

浅析“活动式”教学法对于语文教学的适切性

许雪松

语文出版社

DOI:10.12238/mef.v7i9.9230

[摘要] 随着语文课程改革的不断深入,新的教学模式不断涌现。语文“活动式”教学作为一种较为主流的形式正被越来越广泛的接纳。活动式教学强调学生的主体地位和参与性,其特点在于通过创设一系列任务,让学生在教学中“动”起来,在具体的活动中激发内在学习兴趣,培养创新思维和实践能力。本文重在剖析活动式教学与语文教学的适切性,从学习科学的角度给出较为充分的论证,并从语文学科核心素养的角度,探讨活动式教学的教学方法和教学案例,以期能够为这一教学模式的实际应用提供更充分的理论支撑。

[关键词] 语文活动式教学; 学习科学; 语文学科核心素养

中图分类号: G421 文献标识码: A

Analysis of “Activity-based” teaching method for the relevance of Chinese teaching

Xuesong Xu

Language publishing house

[Abstract] with the continuous deepening of the Chinese curriculum reform, new teaching models continue to emerge. Chinese "Activity-based" teaching as a more mainstream form is being more and more widely accepted. Activity-based teaching emphasizes the students' subjective status and participation, which is characterized by creating a series of tasks to make students "Move" in teaching and stimulate their intrinsic learning interest in specific activities, cultivate creative thinking and practical ability. This article focuses on the analysis of the relevance of activity-based teaching and Chinese teaching, from the perspective of learning science, and from the perspective of the core literacy of Chinese, this paper discusses the teaching methods and cases of activity-based teaching in order to provide more theoretical support for the practical application of this teaching mode.

[Key words] Chinese activity-based teaching; learning science; Chinese core literacy

语文活动式教学是一种以学生为主体,通过各种教与学相融合的任务活动来促进学生语言能力和综合素质发展的教学方法。活动式教学之所以能够合理应用在语文教学当中,从较宏观的教育视角来看,是因为其更切合青少年学习、认知的基本模式,顺应了学习科学的相关原则;从更具体的语文教学角度来看,活动式教学与语文教育的核心价值观相一致,它遵循了语文学习的自然规律,并能够有效促进学生在语文核心素养上的提升。以下将从顺应学习科学和符合语文学习这两个角度重点进行探究。

1 切合学习科学

1.1 建构主义教学理论

活动式教学与常规的教学模式不同,它强调在确认学生已有知识和技能的基础上,激发学生的主体性,培养他们主动学习、思考、提问和分析的习惯。这种教学法与建构主义理论相契合,后者认为学习是一个主动的过程,学习者通过已有的经验

来构建新知识。

建构主义理论认为,学习不是被动接受知识,而是学习者主动构建知识的过程。这一理论最早由瑞士心理学家让·皮亚杰提出,他通过观察儿童的成长,提出了儿童与成人在知识结构和学习方式上的根本差异。皮亚杰的理论强调,儿童在与环境互动中,通过“同化”和“顺应”两种过程,不断建构和发展自己的认知结构。^[1]

20世纪80年代,研究者进一步证实了皮亚杰的理论,发现儿童的学习方式与成人有显著不同。建构主义理论对教育者的重要启示是,在教育之先,要对儿童的认知发展进行深入研究。通过对儿童认知方式和认知发展水平的研究,可以促使教育者将学生即将学习的内容与其已有知识联系起来,能够在学生进入课堂学习之前,就根据学生已掌握的知识,设计好有效的学习环境。^[2]

在建构主义理论中,学习过程中的四个关键要素是“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”。“情境”,指学习环境中的情境必须有利于学习者对所学内容的意义建构。在语文活动式教学中,教师应创造与学生生活和社会体验相关的学习环境,促进学生在真实交际空间中的言语实践。“协作”是学习过程中不可或缺的部分,学生通过小组合作学习,相互配合完成任务。“会话”则是协作过程中的互动交流,学生在讨论中提出观点,获取信息,并通过会话获得指导和帮助。意向构建,是教学过程的最终目标。学生在课堂上不仅学习表层知识,更通过写作和讨论,深入理解知识的深层意义和规律。

总之,活动式教学不仅符合青少年的学习特性,也满足了建构主义理论对教育的要求,有助于学生在积极参与中构建深层次的语文能力。

1.2 认知科学

认知科学是研究心智如何产生和运作的跨学科领域,是脑和神经系统产生心智(mind)的过程和活动。自1975年美国斯隆基金资助的研究计划以来,它将哲学、心理学、语言学、人类学、计算机科学和神经科学等学科整合,探索信息在认知过程中的传递方式。认知科学结合了实验研究和计算机建模,认为学习是知识状态的离散变化,而非反应概率的渐变。它关注学习者如何接收、组织、存储和提取信息,强调学习者的内在编码和组织工作,视学习者 of 积极主动的参与者。

