

# 新时代青年学生劳动教育的关照与反思

姜峭帆

广西财经学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.940

**[摘要]** 新时代加强劳动教育要充分发挥好学校、家庭、社会三者的协同育人作用。在学校层面要充分利用好第一课堂、第二课堂开展好劳动教育,并积极推进校企合作,将学生的知识技能及时有效地转化为劳动技能;在家庭层面,家长要为青年学生树立爱劳动的榜样,鼓励和引导青年学生从事家庭和社会劳动;在社会层面,要充分发挥好劳模精神和工匠精神在引导广大青年成长成才中的重要作用,提高广大青年的劳动意识和奉献精神,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

**[关键词]** 青年;劳动教育;逻辑

## Care and Reflection on Labor Education of Young Students in the New Era

Qiaofan Jiang

Guangxi University of Finance and Economics

**[Abstract]** To strengthen labor education in the new era, we must give full play to the cooperative educating role of the school, family, and society. At the school level, it is necessary to make full use of the first classroom and the second classroom to carry out labor education, and actively promote school-enterprise cooperation to transform students' knowledge and skills into labor skills in a timely and effective manner; at the family level, parents should set an example of loving labor for young people, encourage and guide the youth to engage in family and social labor; at the social level, it is necessary to give full play to the important role of the spirit of model workers and craftsmanship in guiding the growth of young people, and improve the work awareness and dedication of young people, so as to contribute to the great rejuvenation of the Chinese nation.

**[Key words]** the youth; labor education; logic

加强劳动教育是适应新时代中国特色社会主义现代化建设的必然要求,是引导广大青年树立崇高理想信念的关键所在。新时代加强劳动教育具有深刻的理论内涵。马克思主义劳动观为新时代劳动教育的开展提供了理论根据,我们党自新中国成立以来所开展的劳动教育为新时代劳动教育提供了宝贵经验。劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,直接关系到社会主义建设者和接班人的劳动态度、劳动知识和劳动技能,并最终影响着社会主义现代化的建设成效。长期以来,我们党始终把劳动教育作为我国教育事业的重要内容,在劳动育人方面取得了一定成效。但是,劳动教育在一些高校中也存在着一定程度的弱化和淡化的情况。一些青年学生排斥劳动,

好逸恶劳,总是希望能够不劳而获,或者想要“一夜暴富”。从促进青年学生自身成长成才以及国家之前途和命运的发展方面来说,广大青年学生必须要牢固树立正确的劳动价值观,不断提升自身的劳动技能,在劳动中增长才干,锻炼意志,实现人生的价值。

### 1 新时代劳动教育的生成逻辑

#### 1.1 劳动和劳动教育的内涵阐释

劳动是实现人与自然和谐统一的重要基础,人类在劳动过程中既改造着自然界,实现了主体客体化,也将自然纳入了人的生产和生活实践中来,实现了客体主体的化。劳动作为一个历史范畴,具有社会历史性的特征。不同的时代条件下,劳动呈现着不同的特点。从氏族社会的原始劳动工具到奴隶社会的

青铜器、封建社会的铁器,再到资本主义社会和社会主义的大机器,劳动的形态在不断变化。在劳动的作用下,人类的生产和生活条件都发生着重大的变化,人也慢慢从“人猿相揖别”,逐渐发展成了现实的、具体的、活生生的人,逐渐。在马克思主义走向自由而全面的发展。马克思主义经典作家看来,第一,劳动是劳动力的表现。马克思和恩格斯指出:“自然界和劳动一样也是使用价值(而物质财富就是由使用价值构成的)的源泉,劳动本身不过是一种自然力的表现,即人的劳动力的表现。”在劳动过程中,人类的内在本质也得到充分的外化和释放,并将自身与动物区别开来,是“自由生命的表现”和“生活的乐趣”。在劳动过程中,人的内在需要也得到了

