

马修斯儿童哲学视域下幼儿语言培养探析

欧阳跃燕

宁波大学

DOI:10.12238/mef.v7i9.9236

[摘要] 幼儿期是儿童语言发展的关键期,幼儿在前期不断的输入,在幼儿期形成喷泉式的爆发,因此抓住语言敏感期至关重要,为未来儿童的全面发展奠定坚实的基础,目前我国在幼儿语言培养存在的问题,从马修斯儿童哲学视域下,促进幼儿语言能力的发展。

[关键词] 马修斯; 儿童哲学; 幼儿语言培养

中图分类号: G619.29 **文献标识码:** A

An Analysis of Children's Language Cultivation from the Perspective of Matthews's Children's Philosophy

YueYanOuYang

University of NingBO

[Abstract] Early childhood is a critical period for children's language development, children in the early stage of continuous input, in the early childhood to form a fountain of outbreak, so it is very important to grasp the sensitive period of language, for the future children's all-round development to lay a solid foundation, at present there are certain problems in the language training of young children in China, from the perspective of Matthews children's philosophy, promote the development of children's language ability.

[Key words] Matthews; philosophy for children; language training for young children

引言

人类的不断发展与成长进步都需要语言,幼儿的认知、思维以及社会性的发展离不开语言。2001年9月幼儿园健康教育与教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》都提及语言发展的重要性。我国在语言培养过程中课程实施和家庭培养都存在问题,用马修斯儿童哲学视域下的幼儿语言培养方法去帮助国内幼儿语言能力更好的发展。

1 语言对儿童发展的重要性

1.1 幼儿期是儿童语言发展的关键期

语言是人类在人际交往中最重要桥梁及媒介,也对建立文化、国家及民族的认同感起着至关重要的作用。皮亚杰强调了语言与认知发展之间相互作用,一个层面,语言的发展水平是由幼儿认知水平决定的,另一个层面,以先前的感知—运动性操作的发展是语言发展的基础,语言功能的发展伴随着其他功能的发展与不断完善。^[1]维果斯基在建构主义学说论述中曾指出幼儿认知和思维发展的桥梁和中介是语言,发展心理学的研究指出,幼儿语言发展分为0—3岁早期语言发展阶段和4—6岁后期语言发展阶段。在熟练掌握第一语言后在幼儿关键期内越早越容易习得。不在关键期的语言习得将变得十分困难,有些幼儿由于早期大脑等部位发展不完全,会错过关键期。^[2]

2 儿童语言能力对全面发展有重要意义

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出人际发展、认知发展以及知识等信息摄取等过程中,语言作为第二大领域之一,其重要性不言而喻。^[3]2001年9月幼儿园健康教育与教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出健康领域从内容上来说,包括六大方面的内容。儿童健康教育在空间上呈现出是具有渗透性的,教师与幼儿之间的沟通交流,会对幼儿的健康行为产生影响,《3—6岁儿童学习与发展指南》提出幼儿教师应在幼儿的探索行为需及时给予鼓励和支持,引导幼儿提出问题并解决问题,在科学领域中幼儿的感知、操作和实践体验都离不开师幼间的言语互动交流。艺术领域中美术欣赏常渗透着语言能力的发展,鼓励幼儿把自己对作品本身的感受、理解与认知通过语言的形式表达出来。

3 语言是家庭教育的重要载体

“家庭教育是指家庭成员之间的互动关系,即父母与子女的双向沟通,相互影响”。^[4]家庭是促进儿童健康快乐成长的第一个重要场所,父母的言传身教影响着儿童的终身发展。语言是父母进行家庭教育时主要的工具。父母对儿童最核心功能之一是父母对儿童价值观的引领,父母的教育呈现的立体式的培养,在情绪情感、人际交往、行为习惯等各方面^[5],贯穿于日常生活

的点滴交流。卢梭认为:“一个孩子即使不采取读书的方式学习,他的所见所闻也会对他产生影响。”

4 目前幼儿语言教育的常见问题

4.1 课程实施方面存在的问题

课程实施方面存在问题,第一,陈旧的教学观念。很多幼儿教师依然采用传统的语言教学方法,对幼儿满堂灌,教学方式的单一化。第二,教学内容缺乏创造性,忽略了幼儿的主观能动性,教学内容墨守成规,不利于激发幼儿参与课堂活动和主动的表达。第三,教学目标不明确,缺乏系统性,不乏一些直接忽视幼儿的发展,造成“小学化”的严重倾向。

4.2 不善于把语言教育领域与其他领域相融合

一些教师由于自身语言综合能力欠缺,教育观念的陈旧,也不擅长于把语言教育领域与其他健康、艺术、科学和社会领域相结合,进行相互渗透,相互结合,相互联系,没有意识到每个领域活动都有着锻炼幼儿语言发展的良好时机,

