

两岸高校学前教育人才培养模式对比研究

---以亚洲大学和广东财经大学华商学院为例

校伟

广东财经大学华商学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.925

[摘要] 学前教育专业是近年来最受关注的专业之一,文章通过对比中国台湾亚洲大学(民办)和广东财经大学华商学院(民办)两所院校的培养目标、课程设置、专业见习现状、毕业成果展等,清晰呈现两岸高校人才培养方案的不同特点和成效,并取长补短,优化自身人才培养模式。

[关键词] 大陆;台湾;学前教育;人才培养模式

A Comparative Study on the Talent Training Models of Preschool Education in Universities on Both Sides of the Taiwan Strait

—Take Asia University and Huashang College, Guangdong University of Finance & Economics as Examples

Wei Xiao

Huashang College, Guangdong University of Finance & Economics

[Abstract] The preschool education major is one of the most concerned majors in recent years. This article compares the training goals, curriculum settings, professional internship status, and graduation results exhibitions of the two institutions of Asia University in Taiwan (private) and Huashang College, Guangdong University of Finance & Economics (private), clearly presents the different characteristics and effects of the talent training programs of universities on both sides of the Strait, and learns from each other to optimize their own talent training model.

[Key words] China mainland; Taiwan; preschool education; talent training model

亚洲大学位于台中,成立于2001年,并且是通过了幼教专业系统培养幼儿教师的一所综合大学。广东财经大学华商学院(后简称华商)是一所全日制省属普通本科院校(民办),于2006年开始招收学生,其教育系成立于2018年4月,现仅有学前教育专业,分为国内普通班、国际双语班两个方向,本次以国内普通班的人才培养方案来做对比。中国台湾地区目前面临少子化现象,出生率低,幼儿园入园率低,一些没有特色和经营不善的幼儿园相继关闭,幼儿教师出现过剩现象,社会需求不足,一些培训机构和高校幼儿专业出现招生困难的现象,但亚洲大学文学院幼儿教育学系(后简称幼教系)却发展的生机勃勃。2018年3月1日到5月30日,笔者由学院派送到

台湾亚洲大学幼教系做访问学者,在这期间了解了幼教系的人才培养方案,对两岸高校学前教育专业的人才培养模式有了更深的认识。本研究将从两所学校的培养目标、课程设置、见习实习、师资队伍、毕业成果展等多方面进行对比分析。

1 两岸高校学前教育专业培养目标的共性和差异性研究

亚洲大学幼教系的培养目标从教育目标、专业素养和核心能力三个方面制定,如教育目标:培养身心健康及优质保教服务人员、涵育人文关怀的价值观与行动力、培育幼儿教育专业与创新知能等。专业素养目标:了解教育发展的理念与实务、规划适切的课程教学及多元评量等。核心能力:具有团队合作沟

通与领导能力、培养多元文化教育观、善用教学策略进行有效教学与班级经营效能等。

华商教育系学前教育专业的培养目标是:培养德智体美劳全面发展、适应经济社会发展需要,掌握学前教育基本专业技能和基础理论知识,具备较高的人文、科学素养,较为扎实的教育理论功底和学前教育实践能力,能够在各级各类学前教育机构、教育行政部门、新闻出版部门等学前教育相关领域工作的,具有国际视野的高素质复合型、应用型人才。

两者的差异性和共性:前者的培养目标较详细,分为三方面,全方位考虑学生的综合素质和能力,目标容易实现,并且表达较为严谨,清晰明了。后者的

培养目标过于宽泛,出现了“德智体美劳”等关键字眼,并较多关注学生的上层能力,并且对就业方向有了明确的规定。从培养目标上,两者虽然表达不同,但培养人才的目的却是一样的,希望学生达到某个标准,方能为社会做出贡献。

2 两岸高校学前教育专业课程设置的对比研究

本研究采用的亚洲大学幼教系2017年课程计划,华商教育系2019版专业人才培养方案。亚洲大学幼教系共128学分,其中包括学校必修课30学分,院系必修课10学分,系核心课40学分,系选修课24学分,跨领域选修课15学分,自由选修课10学分。华商幼教系共160学分,其中通识教育课66分,专业基础课21分,专业课55分,综合实践课18分。

具体如表1所示:

