“互联网+课程思政”视域下水法规课程教学改革探讨

马继侠 张舒羽

浙江同济科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.932

[摘要] 随着我国社会主义现代化建设进程的加速,对人才的需求和要求越来越高。习近平总书记曾做出重要批示,强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,并确立了“立德树人”的根本任务。本文以水法规课程教学为研究对象,围绕“互联网+课程思政”视域下的水法规课程教学改革展开探究,在对目前水法规课程教学困境分析的基础上,从开发校本教材、创新组织形式、完善考核方式等方面介绍了具体的改革措施。

[关键词] “互联网+课程思政”;水法规;教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Water Legislation Course from the Perspective of “Internet + Course Ideological and Political”

Jixia Ma, Shuyu Zhang

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the acceleration of my country's socialist modernization process, the demands and requirements for talents are getting higher and higher. General Secretary Xi Jinping once made important instructions, emphasizing that “make all kinds of courses and ideological and political theory courses go in the same direction, and form a synergistic effect”, and established the fundamental task of “strengthen moral education and cultivate people”. This article takes the teaching of water legislation course as the research object, and explores the teaching reform of water legislation course from the perspective of “Internet + curriculum ideology”. Based on the analysis of the current teaching dilemma of water legislation course, We introduced specific reform measures in terms of developing school-based textbooks, innovating organizational forms, and improving assessment methods.

[Key words] “internet + course ideological and political”; water legislation; teaching reform

“互联网+”的到来已经改变了职业教育教学现状,为更好引导教育学生成长成才,让教育教学更加符合学生发展需求,必须积极将互联网与职业教育教学深度融合。“互联网+”课程思政是解决高校“培养什么人,如何培养人,以及为谁培养人”这个根本性问题的新范式。“互联网+课程思政”视域下,混合式教学模式对促进学生全面发展作用显著,是响应国家教育政策的积极体现,更为灵活化、有效化的教学组织,为高校“立德树人”根本目标的实现奠定了基础。但通过对目前高校水法规课程教学现实情况的调查和走访,我们发现一些高校受各方面现实因素的限制和影响,使得其并没有开展课程思政建设,

同时对于“互联网+”的引入也存在过于浅显的情况,这些对于水法规课程教学质量的提升,高校课程思政建设目标的实现都极为不利,不利于水法规课程教学工作的内涵式发展。为此,作为一名水法规课程教师,我们有必要结合自身工作实际,以“互联网+课程思政”背景下的水法规课程教学改革展开一番深入的研究与探讨,由此来为新时期水法规课程教学改革策略的制定提供更多的参考意见和建议。

1 水法规教学困境

水法规作为水利工程管理专业重要的课程构成,是促进学生知识、能力、素质协调发展的必要方面,为其能够顺利从事水务工作奠定了基础,所关联到

的内容包括水法知识、水事活动所须遵守的系列法规,是推行我国依法治国战略的关键。现阶段而言,水法规课堂教学实践中,受多重因素影响,面临着重重困境,实际收效不尽如人意。由于该门课程的性质特点,构成知识多且繁杂,内容较为枯燥,加之教学方法组织单一,很难调动学生的学习兴趣。同时,绝大多数学生的相关法学知识基础薄弱,在有限的课时安排下,只能简单地介绍一些基本概念,且信息量庞大,导致其一时间难以接受,更谈不上理解应用能力的发展。另外,长期受传统应试教育模式的渲染,水法规课堂教学考评较为单一,学生学习内驱力主要源于分数的压力,主观能动性不足,很大程度上影

响了学习效果。除却上述这些,水法规课程教学过度偏重于理论知识灌输,与实践连接不够紧密,忽视了学生个性发展,包括情感、态度、价值观等,与人才需求定位不符。如上这些问题,都是水法规课堂教学中客观存在的,限制了学生发展层次,亟待深刻反思与解决,而“互联网+课程思政”则提供了新的理念思路,是推动其创新改革的必要一环。

2 “互联网+课程思政”视域下水法规教学改革策略

2.1 开发校本教材

习近平总书记曾在北京大学考察时强调,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的践行信仰者、积极传播者、模范践行者”。科学的目标导向,是一系列育人工作展开的必备基础,确保了其针对性、实效性。“互联网+课程思政”视域下,高校育人的核心和根本是“立德树人”,并在此基础之上,丰富学生的专业知识构成,培养他们的职业素养,从而实现全面发展目标。产学研一体化生态下,学校应当加强专业教师团队建设,通过广泛的一线调研和行业咨询,收集各方反馈信息,了解当前阶段的水利管理新形势、新政策、新标准等,分析岗位工作过程和工作任务,确定职业能力要求,明确课程教学目标和教学内容。基于此导向功能,加强校本课程开发,以适度够用为原则,对课程内容进行筛选、重组、更新和补充,建立完善的知识网络结构,并加强理论联系实际,积极导入企业工作实践案例,突出实用性。在此之余,充分利用互联网信息资源承载优势,以细化的知识目标和技能目标为导向,关注学生学习兴趣,丰富内容结构体系,使得课程具有时代精神,基于现实生活完成新知识、新概念的渗透,有助于调动学生的学习积极性和主动性。