4.3 忽视了幼儿语言表达

幼儿时期是幼儿语言表达能力喷泉式爆发的时期,幼儿拥有强烈的表达欲望,但很多教师幼儿表达能力的孩子发展中,表达过程缓慢,不给予表达的机会或者儿童在思考的过程中,幼儿教师会打断幼儿。为了家长的需求等,经常把课程内容转移为识字,拼音等,剥夺了幼儿口语表达的机会。会造成幼儿内容表达不完整,交流困难等。在幼儿表达欠缺时,教师缺乏对幼儿及时的鼓励,对幼儿缺乏耐心与等待。

4.4 家庭教育促进儿童语言发展的难点

目前家庭教育活动存在一些问题,第一,家庭结构的多元化,随着二胎政策、三胎政策的放开,家庭成员变多。近年来,离婚率的大幅提高,幼儿由父亲或者母亲抚养,单亲家庭逐年增加,对话结构单一,亲子沟通机会下降。家庭结构以及成员的多样性,家庭教育活动的效果难以保证,每个成员的受教育程度都不一样。第二,父母缺乏语言培养观念,家庭教育促进幼儿语言表达能力以及理解能力、认知思维发展。很多家长并没有意识到这个问题,不重视培养孩子的沟通表达能力,家长培养过程中缺乏科学性以及可行性。第三,忽略亲子活动对幼儿语言发展的巨大作用。有很多家长忙于工作,疏忽了与孩子之间亲密关系培养,或者家长闲暇时间被屏幕占据,或者将教养责任交付于老人,忽视了幼儿的表达与分享。第四,过分依赖于电子产品以及早教机构。部分教育意识强的家长,会给幼儿投放益智玩具,早教产品等,想要以此来提升幼儿语言能力的发展,但电子产品更多是人机互动,对于幼儿语言的培养太过于单一化。

5 马修斯语言方面的论著内容

5.1 幼儿口语表达能力

哲学上的困惑有时能够得到解决。人会学会去找到解决办法,或者推论出解决办法,然而有时,困惑得不到解决的。在困惑这一章节中,马修斯提及蒂姆在舔锅时,想知道是否是一场梦。幼儿在日常生活中产生了困惑,把困惑用语言的形式表达出来,并带着困惑与他人讨论交流寻找答案,孩子提出的很多问题是

极具启发性的,但若不是孩子表现出兴趣和好奇,成人是全然想不到的。

5.2 讨论式语言课程

儿子丹尼斯(6岁1个月)说:“早和迟都是不是东西,他们不像桌子、椅子和杯子一类——你能摸到的东西!”^[6]詹姆斯所表达的“东西”并不是指“实物”。这种文字形式的故意曲解是一种文字游戏,修辞学家们经常称之为“歧解双关”。这种对文字游戏的误解常常有助于阐明他们所表达的词意和概念的逻辑属性。孩子:那(指桌子)可能是摆着让人坐的,对吗?大人:对,不过这实际是摆着让人写作用的。孩子:不过让人坐也是可能得,不是吗?这个游戏是相当富有哲学趣味。长期浸润于柏拉图和亚里士多德哲学的人会自然有一种倾向,即总是根据一件事物的实际用途,或者其他用途,来理解事物的性质。

5.3 家庭中积极与儿童对话

蒂姆的问题不同于我怎么知道我现在是不是在做梦。正如经常思考的那样,他的问题假定我们的确有时是醒着的,有时是在做梦在讨论哲学和幼童时,马修斯重点选取了一些简短的儿童趣事,孩子在思考这些事情时是非常持之以恒的。有一天晚上,吃过晚饭,9岁的儿子约翰问,他们怎么能知道法语单词 la table 是什么意思,他的姐姐解释道,它的意思是桌子。约翰坚持问道,是怎么知道的。接下来的几个晚上,约翰在睡觉前阅读奥古斯丁的《论教师》,马修斯以及约翰继续探讨,并发出了这个世界真有趣的感慨。马修斯独处最初的问题,让约翰也思考一个答复,提出一些想法,并随即记下来。

6 马修斯对我国幼儿园语言教学的启示与应用

6.1 提升幼儿口语表达能力

6.1.1 创造积极宽松的语言环境

我们成人应尽可能多的创设语言环境,引导幼童多说,多表达,不害怕表达错误。每个幼童都可以积极的表达自己的想法。在马修斯《与儿童对话中》,马修斯在第一章节快乐中提到:接下来那个星期的讨论课,我们一起读这个完整的故事,读到“靠近暖炉也会快乐”那行时,孩子们发出了会心的笑声。在儿童与成人的交流中创造一些交流会、讨论会、分享会,对幼童来说是至关重要的。在第二章节欲望中提到:我在圣玛丽小学与孩子们共同完成了一系列故事,第一章中提及的有关花是否会快乐的故事是其中的第一则。我之所以选择以植物的心灵生活为第一节则故事的主题是有特殊理由的。创设故事会,引导幼儿积极参与,大胆创编,也是幼童锻炼口语表达的好时机。

