高职劳动教育融入专业课程实践探索与效果评价

——以药品质量与安全专业为例

汤俊梅

苏州健雄职业技术学院生物医药学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9225

[摘要] 从药品质量与安全专业人才培养要求出发,构建“一引领双融合三同步”劳动教育教学模式,开展劳动教育与公共基础课、专业技能课、实践拓展课相融合的教学实践探索。从“劳动观念、劳动知识、劳动技能、劳动品质、劳动创新”五个维度入手,建立劳动素养评价指标体系,对学生进行评价,反馈结果显示劳动教育融入专业课程实践取得一定效果。

[关键词] 劳动教育; 融入; 劳动要素; 评价

中图分类号: G712 文献标识码: A

Exploration and Effect Evaluation of Integrating Vocational Labor Education into Professional Curriculum Practice

—Taking drug quality and safety as an example

Junmei Tang

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, School of Biomedical Sciences

[Abstract] Starting from the requirements for pharmaceutical quality and safety professional talent cultivation, a "one leading, two integration, three synchronization" labor education teaching model was constructed, and a teaching practice exploration was carried out to integrate labor education with public foundation courses, professional skills courses, and practical expansion courses. Starting from the five dimensions of "labor concepts, labor knowledge, labor skills, labor quality, and labor innovation," a labor quality evaluation index system was established to evaluate students and the feedback results showed that the integration of labor education into professional course practice achieved certain effects.

[Key words] labor education; integration; labor elements; evaluation

2020年7月教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》对职业院校的劳动教育工作作出了明确指示,要求职业院校在进行职业劳动知识、技能教学的同时,还需思考劳动教育如何融入到专业课程中教学,即要通过“课程劳育”实现劳动的全人育人。

依据国家教学标准,高职药品质量与安全专业主要面向药品制造业的药物检验员、化学检验员、药师等职业群,培养具有良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,能够从事药品质量检验、药品质量管理工作的的高素质技术技能人才。要实现人才全方位的培养,仅仅通过专业课程传授知识技能是远远不够的,还需要通过劳动教育树立爱岗敬业、严谨细致的工作态度,培养精益求精、追求卓越的工匠精神。

笔者所在院校的药品质量与安全专业进行了劳动教育融入专业课程的教学模式探索,提出了“一引领双融合三同步”的劳动教育融合培养模式。在该模式指导下,开展了两轮教学实践,并建立劳动素养评价指标体系,将学生劳动素养水平量化反馈,直观反映劳动教育融入专业课程的实践效果。

1 劳动教育融入专业课程体系的实践探索

“一引领双融合三同步”的劳动教育融合培养模式:“一引”是指以新时代马克思主义劳动观为引领树立正确的劳动观,让学生“爱劳动”;“双融合”是指将劳动教育与专业教育相融合,让学生在学习专业知识、掌握新技术的过程中,理解劳动的本质,获得职业岗位应具备的劳动能力,让学生“会劳动”;“三同步”是指打造“学校实践+家庭劳动+社会服务”三位一体的实践培养空间,全方位推动劳动教育的深化发展,让学生“懂劳动”。

“一引领双融合三同步”培养模式中“双融合”是核心。药品质量与安全专业课程体系分为公共基础课、专业技能课、实践拓展课。三类课程特点不同,笔者所在院校的药品质量与安全专业开展了针对性的劳动教育融合培养。

1.1 劳动教育融入公共基础课程

在劳动理论课、思想政治课等公共基础课的基础上,根据专业特点增设《医药职业素养养成》这门课程。该课程以“德育、智育、体育、美育、劳育”有机结合的“五位一体”的课程教学目标。其中劳育的育人目标为:引导学生崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的道理,学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。以“劳育”模块为例,涵盖系列主题活动,包括完成一次实验室6s管理、参与社区医药服务、为父母做营养早餐、一次田间劳作、生活小妙招等,通过丰富的活动使劳动教育落地,获得显性劳动成果,让学生切身感受到收获的喜悦,实现以劳育心、以劳树德。

