优化资源配置与团队结构,确保团队在不断变化的环境中保持创新能力。

3.2 实施路径——北京电子科技职业学院职教创新团队的实践应用

3.2.1 组织结构与资源配置的优化实践

北京电子科技职业学院(北电科)结合场域和协同理论,采取措施优化资源配置与组织结构。通过减少管理层级,赋予教师更多自主权,提升资源分配的灵活性和公平性,从而提高决策效率,增强团队创新动力。

在“十四五”事业发展规划中,学校将团队建设列为“一把手工程”进行重点推进,设立了600万元专项经费,用于支持课程开发、信息化教学能力提升以及企业实践培训。此外,学校通过

引入国家万人计划名师、北京市技能大师等高水平专家,优化“双师型”教师队伍结构。这些专家的加入不仅提升了教学和科研水平,还加强了学校与企业之间的联系,为深化产教融合奠定了坚实的基础。

为了确保资源配置的公平性和有效性,学校制定了《教师教学创新团队建设管理办法》,通过规范的资源配置流程,确保每位团队成员都能公平地获得资源支持。结合协同理论,学校还建立了基于绩效和需求的资源配置机制,优先支持高潜力项目的发展,并定期评估资源配置的有效性,进行动态调整。这一机制不仅最大化了资源的利用效率,也通过协同机制的优化,持续提升了团队在教学与科研中的整体效能和创新能力。

3.2.2 协作机制与知识共享的具体举措

为了进一步加强团队协作与知识共享,北电科结合共生理论与学习型组织理论,采取了一系列举措,旨在通过系统化的合作平台和激励机制,促进教师之间的知识交流与技能互补,并推动团队整体效能的提升。

首先,学校创建了跨学科研究小组和教学合作项目,通过定期举办跨学科研讨会和合作项目,搭建了一个以互惠合作为基础的系统化协作平台。这一平台不仅促进了不同领域教师之间的紧密合作,还显著增强了团队的协作能力,推动了教学与科研的双向发展。通过共生理论中的互惠合作原则,教师能够在不同学科之间共享知识和资源,从而提升整体教学和科研的创新性。此外,学校还设立了北京高校青年教师创新教研工作室,围绕教学基本功、课程资源开发等内容,分层次开展培训和活动,帮助教师持续提升技能,向更高层级发展。通过学习型组织理论的应用,学校为团队成员提供了广泛的交流平台,进一步支持了知识的共享与传承。为进一步促进知识的有效流动,学校建立了在线知识库,集中存储教学资源和研究成果。通过这一在线平台,教师之间的知识流动性和资源共享效率得到了显著提升,确保教师能够随时查阅和利用最新的教学和研究资源,从而持续推动知识更新。

在激励机制方面,学校设立了表彰和奖励机制,鼓励教师积极参与团队协作和知识共享。同时,团队引入导师制,让有经验的教师指导新教师,确保知识和经验的有效传承。这些措施不仅增强了团队内部的协作能力,还通过持续学习和知识更新,促进了教学与科研的创新发展。

此外,团队与河北化工医药职业技术学院等6个国家级创新团队和19家企业联合,组建了生物化工领域的协作共同体。通过共生合作和协同创新,团队推动了校企合作的深入发展,提升了教学质量和科研成果的转化效率。累计为50家企业提供了62项技术服务,获得横向经费2100万元。这些成果进一步证明了通过加强团队协作与知识共享,团队在教育与科研中的整体效能得到了显著提升。

3.2.3 持续学习与创新文化的建设成果

为了培育持续学习与创新文化,北电科结合学习型组织理论与共生理论,设立了明确的学习目标,致力于打造一个支持教师持续学习和创新的环境,确保教师能够不断更新知识,适应教育和行业的发展需求。