认知科学的关键概念,如表征、专家、问题解决、反思和思维,已成为学习科学的基石。^[3]“表征”是指概念、信念、事实、模式等知识结构。认知科学的中心观点认为,智力活动是基于表征的。“专家”也称为“熟练者”,其优势在于丰富的表征结构和适应情境的能力。“问题解决”依赖于心理的问题空间,知识工作大多需要问题解决,因此学习科学中众多的研究都把问题解决作为研究学习的基础。“反思”是指和新手相比,专家更擅长规划和检查自己的工作,两者都是反思性活动。“思维”就是人们在生活中遇到的不能很容易解决的现实问题时,如何进行思考和制定对策的。

语文活动式教学是在认知科学理论上发展出的教学实践,它强调学生在学习过程中的主动参与。学生不是被动接收知识,而是作为认知者主动获取信息。学习活动通常包含多个子任务,要求学生进行层级分析,设定任务目标和先决条件。学生需要对活动过程中的信息进行及时反思、归纳和总结。认知发展是一个连续的过程,因此在语文活动式教学中,鼓励学生回顾先前所学,并建立知识间的联系。

总的来说,活动式教学利用认知科学的原理,通过实践活动促进学生的认知发展,使他们能够更好地理解和应用知识。这种教学方法不仅提高了学生的参与度,还促进了他们的深层学习和批判性思维能力。

1.3 杜威三中心论

约翰·杜威是美国著名的哲学家和教育家,他的教育理论对美国乃至全球的教育改革产生了深远的影响。在美国教育史

上,杜威被视为进步主义教育运动的领军人物。面对19世纪末美国教育的刻板 and 缺乏创新,杜威提出了一系列革命性的教育理念,主张教育应从儿童的天性出发,促进儿童的个性发展和社会实践能力的培养。

杜威的教育哲学深刻地批判了传统教育的“旧三中心论”,即“课堂中心”、“教材中心”和“教师中心”,他认为这种教育模式忽视了儿童的主动性和创造性。为了改变这一现状,杜威提出了“新三中心论”,即“儿童中心”、“活动中心”和“社会中心”,^[4]这一理论体系对20世纪的课程和教学实践产生了深远的影响。

(1) 儿童中心:杜威认为,教育的真正起点应该是儿童的兴趣和经验。他批判了传统教育中教师和教材的主导地位,主张教育应关注儿童的直接本能 and 活动,将儿童的兴趣和天性作为教育的出发点。杜威提出,儿童具有社交、制造、艺术和探究的本能,这些本能是教育的重要资源。教育的目的不应是压抑儿童的兴趣,而是要释放和协调这些兴趣,激发儿童对知识的渴望和对未知的探索。

(2) 社会中心:杜威强调教育的社会功能,认为学校教育应该成为儿童从学生生活过渡到成人社会的桥梁。他主张学校课程应与社会生活紧密联系,通过实践活动让学生体验社会生活,从而更好地理解知识和技能在现实生活中的应用。杜威提倡学校应该开设与社会生活相关的课程,让学生在实践中学学习,减少学校教育与现实生活之间的隔阂。

(3) 活动中心:杜威认为活动是儿童与社会连接的纽带,教育应通过儿童的实践活动来进行。他提倡“做中学”,让儿童通过游戏、操作、研究和交往等方式获得经验。活动设计应源自生活,让学生亲身参与,同时锻炼他们的判断力和首创精神。

杜威的教育理论对活动式教学有着重要的启示。活动式教学强调学生在学习过程中的主体性,注重营造真实可感的教学情境,激发学生的兴趣,让学生在活动中学习、掌握知识与技能。这种教学方式要求教师在设计教学活动时,充分考虑学生的兴趣和经验,创设有利于学生参与和交流的情境,让学生在实践中学学习和成长。

活动式教学与学习科学的基础原理相契合。它基于建构主义理论,强调学生在已有知识和技能基础上的主动学习和认知发展,认为学习是一个主动构建知识的过程,通过“同化”和“顺应”与环境互动,不断建构和发展认知结构;活动式教学还融合了认知科学的概念,强调要促进学生形成深层次的认知和批判性思维;此外,活动式教学与杜威的“新三中心论”紧密契合,主张通过“做中学”提高学生的课堂参与度,促进学生的深层学习和批判性思维能力。