1.2 劳动教育融入专业技能课程

专业技能课程是开展劳动教育的主阵地。药品质量与安全专业的专业技能课分为专业平台课、专业核心课和专业实践课。专业基础课主要培养学生掌握药品质量检验的基础知识和基本技能,融入劳动教育树立学生职业认同感、爱岗敬业的劳动态度、严谨细致的工作作风;专业核心课以项目化教学方式开展药物质量检验、药品生物检定、药代分析等典型工作任务,融入劳动教育着重培养学生的精益求精、追求卓越的工匠精神;专业实践课程着重培养学生药品质量检验实践运用能力,融入劳动教育强化培养学生勇于创新、乐于奉献、团队合作的劳动精神。

1.3 劳动教育融入实践拓展课程

实践拓展课程在校企合作双元培训基地开展,由学校老师和企业专家共同培养。学生在企业真实的岗位中,按照企业标准开展药品质量检验工作,通过标准化练习,提升专业劳动水平。企业专家带领学生参与企业研究项目,学习行业领域新技术、新标准,增强职业自豪感,培养勇于创新、主动作为、甘于奉献的劳动意识。除此之外,组织学生参与行业“药品检验技术”技能大赛,让学生在反复练习中经历心志的磨砺与筋骨的劳累,从而扎实掌握高水平的药品检验知识与技能,成为该领域的专业能手,达成以劳动成就梦想、以劳动安身立命的目标。鼓励学生参与“互联网+”创新创业大赛,积极尝试新的方法,努力探索新的技术,破除僵化的思维方式,实现推陈出新,在充满创造性的劳动过程中收获成就感。

2 学生劳动素养评价体系的建立

随着药品质量与安全专业劳动教育的深入开展,科学地评价反馈劳动教育成果至关重要。

通过文献查阅以及相关政策解读,获得“劳动素养”的评价指标要素,采用德尔菲法对药品质量检验领域从业人员劳动素养构成要素的合理性和特征描述的准确性进行严格筛选,采用层次分析法确定劳动素养评价指标权重。最终得到药品质量与安全专业学生劳动素养的评价体系指标,见表1。

表1 高职学生劳动素养评价指标体系

一级指标	一级指标权重	二级指标	二级指标权重W
劳动观念X ₁	0.2058	劳动认同度X ₁₁	0.0503
		劳动尊重度X ₁₂	0.0201
		劳动积极性X ₁₃	0.1244
		劳动倾向性X ₁₄	0.0111
劳动知识X ₂	0.2187	劳动通识知识X ₂₁	0.1125
		劳动安全知识X ₂₂	0.0666
		专业劳动知识X ₂₃	0.0143
		劳动服务知识X ₂₄	0.0253
劳动技能X ₃	0.4375	生活性劳动技能X ₃₁	0.1934
		专业性劳动技能X ₃₂	0.1337
		服务性劳动技能X ₃₃	0.0816
		创造性劳动技能X ₃₄	0.0287
劳动品质X ₄	0.0906	劳动精神体现X ₄₁	0.021
		合作劳动意识X ₄₂	0.0065
		专业劳动习惯X ₄₃	0.0631
劳动创新X ₅	0.0473	专业劳动创新能力X ₅₁	0.0395
		生活劳动创新能力X ₅₂	0.0079

3 学生劳动素养成效评价

按照评价指标体系形成调查问卷,均以强、较强、一般、较差四个等级进行评价,以我院药品质量与安全专业2021级学生为调查对象,采用企业教师、专业教师、思政教师、辅导员相结

合的方式进行评价。共发放了201份调查问卷,经回收整理后,有效问卷为198份。统计结果见表2。

表2 高职药品质量与安全专业学生劳动素养评价等级得分表

一级指标	二级指标	评价等级			
		强	较强	一般	较差
劳动观念 X_1	劳动认同度 X_{11}	58	112	8	20
	劳动尊重度 X_{12}	68	91	16	23
	劳动积极性 X_{13}	41	132	6	19
	劳动倾向性 X_{14}	46	123	8	21
劳动知识 X_2	劳动理论知识 X_{21}	43	129	21	5
	劳动安全知识 X_{22}	32	89	12	65
	专业劳动知识 X_{23}	22	131	0	45
	劳动服务知识 X_{24}	24	125	0	49
劳动技能 X_3	生活性劳动技能 X_{31}	61	104	15	18
	专业性劳动技能 X_{32}	72	113	0	13
	服务性劳动技能 X_{33}	57	112	29	0
	创造性劳动技能 X_{34}	61	110	0	27
劳动品质 X_4	劳动精神体现 X_{41}	67	77	11	43
	合作劳动意识 X_{42}	54	94	8	30
	专业劳动习惯 X_{43}	42	104	13	39
劳动创新 X_5	专业劳动创新能力 X_{51}	66	95	2	35
	生活劳动创新能力 X_{52}	0	87	0	111