通过“教学领航”计划,学校建立了创新教研工作室和中试生产实训基地,为教师提供了广阔的实践与创新空间。这些平台不仅帮助教师将最新的行业技术引入教学,还推动了教学与科研的双向融合。在这些平台上,教师能够通过共生理论中的互惠合作原则,与企业技术人员和学术机构紧密合作,持续提升教学与科研能力。为了满足不同层次教师的发展需求,学校制定了精准分层培养方案。结合共生理论的指导,学校为每位教师量身定制个性化的发展计划,通过导师制和分层培养模式,促进教师之间的知识传承和技能提升。例如,团队中博士研究生的比例达到80%,这些教师通过参与各种研修和培训活动,聚焦于生物大分子原料药和复杂药物制剂等产业关键领域,持续提升教学与科研能力。这种分层培养方案不仅提升了教师的专业能力,还确保了他们在行业中的领先地位。

此外,学校依托“生物医药中试生产基地”等创新平台,与企业技术人员联合开展科研攻关,推动科研成果的有效转化,使教学与科研形成良性循环。通过共生理论的合作机制,教师在这些项目中得以参与实际操作,进一步增强了教学与科研的紧密结合。为了确保教师在职业生涯中不断成长,学校建立了完善的反馈机制,对教师的学习与创新活动进行定期评估,并提供持续支持。结合学习型组织理论,这一反馈机制确保了教师在教学和科研中的持续进步,并为他们的职业发展提供了强有力保障。

这些持续学习与创新的措施不仅提升了教师的专业能力,还推动了科研成果的市场化应用。例如,通过与企业的紧密合作,学校成功将科研成果转化1300万元的市场应用。这些成就进一步证明了科研与实践的有效结合,显著提升了学校的整体教学与科研水平,并为教师职业发展的各个阶段提供了有力的支持。

3.2.4 校企协同合作与产教融合的深化案例

北电科通过实施“科研领军”计划,结合协同理论与共生理论,推动与企业的深度合作,显著加强了教学与科研的双向融合。通过与北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司等企业的合作,学校组建了生物化工领域的协作共同体。这一合作不仅强化了科研与教学的紧密联系,还共建了17个校外实训基地,全面实施现代学徒制,确保教学内容与企业需求的无缝对接。

在深化产教融合的过程中,学校通过“培优引智”计划,积极提升教师的教学、实践和研发能力。结合协同理论,学校与19

家企业的深度合作促成了国家级职业教育“双师型”教师培训基地的建立。通过“学校+企业”的结构化教师团队模式,教师得以提升实践技能和研发能力,并推动了知识的双向流动。这种合作模式不仅帮助教师将最新的行业动态融入课程设计,还通过共生理论中的互惠合作原则,推动了课程改革与教学创新的深入发展。

通过这些深入的产教融合举措,团队在三年内累计签订了15份现代学徒制协议,培养了91名具备创新实践能力的人才。这一模式确保了课程内容与企业实际需求的紧密结合,大大提升了人才培养的质量与效果。

在协同创新方面,团队与企业密切合作,开发课程,并在联合实训基地中为学生提供实践操作机会。团队组建了“专任教师+企业专家+在校生”混编研创团队,专注于满足企业实际生产需求。通过共生合作模式,团队为企业提供了包括“糖尿病全营养食品开发”等在内的产品开发、工艺改进及分析测试等技术服务。这种多方协同的合作模式不仅加速了科研成果的市场化转化,还显著提升了科研成果的应用性和市场价值。

通过这些深度的校企合作,团队累计为50家企业提供了62项技术服务,获得了2100万元的横向经费支持。这一紧密的校企合作模式,不仅大幅提升了教师的实践教学能力,还确保了高质量的人才培养,推动了产教融合的持续深化,实现了教学与产业发展的共赢。

3.2.5 动态评估与持续改进的应用成效

为了确保职业院校教师团队的持续发展与创新,北电科结合场域理论与学习型组织理论,建立了一套动态评估与持续改进机制。这一机制的核心在于通过定期评估和反馈,动态调整资源配置与团队结构,从而不断优化团队建设策略,确保团队在不断变化的环境中保持竞争力和适应性。

