

# 工程教育认证体系下的自动化专业培养模式探索与研究

姜胜

南京信息工程大学滨江学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.930

**[摘要]** 随着当前教育行业的不断发展,为了能够更好的为社会培养优质人才,应该在工程教育认证体系下积极对自动化专业培养模式进行探索。本文首先论述了自动化专业人才培养的传统模式,然后分析了在工程教育认证体系下自动化专业培养模式的创新策略,以期对自动化专业模式发展提供相应参考。

**[关键词]** 工程教育; 自动化专业; 培养模式

## Exploration and Research on the Training Model of Automation Specialty Under the Engineering Education Certification System

Sheng Jiang

Binjiang College, Nanjing University of Information Science & Technology

**[Abstract]** With the continuous development of the current education industry, it is necessary to actively explore the training model of automation under the engineering education certification system, in order to better cultivate high-quality talents for the society. This article first discusses the traditional model of automation professional talent training, and then analyzes the innovative strategy of automation professional training model under the engineering education certification system, in order to provide corresponding reference for the development of automation professional model.

**[Key words]** engineering education; automation specialty; training model

当前社会对于工程类专业的人才需求越来越多,为了能够更好的保证其教育质量,应该实施工程教育认证体系,建立更加完善的质量监控制度。而对于自动化专业而言,社会不仅需要具备扎实基础的人才,更加需要能够积极和团队进行有效沟通的人才,所以应该对其自动化专业培养模式进行积极探索,保证所培养的人才能够更好的满足当前社会的人才需求。

### 1 自动化专业人才培养模式现状

当前我国自动化专业传统培养主要就是提高人才质量,根据相关部门的教育标准来制定培养工作内容。其中的评估则是按照相关部门的评价指标来对本院校教学实力的一种评估。自动化专业人才培养模式主要是对学生综合素质的培养,让其学生在完成相应知识学习的基础上,能够更好的掌握相关行业内应该具备的能力。从对其课程的构建上来分析,主要

包括专业和综合素质两个方面,大多数学校都是专业知识为主,然后配备相应实践活动,更加重视的是对其知识理论的教学,并没有有效的培养学生的综合能力。而正是受到社会发展的影响,当前的一些学校开始重视学生的创新能力,并且明确创新能力对于学生以后发展的重要意义,但是距离工程教育认证所制定的目标依然有着很大的差距。

为了能够更好的满足工程教育认证的相应要求,高校在进行自动化专业培养过程中,应该从明确目标,改进工程教育内容和专业知识理论等等几个方面来进行深入研究,进而来更好的明确自动化专业的人才培养模式。并且,在这过程中根据其人才培养目标来制定教学内容,适当的优化教学模式,让其能够更好的针对学生实际情况来进行教学。加强对教师队伍的建设,通过高素质、高水平的教师来更好对学生培养,努力为社会输送高质

量的自动化专业人才。

### 2 工程教育认证体系下自动化专业培养创新策略

为了能够更好的满足工程教育认证要求,应该根据对当前社会对人才需求情况进行具体分析,制定更加合理的人才培养方案,并且要突出学生的主体地位,更加重视自动化专业人才培养的核心,注重理论和实践的完美结合,帮助全体学生达到相应目标。不断提升教学质量水平,最终培养出满足社会、国家发展的人才。

#### 2.1 优化培养目标

在工程教育认证体系下,自动化专业的培养与以往有很大不同。在这过程中对其学生培养主要是对学生能力、素质等方面的要求,让学生能够在完成学习后更好的适应社会发展,这也是能够有效建立教学课程内容的重要核心。相比于传统的人才培养有着非常大的不同,所以在优化培养目标过程中,就应

该对教师、单位等多个方面进行调查,了解对于人才的实际要求,力求能够更好的保证其培养目标的准确。将所优化的培养目标落实到现实中,也更加方便让相关人员对其进行管理,更好的保证培养目标能够发挥自身的作用。

在工程教育认证体系下的自动化专业培养,必须要能够满足社会对于自动化专业的需求,要能够确保与实际情况相吻合,让其目标更加具有实用性,能够被学生和教师所接受。所以,还应该在这其中制定评审制度,形成对培养目标的定期纠正和优化。自动化专业的相关领导人员也应该能够明确教学重点,了解社会对于本专业人才的要求和看法,充分发挥自身的专业优点,这样才能够更快、更好的实现培养目标。

## 2.2 改革课程体系

在传统教学过程中,自动化专业大多都只安排其课程内容和课时,但是其课程内容中并没有充明确教育重点和目标,没有将这二者有效联系在一起,更加没有对最终的教学效果进行有效评价。在工程教育认证体系的背景下,就应该积极的建立工程教育平台,明确实践能力对于学生的重要性,对于课程内容而言,在设计过程中要能够让其有效的达到学生毕业要求。所以,就应该积极纠正存在的不合理环节,建立更加适合自动化专业人才培养的课程体系结构,将其培养目标细化整合,通过完成每一个环节的教学目标,最终来提高学生自身能力。通过这样的方法让教师和学生都能够明确其自动化专业的具体教学内容,并且努力提高自己的教学效果和学习效果。