不断的满足和。在劳动过程中，人们既可以按照物质的尺度也可以按照人的内在尺度进行生产，进而不断满足人的需要，实现人的价值。第二，劳动实现了人与自然的有机统一。人是自然界的产物，人类的生产和生活离不开自然界，在人与自然的交往过程中，劳动是二者联系的关键纽带。正如马克思和恩格斯所说：“有意识的生命活动把人同动物的活动直接区别开来。正式由于这一点，人才是类存在物。”人类的劳动是在一定的意识支配性进行的，具有主观能动性的特征。人类根据自身的价值需要对自然界进行实践改造，进行生产劳动。在劳动过程中，人类的肢体能力、语言能力和思维能力都得到提升。在劳动过程中，人自身得到了发展，是人变成了理性的和道德的存在者。第三，劳动为人自由而全面的发展提供物质力量。实现人自由而全面的发展是马克思主义所追求的最根本的价值目标。而这一目标的实现需要以生产力的发展为前提，需要依靠人类劳动能力的不断提升。马克思深刻分析了在资本主义生产方式的作用之下，广大工人劳动出现的异化现象。马克思指出：异化劳动“把人对动物所具有的优点变成缺点，因为人的无机身体即自然界被夺走啦。”资本主义生产方式造成了人的异化，也割裂了人与自然之间的物质交换关系，破坏了生态环境的发展。马克思和恩格斯批判了资本主义这一虚幻的共同体，并提出，只有在真正共同体中，人的生产劳动才能消灭异化，且最终使人的本质力量得以确证。

“劳动教育以劳动为载体，以教育为目的。”劳动教育是我国教育体系中的重要内容，是促进国民教育体系建设的关键环节。劳动教育是指“培养受教育者有关劳动、生产、技术的正确观点、态度和技能，以及劳动素养的教育”。从劳动教育的内涵来看，劳动教育一是要使受教育者深刻意识到劳动的重要意义，树立正确的劳动观；二是要努力培养受教育者积极的劳动态度和劳动习惯；三是要不断增强劳动技能，提高其劳动水平。要切实有效地组织广大学生

参加各级各类劳动实践活动，在劳动中，增强本领，锻炼意志，并养成良好劳动习惯，从而到达促进青年学生全面发展的目的。

1.2我们党关于劳动教育的丰富经验，为新时代劳动教育的开展提供重要指导

新中国成立之后，我国在加强劳动教育方面提出了许多理念，并制定了多项政策，切实有效地推动了劳动教育的发展。一是新中国成立之初的劳动教育。毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一方针要求的提出，对于新中国教育事业的发展，对于社会主义事业的推进具有重要的指导意义。培养全面发展的劳动者，我国社会发展的内在需要。当时的中国百废待兴，因此，需要依靠人民群众的辛勤劳动去建设。毛泽东指出：“有些青年人以为到了社会主义就应当什么都好了，就可以不费气力享受现场的幸福生活了。这是一种不实际的想法。”这就要求，广大青年人不能有丝毫的懈怠和懒惰情绪，而是要不断加强学习，增长自己的才干，在社会主义现代化建设中贡献力量。在劳动教育方面，我们党提出“除注意培育劳动观点和劳动习惯外，还应注意进行综合技术教育，使学生从理论和实践上懂得一些工农业生产的基础知识。”这表明，加强劳动教育既要培养广大学生正确的劳动态度，也要提高广大学生的劳动技能，特别是广大学生学习和运用科学技术的能力。为了有效地推进劳动教育课程的开展，我国颁布了《关于小学课外活动的规定的通知》、《1956-1957学年度中学授课时数表》等法律文件。这些政策法律的颁布初步构建起我国劳动教育的基本体系，对于推进劳动教育的开展具有十分重要的意义。二是改革开放以后的劳动教育。伴随着我们党工作重心的转移，我国在劳动教育方面提出了要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。脑

力劳动得到高度重视，尊重知识、尊重知识分子的风气在社会中得到重塑，劳动教育与经济发展相适应关系得到进一步确立。进入到新世纪，劳动教育的重要意义得到进一步彰显。我们党提出：“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这表明，社会主义教育要坚持为人民服务的原则，在劳动教育中，要坚持将劳动教育与社会实践相结合。与此同时，劳动教育课程教学内容也得到不断的丰富和完善，“从劳动技术课拓展为包括信息技术、通用技术、生产技术、职业技术、社会服务与社会实践、研究下学习等内容庞杂的综合实践活动课”。

## 2 新时代加强劳动教育的实践路径

新时代加强劳动教育要充分发挥好学校—家庭—社会三者劳动教育中的重要作用，构建协同推进劳动育人的长效机制。

2.1充分发挥好学校在劳动教育中的关键作用

学校要根据各个专业的自身特色，开展好劳动教育活动。一是要加强劳动教育课程建设。积极开设各类劳动教育必修课、选修课，积极引导广大学生以马克思主义劳动观为指引，掌握好劳动的本质内涵，并结合所学专业掌握必要的劳动技能。在课程目标方面，要以促进青年学生的全面发展为目的；在课程内容设置方面要着力构建一个包含多层次的劳动教育的体系内容，根据学生成长成才的需要以及他们的认知能力和技能方面状况，进行培养方案和课程内容的设置。引导广大学生在劳动过程中，善于发现问题、分析问题、解决问题，并进行必要的总结反思，“拓展学生学习资源，满足学生劳动教育的需要”。二是要统筹协调好课内教学与课外活动之间关系。各学校要统筹安排校外实训和顶岗实习活动，集中组织广大学生参加各级各类的校外实践，开展好第二课堂教育。

