中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值及其实现

王刚 明宗超 曹明

济南工程职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.941

[摘要] 高校作为传承和发扬中华优秀传统文化的主要阵地,更需要把握好传统文化的基本内涵和特点,在教学过程中渗透中华优秀传统文化,更好实现传统文化教育。本文在分析传统文化基本内涵与特点的基础上,就中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值体现和实现路径进行分析,以期更好继承和发扬中华优秀传统文化,构建一个高效的大学生思想政治教育课堂。

[关键词] 中华优秀传统文化;大学生思想政治教育;价值体现;实现路径

The Value and Realization of Chinese Excellent Traditional Culture in College Students' Ideological and Political Education

Gang Wang, Zongchao Ming, Ming Cao

Jinan Engineering Polytechnic

[Abstract] As the main position for inheriting and carrying forward the excellent Chinese traditional culture, colleges and universities need to grasp the basic connotation and characteristics of traditional culture, penetrate Chinese excellent traditional culture in the teaching process, and better realize traditional cultural education. Based on the analysis of the basic connotation and characteristics of traditional culture, This article analyzes the value embodiment and realization path of Chinese excellent traditional culture in the ideological and political education of college students, in order to better inherit and carry forward the excellent Chinese traditional culture, and build an efficient ideological and political education class for college students.

[Key words] Chinese excellent traditional culture; college students' ideological and political education; value embodiment; realization path

作为国家发展与建设的主力军,大学生传统文化素质的高低,直接影响我国未来精神文明与物质文明的建设和发展方向。而高校思政课是高校传播思想、帮助学生价值观形成的重要基地,在思想政治教育中融入中华优秀传统文化内

容,能够更好利用传统文化中的思政资源,不仅可以帮助学生建立正确的人生观,促使学生养成积极向上的人生态度,提高学生的社会责任感,还能更好继承和发扬传统文化,使高校思政教育工作取得一定成效。

1 传统文化的基本内涵与特点

1.1 传统文化的基本内涵

中华优秀传统文化是在上千年的历史发展和演化过程中,逐渐形成的一种能够反映民族风俗人情、特质风貌的一种民族文化,是民族发展历程中多种观

针对这一问题,教师尽可能针对每一堂课的“问题学生”进行交流,了解学生的感受和出现上课开小差的原因,鼓励学生要积极配合教学工作,加强对自我的约束和管理,完成既定的教学任务。

5 结束语

本着“停课不停学”的思想,各地高校都有序的开展了一个学期的在线教学,在一定程度上促进了学生和教师的

转型,也为学生学习提供了多样化的平台。教师要充分利用信息技术,转变教学观念,不断提升教师信息化水平,才能更好地应对不同形势下教学任务的顺利实现。

[参考文献]

[1]罗涛.浅析高职院校基于精品在线课堂开展混合式教学的创新探讨[J].中外企业家,2020(19):217.

[2]张丽娟.混合式教育在课堂教学

中的优势分析——以湖南工学院为例[J].科教文汇(下旬刊),2020(6):45-46.

[3]付八军.高校在线教学的实践与反思——以绍兴文理学院为例[J].绍兴文理学院学报(教育版),2020(6):44-50.

作者简介:

贾锴(1986—),女,汉族,河北保定人,助理研究员,硕士,研究方向:教学管理研究。

念形态、思想文化的总体表现。中国优秀传统文化主要是指被中华民族祖先创造、由后代子孙不断继承和发展,且博大精深、历史悠久、具有鲜明民族特色的一种文化总体表征。作为一种概念,中国传统文化不仅仅指的是“文化”,其更多的强调“传统”与“文化”的有机结合。

1.2 中国传统文化的特点

1.2.1 具有发展创新线和顽强的生命力

纵观世界四大文明古国发展历程,中华文明是唯一一个传承和发展时间最长且从未中断的文化系统。它既不像印度、巴比伦、埃及等文化那样没有得到较好的后续发展,也不像古罗马、古希腊等文化那样逐渐走向荒芜。

自步入文明社会开始,中华民族历经时代更迭,仍代代相传传统文化,且经久不衰,进一步表现出中华民族传统文化具有较好的社会适应能力和顽强的生命力,彰显中华民族传统文化的独特魅力。在漫长而曲折的历史长河中,中国优秀传统文化在经历无数个学习和丰富、继承和发展后,能够依据时代发展特色和需求,及时调整传承方式和传承内容,从而更好实现对传统文化的继承、丰富和发展。就是在这一个个连续不断、周而复始的接力运动中,中国优秀传统文化得以不断发展、充实、丰富和创新。

1.2.2 具有较强的凝聚性和融合性

传统中国社会中,存在多种派系,主要包括儒、道、佛等等,导致中国传统文化存在一定的多元性,且具备包容八方智慧、集合百川优势的显著特征。中国幅员辽阔、历史渊博,在历史的发展和进步过程中,衍生出多种具有不同文化理念和生活方式的民族,为方便组织和管理,在中国历史上出现过几次较大规模的民族文化融合。

在数千年的历史发展长河中,中国文化历经艰辛,通过多次地域文化、民族文化之间的融合发展,逐渐形成以中原文化(汉民族文化)为核心的中国传统文化发展模式,并与其他地域文化和少数民族文化有机融合,打造出多样性