通识教育作为非专业、非职业性的教育,目的是为社会培养人格健全、情感丰厚、视野宽广的现代公民。根据表1,在通识课学分的安排上,亚洲大学幼教系占的比重较少,而华商教育系共占41.3%;从通识课内容的安排上,亚洲大学幼教系分为语文、英文类、信息技术类、健康、历史、法律、艺术、体育、军事教育、博雅通识等模块的课程,华商教育系分为思政类、体育、英语、语文、创新创业指导、教师技能与素养、信息技术、选修类等课程。需要注意的是,华商教育系的通识课程增加了8学分的“教师教育技能与素养”模块,包括《幼儿教师职业道德修养与法规》、《教师礼仪》、《教师口语表达技能训练》、《书写技能训练》等,学前教育作为师范专业,所以上述课程或技能对学生非常重要,这也是华商学院通识课分数较高的原因之一。从通识课程的学分和内容安排上,说明华商教育系更重视培养学生全方位的综合素质和作师范生的基础能力。

中国台湾关于幼儿园保教、幼儿园课程的法规有《幼儿园保教活动课程大纲》,分为六大课程体系:身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪和美感。大陆关于学前教育保教活动、课程的法规有《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼

表1 课程设置的结构

	亚洲大学幼教系	所占比重 (%)	华商教育系	所占比重 (%)
学校必修 (通识教育课)	30	23.4	58	36.3
学校选修			8	5
院系必修 (专业基础课)	10	7.8	21	13.1
专业必修课	40	31.3	37	23
专业选修	24 (幼儿教师课或 儿童文教专业)	18.8	18	11.3
跨领域选修课	15分	11.7		
自由选修课	9分	7		
综合实践课			18	11.3
总	128	100	160	100

注:根据亚洲大学幼教系和华商教育系课程规划整理。

表2 专业课程设置部分的结构

		5或6大领域	钢琴	美术	舞蹈	专业选修
亚洲大学 幼教系	幼儿教师课专 业	√	×	√	√	√
	儿童文教专业	√	√	√	√	√
华商教育系		√	√	√	√	√

注:根据亚洲大学幼教系和华商教育系课程规划整理。

儿园教育指导纲要(试行)》等,分为五大课程体系:健康、语言、社会、科学和艺术。围绕这5或6大领域,学校课程设置的情况如表2:

亚洲大学幼教系分为两个方向:幼儿教师资和儿童文教组,学生在第二学期末进行考试,结合综合表现和个人意愿,在第三学期进行分组。在课程设置上,因方向不同,专业课程也有所不同。幼儿教师资组更偏向于理论,没有钢琴课,但是有学前儿童艺术教育,此方向的学生参加师资考试,并有机会取得幼儿园教师合格证,培养方向主要是公立幼儿园教师、教保员、幼儿伴读老师等;儿童文教组更偏向于实践,比如有创意玩教具等相关课程,培养方向主要是活动策划师、教保员、儿童戏剧工作者、儿童绘本创作者等。在专业课程学分上,亚洲大学幼教系专业理论课更多,40多个学分,幼儿教师资组高达50多个学分。相较于华商教育系,后者专业理论课只有30多个学分。在专业技能课的安排上,华商教育系的安排更加清晰明了,分类较详细,音乐、舞蹈、美术等共有13个学分。

综上所述,通识教育课程的设置上,华商教育系更加全面、注重培养学生的综合素质。在专业课程的设置上,亚洲大学幼教系分为两个方向,专业特色显

著,培养方向明确,且课程多样化,能满足不同学生的需求,但是专业技能课学分偏少,且学科基础课如教育学、心理学较少。

3 学前教育专业学生见习实习情况的对比研究

在人才培养方案中,华商教育系规定所有学生从大二开始,每学期有3天的见习时间。亚洲大学幼教系规定所有学生在第五和第六学期进行教保见习,幼儿教师资组的学生在第七和第八学期进行教学实习。除了人才培养方案中的规定外,亚洲大学幼教系规定学生在毕业前必须进行80个小时的志工服务,学生自行接洽或经过老师介绍去幼儿园进行志工服务,也就是见习。这样的规则有助于学生进一步了解幼儿园,把课本知识实践化,同时增加了学生的自由化和自主化,高密度的见习时间也可以增加学生的经历。除了规定的见习和实习外,专业老师也可以带队去幼儿园进行参观,比如在亚洲大学幼教系的《蒙台梭利教学专题》这门课上,教师除了讲授专业知识外,另组织学生去不同幼儿园见习。通过对专业见习实习情况的对比,亚洲大学幼教系的学生实习时间更充足、见习的机会更多,学生更自主化。

4 两岸高校学前教育专业师资队伍、毕业成果展等的对比研究

为了提高人才培养质量,除了在培养目标、课程设置上要以生为本外,教师的素养也非常重要。文章将从两个方面进行研究:第一是师资队伍的经历,第二是师资队伍的职后培训(如图3和图4)。

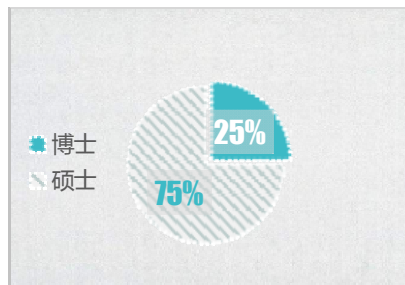


图3 亚洲大学幼教系教师(专任和兼任)博士学位占比)