## 2.3 建立质量保障体系

为了能够更好的达到工程教育质量改进的目的,那么在对其认证前,就应该完善相应制度,落实教学质量改进体系,根据其工程教育认证的相应要求,在建立质量保障体系过程中应该涵盖以下几个方面。第一,制定完善的教育教学管理制度,这部分主要明确运行模式、制度内容等等,在对其制度内容进行制定过程中,其目的就是为了能够更好的优化自动化专业的组织结构,让教师和学生都能够按

照规章制度进行教学和学习,更好的发挥课程体系的作用。第二,还应该转变教学理念,在课堂上要以学生为中心,教师作为引导,让教师能够明确在课堂上更多的时间并不是传授,而是引导学生学会知识理解。教师通过和学生积极互动,就能够转变原本的课堂主体,更好的提高学生解决问题的能力。第三,还应该建立内部质量监督制度。工程教育认证体系下,应该建立质量监督制度,明确教学环节内容,更好的提高教学质量。对毕业后的学生进行调查,了解毕业后学生的实际情况,并积极反馈,通过反馈的方法来对原本的教学内容进行改正,更好的提高教学水平。

## 2.4 建立完善的教师队伍

在工程教育认证体系下,教师的自身水平非常重要,也是能够落实自动化专业人才培养方案的重要执行者。所以,就应该严格要求教师,让教师不仅能够具备高水平的理论知识,还能够具备教学经验。当前,自动化专业方面的教师主要是缺少经验。所以,学校在这过程中就应该积极的对教学方法和内容进行研究、分析,积极对教师进行培养,让教师能够有效的提升自身的实践能力,更好的满足工程教育认证体系建设需求。学校在这其中还可以积极和相关企业进行合作,通过将教师派遣到企业进行学习的方法,来提升教师的实践能力,进而才能够更好的进行教学。

## 2.5 构建合理的就业服务平台

为了能够让自动化专业学生更好的为社会发展所服务,那么就应该积极构建合理的就业服务平台,通过这一方法来让学生能够明白自己就业的发展趋势,进而也能够更好的提升学校的就业率。学校在这其中应该主动为学生搭建就业平台,并且根据自动化专业的人才培养情况来建立服务体系,为学生提供相应的就业服务通道。比如,学校可以根据学生的实际需求,来定期对学生进行就业辅导,为即将要毕业的学生推动相应岗位,更好的让学生能够满足社会对自动化专业人才的需求。学生在这过程中也可以利用空余时间到企业内部进行参观,在学校教师的带领下,了解企

业对于人才的要求,以此为目标不断提升自身的专业水平和综合素质,更好的让其将理论知识和实践进行结合,达到理想的人才培养效果。

## 3 结语

总而言之,工程教育认证在我国还处于初级发展阶段,所存在的一些问题还需要深入研究。自动化专业作为常见的一个专业,主要是社会输送高素质的工程应用技术人才。而在工程教育认证的基础上,就为学校的自动化专业人才培养提供相应参考。优化其人才培养目标,更好的提高教师的专业素质,努力为学生未来发展打下良好基础。

## [参考文献]

- [1]余雷,陈良,黄俊,杨歆豪,高瑜,季清.“工程教育专业认证”背景下电气工程及其自动化专业的培养目标综合评价方法[J].教育现代化,2020,7(33):1-4.
- [2]胡晓东,胡慧,唐勇奇,吴勇峰.应用型高校电气工程及其自动化专业课程体系构建——以湖南工程学院为例并基于工程教育专业认证研究[J].现代商贸工业,2020,41(10):182-183.
- [3]刘丙友.工程教育专业认证背景下自动化专业大学生工程能力培养与实践——以安徽工程大学为例[J].安阳工学院学报,2019,18(04):104-106.
- [4]戚晓利,汪永明,王孝义,等.基于工程教育认证体系的机械设计制造及其自动化专业人才培养方案研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2018,35(3):84-86.
- [5]卢涛.工程教育认证背景下自动化专业人才培养方案修订探索与思考[J].教育教学论坛,2018(20):223-224.
- [6]胡哲源,张焕龙,姜利英,郑安平.工程教育专业认证体系下的自动化专业课程建设研究[J].中国现代教育装备,2018(07):78-80.
- [7]田艳兵,杨世忠,陈霞.工程教育认证体系下的自动化专业培养模式探索与研究[J].教育教学论坛,2017(43):148-149.

## 作者简介:

姜胜(1988--),男,汉族,江苏东台人,助理研究员,硕士,研究方向:高校教育管理。