2 切合语文学科核心素养

《普通高中语文课程标准》中指出,语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习过程中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态

度与价值观的综合体现。主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。

活动式教学旨在通过具体的课堂实践活动提高学生的学习兴趣、培养学习能力,鼓励学生在参与中学习,在实践中提升语文核心素养。

2.1 语言建构与运用

语文活动式教学可通过创设各种互动性强的语言使用情境,有效地促进学生语言建构与运用能力的提升。在这样的教学模式下,学生不再是被动接受知识的容器,而是通过参与和体验,主动构建语言知识的主体。

例如,通过设置角色扮演活动让学生置身于不同的情境和角色中,通过模拟对话和行为,掌握新词汇和更具难度的句法结构;通过开展辩论赛活动锻炼学生快速思考和即席表达能力;通过开展故事创作活动鼓励学生发挥想象力,提升他们的写作技巧。这些活动综合锻炼了学生的语文能力,使他们在实际的语言运用中不断进步和成长。

2.2 思维发展与提升

语文活动式教学还能促进学生的思维发展与提升。这种教学模式通过多样化的教学活动,激发学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维,使学生能够更加深入地理解和分析文本,提高解决问题的能力。

例如,在问题探讨活动中,学生可以从不同角度进行思考和讨论。在文本分析活动中,学生要关注文本的结构、语言特点、作者的写作意图等,提高理解力和鉴赏力。在创意写作活动中,学生可以自由地发挥想象力,创作诗歌、短篇故事或剧本。这些活动能够培养学生的批判性思维、创造性思维和逻辑思维,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

2.3 审美鉴赏与创造

语文学科作为美学教育的重要载体,其丰富的文学内涵和艺术形式为学生提供了广阔的审美空间。活动式教学法通过多样化的教学活动,不仅能够让学生领略文学艺术的魅力,更能激发他们的审美鉴赏与创造能力。

例如,在文学欣赏活动中,学生可以阅读不同风格和时期的文学作品,分析作品中的语言美、形象美和情感美。在朗诵活动中,学生能够锻炼自己的语言表达能力,还能够更深刻地理解诗歌的意境和情感。在戏剧表演活动中,学生需要深刻理解剧本的内容和角色的性格才能进行表演,能够有效提高学生的艺术表现力和创造力。

2.4 文化传承与理解

活动式教学可以通过精心设计的活动,使学生在实践中深

入体验和理解文化,从而促进文化的传承与发展,加深对本土文化深刻的认同和尊重,增强文化自信。

例如,在文化探究活动中,学生可以通过实地考察、资料收集和讨论交流,深入了解中华文化的丰富多样性和深厚底蕴。在历史人物研究活动中,学生可以通过研究历史人物的生平事迹和思想贡献,理解中华文化的价值观和精神传统。学生可以通过阅读传记、观看纪录片、参观纪念馆等方式,深入了解历史人物的生活背景和历史贡献,从而对中华文化的发展历程有更深刻的认识。

语文活动式教学通过一系列精心设计的互动活动,能够全面促进学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面的能力。这种教学模式不仅能提高学生的语文能力,更重要的是培养学生的综合素养,使他们能够在多元文化的背景下,形成正确的价值观。

3 结语

综上,活动式教学与语文教学的要求高度契合,它不仅响应了学习科学的基本原则,还深刻体现了语文教育的人文关怀与实用价值。从学习科学的角度来看,活动式教学充分考虑了学生的认知发展阶段和学习风格的差异,通过动态的教学活动,激发学生的学习兴趣,促进知识的内化和技能的掌握。这种教学模式强调学生的主动参与和体验,使得学习过程变得更加生动和有效,从而实现了认知能力的提升和实践能力的发展。从语文学科核心素养构建的角度看,活动式教学能通过多样化的教学活动,让学生在实践中学语言,体验文化,发展思维,培养审美。使他们能够在实践中提升语文能力,提升综合素养。相信随着教育的不断深入,活动式教学必将在语文教育领域发挥更加重要的作用。

[参考文献]

- [1]高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [2]R·基思·索耶.剑桥学习科学手册(第2版)[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [3]徐晓东.《剑桥学习科学手册》简介[J].中国电化教育,2010(6):25.
- [4]约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2020.

作者简介:

许雪松(1988--),女,汉族,北京人,硕士研究生,职务职称:中级编辑,研究方向:中职语文教学及教材建设。