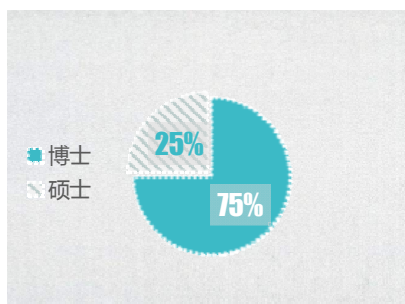


图4 华商学院教育系教师(专任和兼任)博士学位占比)

在师资队伍的建设上,亚洲大学幼教系博士占了75%,而华商学院教育系教师硕士所占比例较高。在职后教育上,华商学院给予了大力支持,比如支持教师深造并给与补贴,派教师去各个地方进行研修和培训,除了政策上的支持外,华商学院教育系教师自身也做了大量的职后教育,比如参加专业论坛、积极进行教研和科研等。

因华商教育系成立于2018年,至今没有毕业生,这里暂且只讨论亚洲大学幼教系的毕业成果展。亚洲大学幼教系已成立十几年,有了成熟的毕业汇演制度,如2018年的毕业汇演围绕“灰姑娘”和“善良”等主题,请同学们以班为单

位进行表演。整场演出请相关的应聘单位来观看,在观看的过程中挑选合适的学生,之后再行二次筛选。毕业汇演的质量极高,学生创编能力、表演能力、说故事能力等都在这场汇演中得到了提高。

5 启示与建议

通过对两岸高校人才课程设置、培养目标、见习实习情况、师资队伍、毕业汇演等的对比研究,发现两者有差异性的同时又有共性,从发展的时间上看,华商教育系学前教育专业发展的时间较短,尤其需要借鉴优秀的专业发展模式。

首先,从课程本身出发,加强跨专业的合作,开设跨学科体系的选修课。跨学科专业的合作是必须也是必然的,它也能扩宽就业范围。目前培养学生的方向过于单一,主要是幼儿园、培训机构、新闻出版社等的人才,可以借鉴亚洲大学幼教系的培养模式,通过学习幼儿心理、设计、音乐律动、音乐戏剧等课程,将来从事和幼教产品设计的相关工作。

其次,加强教师的核心素,并建立较自由的学分制度。亚洲大学幼教系的教师每年有机会去国外进修,目的是加强教师的教学能力和科研能力,这提醒教师要不断的学习和进步。从整体的学分看,华商教育系的学分过于饱满,学生压力大,每天穿梭于各个课堂,很难有时间独自思想和总结。建立宽松的学分制度,能提升学生的整体素质和能力。

最后,完善园校合作的评价制度。人才培养的质量不是自己说了算,而是社会和企业、园所说了算。培养学生的过程主要在学校里面,但是及时构建评价体系是值得深思的。比如毕业汇演,把参聘的单位邀请过来,现场预约满意的学生,这种现场评价方式,学生需要在背后做出很大的努力。建立以学校为

核心,社会、企业、园所评价为主体的评价体系,以便更好了解社会发展需求,了解学生能力发展,及时调整培养方案,从而进一步把人才培养方案合理化。

[基金项目]

广东省教育科学规划课题:构建“园、校融合,海外、国内培养学前本科创新性人才”模式研究(编号2018GXJK277)。

[参考文献]

- [1]亚洲大学幼教系课程规划:<https://ece.asia.edu.tw/category/show/67c6a1e7ce56d3d6fa748ab6d9af3fd7>
- [2]赵杰.两岸学前师资职前培养模式比较——以鞍山师范学院、台北教育大学、亚洲大学为例[J].鞍山师范学院学报,2017,19(05):84-88.
- [3]李海港,杨双双,杨迎春.两岸学前教育政策比较研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(04):7-9.
- [4]王遇婷.两岸高校幼儿教师培养方案的个案比较研究[D].南京师范大学,2016.
- [5]张会利,张真柱.两岸学前教育教师专业化发展研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2016,38(01):95-98.
- [6]张燕.海峡两岸高校学前教育毕业形式的不同诠释——以台湾朝阳科技大学和广东外语艺术职业学院为例[J].牡丹江教育学院学报,2015(11):39-40.
- [7]刘军豪.两岸高师学前教育专业课程设置比较研究[D].山东师范大学,2015.
- [8]孙曼彤.海峡两岸学前教师培养模式的比较研究[D].上海师范大学,2014.

作者简介:

校伟(1991--),女,汉族,河南新乡人,助教,研究生,研究方向:学前教育。