6.1.2 学会用心的聆听他人

语言口语表达能力的提升,离不开前期大量的输入,有了前期大量的口语输入,在需要表达时才能更加准确与完善,而不是词不达意。学会安静的聆听他人,也能从聆听中学习到别人是如何表达的,更有利于精进自己的表达,也将会不断丰富自己的表达。有时候幼童可能会听到其他幼童非常流畅,形象的表达,会出乎意料,也就是这一系列伴随着幼童的情绪变化。

6.2 从课程层面来提升幼儿语言能力

6.2.1 选择合适的课程内容

观察幼儿,从幼儿日常最感兴趣的内容、日常经验以及认知出发。选择的内容能更好的激发幼儿去参与去表达。在第六章知识中马修斯有提及,最近他无意间发现一所被视为非同寻常的幼儿园。有位老师对于她们班上的讨论十分有兴趣,而且非常渴望继续研究那些她录音之后再写出来的讨论记录。这些讨论真的很棒。对于带领讨论的老师而言,这些活泼、新鲜的讨论实在是一项意义深远的赠礼。在幼童感兴趣的内容之下,幼童积极参与,运用自己所学知识,发挥想象,调动了每一个幼儿的口语表达的积极性。

6.2.2 创新幼儿课程模式,激发幼儿学习语言

有心理学家,把幼儿阶段称之为游戏阶段,爱玩是幼儿的天性,在游戏中教师进行快乐教育,幼儿在游戏整个情绪是快乐的,积极的。在游戏这样充满快乐的氛围将更加有利于幼儿的表达,语言能力获得长足发展。语言将成为整个游戏进行的媒介,给予幼童大量积极主动语言表达的机会,对内容和形式都不局限。更好的发挥幼儿的积极主动性。

通过游戏,话语中内含的逻辑,形而上学的空间,甚至加拿大的地理知识也会变得清楚一点。

6.3 鼓励式家庭氛围促语言发展

6.3.1 鼓励式语言的合理运用

幼儿在尝试表达的初期,用简单字词进行表达,父母可用鼓励式语言引导幼儿多表达。父母要在日常生活点滴陪伴中,及时发现幼儿的优点和缺点,对幼儿的优点指出来并给予不断地肯定,激发幼儿想象,勇敢表达。在对话这一章节中,约翰突然大发感慨“这个世界真有趣”,还说“我想再提出一个可以解释它的词”,在读《论教师》之后,提出许多合适的例子。给予机会和鼓励,孩子可以写出一首诗,以梳理和歌颂这种奇怪的事实。在鼓励式的语言之下,幼儿的语言潜能不断迸发。

6.3.2 宽松的阅读环境

引导幼儿能够想说、敢说,离不开父母在家提供一个宽松的环境。每个家庭都可以准备一些故事书、绘本等,引导幼儿形成良好的阅读习惯,书籍的选择范围可以是立体综合的,从天文到地理,自然科学、人文科学、艺术与文化等等。马修斯在与儿童对话第三章故事中给幼儿读了一些故事《青蛙和蟾蜍——好伙伴》里的《恶龙与巨人》,读完以后一起思考勇敢的概念,想想看怎样才算是勇敢。潜移默化的与幼儿探讨一些话题,幼儿可以借助图画、文字以及大人的讲解对故事有更深刻的了解,为后期口语表达能力奠定基础。幼儿园经常也会有阅读活动,家庭阅读活动也可以作为幼儿园的一种延伸与补充,为幼儿提供更全面的书籍。

7 结语

综上所述,马修斯的这些观点和研究为理解儿童的语言和思维提供了新的视角。语言教育常常作为启蒙教育中不可或缺的一部分,在不断的挖掘与培养幼儿语言表达的潜能过程中,需要教师与家长合力帮助幼儿获得语言表达能力,促进幼儿全面提升,健康快乐成长。

[参考文献]

[1]朱曼殊,缪小春.心理语言学[M].上海:华东师范大学出版社,1990.150.

[2]万明钢.把握学龄前这个双语学习关键期[J].中国民族教育,2017(11):10.

[3]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:57.

[4]邓佐君.家庭教育学[M].福州:福建教育出版社出版,1995:7.

[5]卢梭.爱弥儿[M].李平沅,译,北京:商务印书馆,2004:59.

[6]Susan Isaacs,Intellectual Growth in Young Children,p.357.

作者简介:

欧阳跃燕(1996--),女,汉族,云南大理人,研究生,研究方向:学前教育。