根据隶属度求取方法,求出劳动认同度、劳动尊重度、劳动积极性、劳动倾向性的隶属度矩阵:

$$R_1 = \begin{pmatrix} 0.293 & 0.040 & 0.566 & 0.101 \\ 0.343 & 0.081 & 0.460 & 0.116 \\ 0.207 & 0.030 & 0.667 & 0.096 \\ 0.232 & 0.040 & 0.621 & 0.106 \end{pmatrix}$$

R2、R3、R4、R5以此类推。

二级指标“劳动观念”、“劳动知识”、“劳动技能”、“劳动品质”和“劳动创新”的权重如下:

$$W_1 = \{0.1337 \quad 0.1934, 0.0816, 0.0287\}$$

$$W_2 = \{0.0666 \quad 0.1125, 0.0143, 0.0253\}$$

$$W_3 = \{0.0201 \quad 0.0503, 0.1244, 0.0111\}$$

$$W_4 = \{0.0065 \quad 0.0210, 0.0631\}$$

$$W_5 = \{0.0079 \quad 0.0395\}$$

评定集数值化结果(标准满意度向量):

$$W'_E = (85, 75, 65, 55)$$

综合评定向量计算如下:

$$S_1 = W_1 R_1 = (0.2432, 0.1261 \quad 0.0459, 0.0222)$$

$$S_2 = W_2 R_2 = (0.1285, 0.0398 \quad 0.0341, 0.0160)$$

$$S_3 = W_3 R_3 = (0.1145, 0.0621 \quad 0.0074, 0.0220)$$

$$S_4 = W_4 R_4 = (0.0444, 0.0223 \quad 0.0180, 0.0056)$$

$$S_5 = W_5 R_5 = (0.0224, 0.0132 \quad 0.0114, 0.0004)$$

高职药品质量与安全专业学生的综合评定向量

$$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 = (0.5306, 0.2605, 0.1168, 0.0662)$$

综合评分 = $W'_E S = (85, 75, 65, 55) (0.5306, 0.2605, 0.1168, 0.0662) = 75.87$ 由评定集: $E = \{\text{强}(90 \sim 81), \text{较强}(80 \sim 71), \text{一般}(70 \sim 61), \text{较差}(60 \text{以下})\}$

可知,经过两轮劳动教育融入专业课程教学实践后,药品质量与安全专业学生劳动素养评价为较强。

4 结语

学生劳动素养评价结果显示,“一引领双融合三同步”的劳动教育融合培养模式的实施取得了一定成果。劳动教育与专业课程的深度融合,一方面学生在劳动实践中运用专业知识,加深对理论的理解,提高技能水平。另一方面通过劳动实践活动培养学生敬业精神、合作意识、责任感等职业素养,并激发学生的创新思维,促使他们运用专业知识去探索解决问题的新方法、新途径。

[基金项目]

2021年江苏省高校哲学社会科学项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”(课题编号:2021SJA1533)阶段性成果;2022年江苏省高校“青蓝工程”优秀骨干教师项目成果。

[参考文献]

- [1]李博.职业院校劳动教育课程建设的支持系统及其构建研究[J].职业教育研究,2021(3):15-19.
- [2]汤俊梅.高职劳动教育融入专业教育的实践探索[J].教育研究,2023(4):297-298.
- [3]程实.大学生劳动素养评价指标体系构建研究[D].西北民族大学,2023:5.
- [4]袁红爽.大学生劳动素养测评模型的构建研究[D].吉林大学,2023:6.

作者简介:

汤俊梅(1983--),女,汉族,江苏南通人,硕士,副教授,研究方向:药物检验及高职教育教学。