

“大思政课”价值及构建

余萍

云南司法警官职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i9.9227

[摘要] “大思政课”作为思政课程的新形态、新方向,通过教学资源的整合与教学框架的搭建,完成立德树人的总体目标,促进学生健康全面发展。文章运用系统理论,立足大视野,搭建大课堂,引入大师资,形成大平台,旨在更好地优化思政教育系统,拓宽空间场域,凝聚发展合力,助推思想政治教育走深走实。

[关键词] 大思政课; 立德树人; 教育价值; 构建路径

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Value and construction of "Great Ideological and political course"

Ping Yu

Yunnan Vocational College Of Judicial Police

[Abstract] As a new form and direction of ideological and political courses, the "Great Ideological and Political Course" integrates teaching resources and constructs a teaching framework to achieve the overall goal of moral education and promote the healthy and comprehensive development of students. This paper employs systems theory, adopts a broad perspective, builds a large classroom, introduces experienced instructors, and establishes a comprehensive platform. Its aim is to optimize the ideological and political education system, broaden the educational landscape, consolidate developmental synergy, and enhance the depth and effectiveness of ideological and political education.

[Key words] great ideological and political courses; moral education; educational value; construction path

前言

国家领导人提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。着眼思政课程的特殊定位和重大作用,教育部尝试对现有的思政课程作出调整,印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,通过大视野、大系统、大教改、大课堂、大平台以及大师资等要素,实现政治性与学理性、价值性与知识性、理论性和实践性的有机统一,打造思政课程建设的新路径。

1 “大思政课”的内涵与价值分析

总结“大思政课”的内涵,厘清“大思政课”的价值,引导教师转变观念,掌握新要求,了解新变化,确立新目标,完善新标准,加速教学思路调整和教学方法优化,确保“大思政课”开发的指向性与针对性。

1.1 “大思政课”的基本内涵

为应对思政课程教学质量不高、师资力量不足、实践教学重视不够等问题,聚焦立德树人的根本任务,遵循开门办思政课的总体要求,强化问题意识和实践导向,形成“大思政课”的概念体系,整合各类社会力量和优势资源,建设大课堂,搭建大平

台,建好大师资,实现思政课程与各类课程有机融合^[1]。具体来看,“大思政课”打破时间、空间,将教学场景延伸到博物馆、企业、乡村、社区,让学生在实践中感受思想政治理论的魅力与精髓,在理论学习和实践活动中,坚定理想信念,传承爱国主义、集体主义等价值追求,持续提高思想境界。“大思政课”将中国历史与世界历史、古代史和现代史串联起来,引导学生运用历史思维解析社会热点问题,准确把握社会发展的客观规律,确保思政课程的时代感和现实感。同时“大思政课”追求全员育人和立体教育,引入各类社会力量,搭建系列学习场景,通过资源整合,将哲学、历史、法律等知识链入到思政课程中,帮助学生建立起完整的知识谱系,实现综合素养的全方位提升。

1.2 “大思政课”的重要价值

“大思政课”作为全新的教学模式,打破了传统教学的局限,将思政内容与多学科有机结合,高质量完成立德树人的根本任务,推动教育改革深入开展,实现思想政治教学的全面性和综合性。“大思政课”推动政治性和学理性的有机统一,模糊了家庭、学校、社会的界限,采取深耕教材、引入时政、社会服务等路径,延伸思想政治教育的边界,为学生提供更为丰富、更为全面的教

育内容和教育体验,帮助学生深入了解中国共产党的性质与宗旨,明确社会主义制度的制度性优势,强化政治认同、道路认同以及制度认同。运用启发式教育的方式,引导学生主动发现问题,积极分析问题,深入思考问题,正确解决问题,能够正确面对各类错误观点和思潮,保持坚定的政治立场^[2]。“大思政课”强调理论性和实践性的有机统一,创设系列场景,将理论知识与实践活动相结合,运用案例分析、社会实践、志愿服务等多种路径,引导学生主动参与、全面体验,在实践活动中,加深对思想政治理论的理解水平和运用能力,加速正确世界观和价值观的形成,促进学生身心健康发展。“大思政课”注重价值性和知识性的有机统一,尊重学生的主体地位,鼓励、支持、引导学生通过课堂讨论、小组交流等方式,与教师、同学建立起稳定的联系,自主分享观点与看法,在互动中,实现知识的积累,促进学习路径的多元。同时,良好的学习氛围,有效提升学生的主体意识以及参与意识,培养学习兴趣,激发学习热情,塑造正确的学习心态。