基于场域理论,北电科意识到资源配置和权力结构的动态调整对于团队效能的提升至关重要。为此,学校建立了动态评估机制,定期对团队的资源配置、权力结构和合作关系进行评估。通过这些评估,学校能够及时识别出资源分配不均或权力不对称的问题,并做出相应的调整。这种动态调整不仅提高了资源利用效率,还确保了团队结构的合理性与灵活性。

结合学习型组织理论,学校注重通过定期反馈来推动团队的持续改进。每个评估周期结束后,学校会根据评估结果向团队成员提供详细的反馈,指出需要改进的领域和潜在的优化机会。基于这些反馈,团队能够迅速调整现有策略,优化组织结构和合作机制,确保团队建设的每一步都能得到理论支撑和实践验证。这种持续反馈与策略优化的循环,不仅推动了团队的不断进步,还增强了团队的适应能力和创新动力。

在场域理论的指导下,学校通过动态评估不断调整资源配置和团队结构,确保每个团队成员都能在最适合的角色中发挥

最大潜力。例如，学校会根据项目的重要性和团队成员的能力，灵活调整资源分配，使高潜力项目能够优先获得支持。同时，学校还通过调整团队结构来应对新的挑战和机会，确保团队能够快速适应变化的环境。

学习型组织理论强调持续学习和自我超越的重要性。在动态评估机制的支持下，学校通过定期的学习和培训活动，推动团队成员不断更新知识和技能，以适应不断变化的教育和行业环境。这些培训活动不仅帮助教师提升专业能力，还鼓励他们积极参与到团队建设的反馈与改进过程中，形成一个不断学习和自我超越的团队文化。

通过场域理论与学习型组织理论的有机结合，北电科的动态评估与持续改进机制不仅确保了团队在短期内的高效运作，还为团队的长远发展奠定了坚实基础。这一机制使团队能够在面对新的挑战和机遇时，始终保持灵活性和创新力，从而实现团队的可持续发展。

4 结论与展望

本文结合场域、共生、学习型组织和协同理论，构建了一个全面的团队建设框架，旨在优化资源配置、增强协作机制、促进持续学习与创新，并深化产教融合，为职业院校教师团队的长期发展提供理论支持。通过场域理论的资源配置优化、共生理论的知识共享与协作、学习型组织理论的持续学习文化、以及协同理论的资源整合，本文提出的框架能够有效应对当前团队建设中的挑战。在实践中，这一框架显著提升了团队的创新能力和教育质量。理论的整合不仅增强了团队的凝聚力，还提高了团队在面对外部挑战时的适应性，确保了团队建设的可持续性。

然而，本文的理论框架在应用过程中仍存在一些局限性。不同职业院校在资源和管理模式上的差异，可能影响策略的适用性。面对突发性挑战时，团队的应对能力也需进一步验证。此外，本文主要聚焦于团队内部建设，未深入探讨团队与外部利益相关者之间的互动。未来研究应进一步探索这一理论框架在不同教育背景下的适用性，特别是在资源有限的院校中如何

有效实施这些策略。同时，需加强团队与外部利益相关者的互动研究，以提升协同合作效果，并密切关注职业教育政策和产业需求的变化，及时调整理论框架与实践路径，支持职业教育的发展。

[基金项目]

第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(ZH2021050101)。

[参考文献]

[1]中国政府网.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_536537.htm,2019-02-13.

[2]教育部.教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.htm,2020-9-23.

[3]皮埃尔·布迪厄,华康德.实践与反思:反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998.

[4]谢宾.共生理论视域下高职教师教学创新团队建设的问题与策略[J].教育与职业,2022,(19):65-71.

[5]彼得·圣吉.第五项修炼——学习型组织的艺术和实务[M].郭进隆,译.上海:三联书店,1998.

[6]赫尔曼·哈肯.协同学——大自然构成的奥秘[M].凌复华,译.上海:上海译文出版社,2005.

[7]教育部.教育部办公厅发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221011_668830.htm,2022-09-22.

[8]中国政府网.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm,2021-10-12.

作者简介：

沈荣(1970--),女,汉族,安徽滁州人,教授,博士,研究方向:职业教育教学创新团队建设。