2.2要充分发挥好家庭在劳动教育中的基础作用

父母是孩子的第一任老师。广大家长要通过亲身示范,鼓励和引导孩子进行社会劳动。一是要鼓励孩子自觉承担家务劳动。家务劳动是每个孩子都容易接触的劳动形式,对于培育孩子的劳动意识,提高孩子的劳动水平大有裨益。广大学生要充分利用寒暑假时期,多多参与家务活动中,努力掌握做饭、清洁等生活必备技能。二是要积极参与社区和村社中的各类志愿活动。家长要鼓励和引导积极参与社会各类志愿活动,可以让孩子到社区或村社中进行力所能及的帮扶活动。如,许多学生在大学期间就进行志愿服务。这些志愿服务将有利于培养广大学生的责任和担当意识,引导广大学生树立正确的劳动观。

2.3要充分发挥社会组织在劳动教育中的支撑作用

共青团以及社会各级各类组织和团体应充分利用好各种有效资源,为广大学生劳动教育的开展提供必要保障。一是要发挥好官方组织的重要职能。各地各部门的共青团组织、工会组织要积极动员各种力量,努力搭建劳动实践平台,努力为广大青年学生提高必要的服务资源。二是要发挥好企业、协会、社团等民间组织的力量,为青年学生的劳动实践提供服务场所,帮助广大学生将知识转化为现实劳动。要积极开展校企合作,鼓励广大学生参与到企业生产过程中,从而,充分体会劳动的伟大与快乐。

通构建家庭—学校—社会协同育人格局,着力打造一个全方位的劳动教育的运行机制和保障机制,促进劳动教育的有效开展。在实践中,将有利于培育广大青年学生养成精益求精、艰苦奋斗的工匠精神和劳模精神,主动作为、敢于奉献。

**3 新时代加强劳动教育的价值指向**

新时代加强劳动教育对于提升青年学生的思想道德修养,完善人才培养体系,推动社会主义现代化习近平强国建设具有重要的指导意义。

3.1新时代加强劳动教育是提高大学生的思想道德修养的必然要求

调指出:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”对于广大青年学生来说,在青年时代这一关键时期,要不断提高个人的思想道德修养,不断增强个人的劳动技能。加强劳动教育将有利于引导广大学生养成热爱劳动、积极劳动的态度,使青年能够充分意识到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。”习近平在给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信中指出:“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。”通过劳动教育,一方面有利于提升广大青年热爱劳动的态度。在劳动教育过程中,积极引导广大青年积极向劳模学习,积极弘扬劳模精神、工匠精神,努力增强个人才干,脚踏实地、勤奋勇敢,以坚强的毅力和勇气面对生活中的困难,培养良好的心态。另一方面有利于提高广大青年的劳动能力。加强劳动教育将有利于培养广大青年树立正确的劳动态度、劳动习惯,以“客观活动的习惯和普遍有效得出技能的习惯”不断提高自己的劳动能力,为将来走向工作岗位,在各自的岗位中建功立业打下坚实的基础。习近平指出:“青春由磨砺而出彩,人生因奋斗而升华。”

3.2新时代加强劳动教育是完善人才培养体系的必然要求

加强劳动教育,有利于完善人才培养体系,丰富教学内容。通过将劳动教育有机地融入到人才培养体系和课程建设中来。在当前的课程体系和人才培养过程中,存在着弱化劳动教育的情况,对于青年中存在的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的情况未能及时予以纠正。在劳动教育类课程设置方面,要努力引导广大学生以马克思主义劳动观为指导,在学习过程中掌握系统的劳动技能和劳动方法。将劳动教育融入到人才培养的全过程,要不断创新培养体制机制,不断形成更高水平的人才培养体系,特别是要做好创新创业教育,积

极组织广大学生参加互联网+大赛,大学生创新创业项目等活动,在实践中提高广大学生的劳动能力。

3.3新时代加强劳动教育是推进社会主义现代化强国建设的必然要求

生产力与生产关系的矛盾运动是社会发展的根本动力和根本规律,生产力的发展与进步,需要科学技术水平的不断提高为依托,这就需要充分发挥好广大青年的创新和创造能力。加强劳动教育从国家的发展战略角度来说,将会为社会主义现代化强国建设的目标提供动力支撑。通过加强劳动教育,有利于提高广大青年认识世界和改造世界的能力,有利于培养广大学生的创新意识和创新精神,激励他们在今后的学习和工作中积极推进理论创新、科技创新、文化创新以及其他各方面创新。将劳动教育与我国经济社会发展的具体实际相互对接,有力地推进我国经济社会的发展,助推中华民族伟大复兴“中国梦”的实现。