2 “大思政课”构建举措与方法

完善“大思政课”总体架构,丰富教学方法,坚持因地制宜、因时制宜、因人制宜的基本原则,优化教学举措,全方位提升教学活动的鲜活性,更好地契合学情,推动既定教学目标的高质量完成。

2.1 聚焦大视野,推动“大思政课”守正创新

国家领导人强调“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。着眼独特的课程定位,教师在构建“大思政课”过程中,要始终保持宽广的教育视野,将历史与现实、理论与实践、国内与国际关联起来,形成宏大的学习背景,让学生在对比中,形成全新的学习体验。恩格斯提出“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始”,思政课程设计环节,教师应当把握好历史与现实的关系,将中国古代史、中国近代史、新中国史、改革开放史以及党史纳入到思政课堂中,引导学生掌握历史规律,锤炼政治品格,砥砺初心使命,汲取奋进精神^[3]。“大思政课”开发过程中,教师坚持以理育人的要求,深刻解读马克思主义经典著作,将马克思主义基本原理、主要观点进行准确描述,从马克思主义理论中国化时代化的维度出发,讲明马克思主义理论的生命力和影响力,旨在帮助真实感受到马克思主义的理论魅力,引发学生的情感共鸣,潜移默化中,运用科学理论解决思想困惑,回应现实关切,确保学生能够透过复杂的现象找到问题的本质,增强发现问题、解决问题的能力。思政课程作为我国教育体系重要组成,是讲好中国故事,传递中国声音的关键路径,“大思政课”设计中,教师应当立足当代中国,着眼党和国家发展的大局,激发学生在社会主义强国建设中找准角色定位,正确处理集体利益和个体利益的关系,开展科学的职业规划,制定高效的学习计划,实现专业能力的有效培养,持续增强学生的志气、底气和骨气。当今世界正经历百年未有之大变局,“大思政课”开发环节,教师要着力运用国际视野,鼓励学生从全人类角度出发,分析世界格局,看待社会变迁,在国内与国外相互比较中,树立起道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,面对各类思潮的负面影

响,形成正确的价值观念和价值取向。

2.2 完善大系统,实现“大思政课”协同育人

“大思政课”建设中,教师运用马克思主义系统观,统筹各类社会资源,运用学段的渐进与高效的配合,有效凝聚育人合力,搭建协同育人的新模式。学校作为思政课程教学的主阵地,以大系统为框架,围绕教学课程,实现科研、网络、心理、服务、管理等教学元素同向发力,切实增强思政教育的实效性,为学生健康全面发展奠定坚实基础。家庭作为“大思政课”的有益补充,在课程设计过程中,应当注重家校互动,在教师指导下,家长与学生进行正向交流,确保学生人格健全,疏解负面情绪^[4]。社会是思政课程的延伸,“大思政课”在开发设计环节,坚持开门办学的基本原则,调动更多社会力量和社会资源,搭建博物馆、党史馆等实践基地,组织开展更为多样的实践教学活动,实现院校思政小课堂和社会思政大课堂的有效衔接。国家领导人提出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。“大思政课”建设中,教师应当遵循客观规律,以立德树人目标为导向,实现教学目标、教学标准的纵向关联,保证不同年级、不同学段教学方向的一致性,同时,考虑到学生的个体差异以及教学内容的变换更新,院校要组织教师开展常态化的听评课、教学交流、集体备课,确保教师的教学能力和职业素养。

2.3 实现大教改,深化“大思政课”改革进程

“大思政课”深刻改变了传统的教学模式,对课程载体与课程形态提出了新要求,着眼课程新特点,课程体系建设中,定向转变课程教学理念、拓宽教学内容、创新教学方法,推动教学改革深度开展。具体来看,教师发挥主观能动性,总结过往思政课程在教学资源开发、师资队伍建设和方面存在的不足,深刻领会国家领导人关于“大思政课”的重要论述,研读《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等政策文件,将“大思政课”建设与警察职业培养结合起来,将警察忠诚可靠听党指挥、办事公道、秉公执法、文明执勤的工作要求融入到思政课程体系中,不断丰富课程内容,改变传统机械化、表层化的教学方式,全方位增强课程内容的针对性与有效性。“大思政课”建设中,应当聚焦党的理论创新,植根社会实践,增强教学内容的实效性和针对性。例如,教师深入分析教材内容,确立教学主题,将新时代中国特色社会主义思想引入课堂,推动思政教学理论性和政治性的统一,通过鲜活的案例,夯实思政教育基础,确保学生切实感受到中国共产党和社会主义制度的优越性,持续提升政治自觉。列宁提出“在探索的认识中,方法也就是工具,是在主体方面的某个手段,主体方面通过这个手段和客体相联系”。为保证“大思政课”教学效果,教师充分利用在线教学平台、微信群等多种渠道,全面掌握学情,立足学生的思维方式、成长轨迹以及现实需求,创新教学方法,运用启发式、探究式、体验式的教学方法,形成多种教学场景,组织研学、情景展示、课题研究、辩论等多种活动,持续扩大学习内容的鲜活性,营造出互动性强、参与性高的学习氛围。