2.2 创新组织模式

水法规教学亦是一个师生交互的过程,唯有在积极的情绪情感引导下,才能发挥事半功倍的效果,科学的组织方法是关键。传统实体课堂最大的优势在

于师生近距离实时动态交流,促进了情感升华,并通过恰当的思政教育导入,引领着学生成长。为此,优化的课堂教学组织,应当强调“以生为本”理念的植入,利用科学的方式方法,调动学生积极学习情绪,并有机地将专业知识与思政元素结合起来,最终实现学生全面发展目标。“互联网+课程思政”视域下,水法规教学改革,应当采取以案例为主线、以教师为主导、以学生为主体的线上理论学习和线下案例分析相结合的混合式模式,并重构组织流程,引导学生充分利用碎片化时间进行学习,有效解决课时不足的问题,同时有利于学生自我管理能力的提升。在具体的实践过程中,课前教师收集合适的网络教学视频资源,通过互联网平台共享给学生,形成学生初级概念和整体认识,并导入一些具有思考性趣味的问题,激励学生自主探究。课中则重点对学生自主预习中的问题进行讲解,结合案例分析,帮助学生更好地理解与吸收。之后利用翻转课堂,设置案例场景,诱发学生思考,并加强同学之间的互动讨论,营造活跃的课堂气氛,同时为学生提供展示自我的舞台,锻炼他们的口才、胆量等,从而提高他们的综合素质。

2.3 完善考核方式

深化教学评价改革,实行多元化评价是必不可少的一步,在实践中我们要体现评价的全面性和导向型,突出“激励特征”。通过教学改革,增强课程思政的吸引力、说服力、感染力,提升课程思政铸魂育人效果。与此同时完善的评价机制设定,亦可视作是反思与总结的过程,以问题为导向,提高了水法规教学改革的针对性,减少了不必要的资源浪费,应当采用多维度、立体化的工作模式,有机地将过程性评价和结果性评价结合起来,具体项目包括网络学习评价、理论掌握评价和综合能力评价,并按照3:3:4的比例体现到期末总评中。其中,网络学习评价方面,充分利用大数据痕迹分析功能,收集整理学生线上学习时间、讨论交流次数等信息,继而评判他们的表现。在理论掌握评价方面,除了传统期末

考试之外,注重随堂测验结果的分析与整理,及时跟进他们的学习成果动态,予以指导和训练强化。对学生综合能力的评价,以实体课堂教学为切入点,重点考察他们的教学表现、出勤率、团队协作精神以及表达沟通技巧等,进而一定程度上反映他们的思想政治水平。基于上述结果反馈,及时发现问题,有的放矢地组织下一阶段的教学工作展开。还可以积极发挥学生教学主体地位,让学生参与到课程评价中来,通过课前测试来让学生对教师的课程教学工作实施情况予以打分。由此来打造“互联网+课程思政”视域下水法规新型课堂,

3 结语

综上所述,“互联网+课程思政”视域下的水法规教学改革势在必行,由国家教育政策意志决定,更是促进学生全面发展的必然选择。在众多教育工作者的共同努力之下,我们在教学方式、教学理念等方面都有了创新,教学质量稳步提升。虽然目前受各方面现实因素的影响,我们在教材开发、组织模式、教学评价等方面仍存在一些问题,但我们坚信只要坚定教育创新改革的决心不动摇,深入分析“互联网+课程思政”特点,结合水法规教学现实需求,就能够制定出有效的解决策略,由此来促进水法规课程教学的内涵式发展。

[基金项目]

浙江同济科技职业学院2019年课堂教学改革项目(编号kg201912);浙江省教育厅一般科研项目“高职实训教学对学生职业核心竞争力的传导机制研究”(编号Y201840581)。

[参考文献]

- [1]卓宏明,蒋仲仁.“互联网+”课程思政的高职专业课教学改革[J].宁波工程学院学报,2019,31(4):107-111.
- [2]张静,倪琳妍.“互联网+课程思政”教学模式改革实践[J].教育现代化,2019,6(88):47-48.

作者简介:

马继侠(1975—),女,汉族,山东青岛人,高级工程师,硕士,研究方向:水资源利用和水环境保护。