新时代加强劳动教育,要坚持以马克思主义劳动观为基础,结合社会主义新时代我国社会主义矛盾变化的新要求,适时调整各高校的人才培养体系以及课程建设标准,做好创新创业教育,发挥好劳动教育在促进青年学生全面发展中的作用。当前社会历史的发展,要求广大青年们要以担当和责任精神加强学习、增强本领,在实现中华民族伟大复兴的征程上,书写人生的华彩乐章。

#### **[基金项目]**

广西财经学院2019年度党建与思想政治工作立项“习近平关于青年工作的重要思想及对高校共青团工作的指导研究”(2019SZB17);2019年度广西财经学院校级项目“网络空间意识形态安全治理研究”(项目批准号2019XJ001)。

#### **[参考文献]**

- [1]马克思恩格斯全集(第19卷)[M].北京:人民出版社,1975.
- [2]马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [3]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.

# 融入乡土地理资源 培养学生地理实践力

庞艳军

唐山市第二中学

DOI:10.32629/mef.v3i5.918

**[摘要]** 地理是一门实践力很强的学科,其中包含着各项自然环境知识,同时也具有相应的逻辑关系,因此培养学生的地理实践力,对于打造学生的地理基础知识以及地理思维有着至关重要的作用。本文针对培养学生地理实践力的特点进行思考,以融入乡土地理资源为主要路径,探索优化地理教学的方式方法,意在为学生提供更多的选择途径。

**[关键词]** 乡土地理资源; 地理知识; 实践力

## Integrate Rural Land Resources and Cultivate Students' Practical Ability in Geography

Yanjun Pang

TangShan No.2 High School

**[Abstract]** Geography is a subject with strong practical ability, which contains various natural environment knowledge and also has corresponding logical relationships. Therefore, it is very important for building students' basic knowledge of geography and geographical thinking that cultivating students' geographic practical ability. This article considers the characteristics of cultivating students' geography practical ability, and takes the integration of rural land resources as the main path, explores the ways and means of optimizing geography teaching, which is intended to provide students with more choices.

**[Key words]** rural land resources; knowledge of geography; practical ability

随着我国教育课程改革的不断深化,教育工作者也逐渐意识到培养学生全面性发展的重要性,地理作为一类综合性较强的学科,需要老师从多方向对学生进行教育引导,注重培养学生的地理实践力,对学生的未来发展尤为重要,老师应从多个角度拓展课程资源,为学生提供更加多元化的教学维度,在教学

过程中融入乡土地理资源不仅可以增加学生对家乡的感情,同时也能以更加符合学生生活实际的方式,提升学生的地理知识范围,实现学以致用目的。

### 1 乡土地理资源与地理教学的相关概述

#### 1.1 教学资源的定义

教学资源可以分为内部资源和外部

资源,首先内部资源是依托于现有教材的教学资料和教学设备,既包括图书馆实验室、多媒体设备,同时也包括教师开发的特色课程以及相应的教学软件配置,而外部资源涵盖内容比较广泛,包括博物馆,图书馆,科技馆,以及可利用的非学校的其他一切资源。

#### 1.2 教学资源对学生的影响

[4]冯建军.构建德智体美劳全培养的教育体系[J].西北师大学报,2020(3):7.

[5]奚传绩.美术教育词典[M].北京:人民教育出版社,2009.

[6]毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999.

[7]何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[M].海口:海南出版社,1998.

[8]李珂.嬗变与审视劳动教育的历史逻辑与现实重构[M].北京:中国社会科学出版,

学出版,2019.

[9]陈云龙,吴艳玲.构建新时代劳动教育与课程体系[J].基础教育课程,2020(8):10.

[10]新华社.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(2)

[11]新华社.珍惜荣誉 努力学习 继续拼搏 再创佳绩 激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者[N].人民日

报,2018-5-1(1)

[12]黑格尔.哲学原理[M].范杨,等.译.北京:商务印书馆,1961.

[13]新华社.坚定理想信念站稳人民立场 练就过硬本领投身强国伟业[N].人民日报,2020-5-4(1)

#### 作者简介:

姜峭帆(1989--),女,汉族,吉林榆树人,助教,研究生,研究方向:共青团工作。