2.4 搭建大课堂, 拓宽“大思政课”空间领域

“大思政课”构建环节, 教师应当尝试教学空间的拓展, 打破过往封闭式的教学场景, 推动教学空间的持续拓展。具体来看, 教师在打造思政教育阵地的过程中, 在进行常规性课程设计的基础上, 还应当注重发掘其他专业课程的思政元素, 凸显课程的育人属性和立德追求, 真正做好德才兼备, 全面培养, 引导学生将所学知识正确运用于实践中, 更好地服务于国家发展和民族振兴。充分利用校园文化, 结合本地区的文化特色和学校的办学特色, 打造精品校园文化, 形成多彩丰富、积极向上、主题鲜明的文化环境, 在潜移默化中, 提升学生的思想高度和认识水平。例如, 教师以红色文化和校史作为素材, 选择更具代表性和典型性的案例和事件, 旨在保证思政课程的解释力, 引导学生使用思政课程知识观察生活, 解决困惑, 指导实践。同时, 教师要引入更多的社会资源, 实现学校小课堂和社会大课堂的联动, 设计开发多样化的实践场景, 运用志愿服务、理论宣讲、社会调研等路径, 为学生创造接触社会的良好机会, 激发学生在实践中树立人生理想, 制定人生规划的动力, 达到长见识、增才干、促成长的目的。

2.5 形成大平台, 丰富“大思政课”优势资源

“大思政课”建设中, 为提升教学效果, 院校要做好师资队伍整合, 鼓励不同专业背景的教师参与思政课教学或相关活动。例如, 邀请历史、哲学、社会学等专业的教师举办专题讲座, 从专业角度解读思政课中的相关理论和问题, 为学生提供更广阔的知识视野和更深入的理论分析。同时, 建立教师交流机制, 促进思政课教师与其他学科教师之间的经验分享和合作, 提升整体教学水平, 为思政元素的发掘、整合以及应用奠定坚实基础^[5]。探索校际合作的新模式, 不同学校之间可以开展思政课教学合作与交流, 共同开展教学研究项目, 联合申报思政课教学改革课题, 分享教学经验和教学资源。组织教师互访、听课、评课等活动, 促进教师之间的学习和交流。开展校际学生交流活动, 如联合举办思政课主题的辩论赛、知识竞赛等, 激发学生的学习

兴趣和积极性。积极与地方政府沟通协调, 争取政府在政策、资金、场地等方面的支持, 夯实思政课程的物质基础。参与地方政府的各类思政教育活动, 借助地方文化传承、社区服务等活动, 为地方经济社会发展贡献力量, 进一步密切理论学习与实践活动的联系。将地方的发展成就、政策举措等及时融入思政课教学中, 使思政课更贴近实际、贴近生活、贴近学生, 最大程度地保证“大思政课”内容的鲜活度, 强化课程的吸引力和感召力, 凸显思政课程的优势。

3 结语

“大思政课”作为思想政治教育的新形态, 表现出全面性、综合性、实践性、应用性以及互动性等特点, 切实增强教学活动的吸引力和影响力。文章着眼“大思政课”的价值定位, 借助大视野、大系统、大教改、大课堂、大平台以及大师资等要素, 改变传统教学模式, 通过思政元素有效衔接, 丰富教学形式, 完善教学内容, 切实增强“大思政课”教学效果, 构建更加科学、更加高效的课程体系。

[参考文献]

- [1]冯淑萍.红色资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践进路[J].思想理论教育导刊,2023(7):110-116.
- [2]李敏,包松松.提升“大思政课”实践教学质量的路径探析[J].思想理论教育,2023(9):72-77.
- [3]蒋星星.基于“大思政课”创新思政教学的价值与路径[J].教育观察,2023(5):90-92.
- [4]叶方兴.课程论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践路向[J].思想理论教育导刊,2023(10):95-101.
- [5]徐秦法,常勃.善用“大思政课”推进价值观构建[J].教学与研究,2024(1):58-66.

作者简介:

余萍(1973—),女,汉族,重庆荣昌人,硕士,云南司法警官职业学院,讲师,研究方向: 思想政治教育。