与统一性相结合的中国传统文化发展态势。

1.2.3 具有鲜明的民族性和世界性

传统文化体现的是不同民族或国家在历史发展过程中,逐渐形成的不同的思想精髓和民族内质。就中国优秀传统文化而言,其具有较为鲜明的民族性,无不彰显着古老中华民族的特色与睿智。曾有学者说过,具有全球性、世界性的东西普遍具有民族性。纵观各个国家和民族传统文化发展历程就可以看出,传统文化确实不是一成不变,是在各个国家相互交流、沟通的过程中,互相学习、借鉴和吸收,从而使自身传统文化更加多元、丰富。中国传统文化就是在漫长的历史交往中,以博大的胸怀接纳和融合外来文化、各民族文化,取其精华,去其糟粕,从而实现自我的丰富和完善。随着全球化经济的不断发展,世界各国和各民族文化也开始实现交融交互式发展。

2 大学生思想政治教育中融入中国优秀传统文化的价值

2.1 促使大学生思想政治教育内容更加丰富

我国传统文化中蕴含着丰富的优秀文化精髓,在大学生思想政治教育中融入中国优秀传统文化,可以有效激发学生的爱国情怀,引导学生正确处理个人与集体、社会、国家之间的利益关系,培养学生的人文精神,帮助大学生树立正确的价值观和人生观,有助于学生探寻新时代发展的思想道德价值信仰,为思想政治教育内容提供一定的借鉴。

2.2 促使大学生思想政治教育方法更加丰富

在我国优秀传统文化中有很多以孔子为代表的教育理念、思想、方法,如孔子以身作则的教育理念、因材施教的教育思想、以情动人的教育方法等。在大学生思想政治教育过程中融入中国优秀传统文化,可以使大学生思政教育方法更加多元化,进一步提高思想政治教育的效果。

3 在大学生思想政治教育中融入中国优秀传统文化的路径

3.1 提高高校思政教师的文化素养和水平

高校思想政治教师应该深刻意识到在高校思想政治教育中融入中国优秀传统文化的意义,努力提高自身优秀传统文化素质和水平,丰富自身的知识储备,培养自身文化情操,不断提高自己的个人魅力,并要与时俱进,及时更新自身教育理念,端正自身教学态度,创新和改进教学方法、手段和形式,不断丰富和充实自身传统文化知识储备,努力提升思想政治教育水平,为大学生思想政治教育和中国优秀传统文化的融合提供可能。高校应该给予提高高校思政教师优秀传统文化教育能力和水平充分的重视,定期组织高校思政教师进行优秀传统文化培训,引导思政教师有意识的学习书法、文学、艺术等方面的知识,不断提高高校思政教师的思政教育技能。

3.2 利用传统优秀文化优化高校思政课堂

在大学生思想政治教育中融入中国优秀传统文化是一个漫长的过程,需要每位高校师生教师长期的坚持,循序渐进地在高校思政课堂中引入中国优秀传统文化,不断丰富和充实大学生思政课堂教学内容。高校可以在大学生思政课堂教学中合理添加中国优秀传统文化内容,可以选择在一些符合大学生学习心理需求、跟上时代发展趋势的教材中融入中国优秀传统文化,例如,《百家讲坛解读传统文化》等,可以有效吸引学生注意力,提高学生课堂参与度,充分发挥学生的自主探究能力,从而进一步提高高校思政课堂教学效率和质量。

3.3 合理增设中国优秀传统文化专业课程

就我国高校思想政治教育课程设置现状来看,主要有“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理”、“思想道德修养与法律基础”、“中国近代史纲要”四个专业课程,体现中国优秀传统文化价值的课程内容较少。高校要想高效融合大学生思

想政治教育和中华优秀传统文化,可以增设一些与中华优秀传统文化有关的专业课程(如中国传统文化知识教育、弟子规等)供学生自由选择,采用大学学分制对学生课程学习效果进行考核,可以有效扩展学生中华优秀传统文化知识面,帮助学生形成正确的政治信仰和价值观。

3.4构建四位一体的思想政治教育体制

在大学生思想政治教育中融入中华优秀传统文化,应该需要社会、学校、教师以及学生本身的共同努力。在社会层面上,相关部门要给予对中国优秀传统文化宣传和教育充分的重视,开展更多有关优秀传统文化的宣传推广活动;而社交媒体等应该借助网络技术加强对大学生文化价值导向的引导,为大学生学习传统文化、培养社会责任感营造一个良好的社会舆论环境。在学校层面上,学校应该不断加强自身优秀传统文化传播硬件建设,充分利用学校本身所具有

的网络环境资源优势,通过组织开展校园文化活动、板报设计等方式,加强学生对中国优秀传统文化的了解和学习。在家庭层面上,家长应该为学生提供更多接触传统文化的机会,鼓励学生学习优秀传统文化,并努力提高自身道德修养(勤俭节约、礼貌待人、孝顺等),在潜移默化中对学生的行为造成影响。在大学生自身层面,大学生应该在日常生活中多加关注与中华优秀传统文化有关的内容,加深自身对中华优秀传统文化的理解,有意识的培养自身的民族荣誉感和爱国精神,不断提高自身的思想道德意识。

4 结束语

总而言之,大学生思想政治教育与我国优秀传统文化的有机结合,是基于中国特色社会主义社会背景下新的发展思路和机遇。高校应该加强自身传统文化建设,促进思政教育吸收传统文化中的文化精髓,在实现大学生的思想政治教育工作的同时,更好传播和弘

扬中国优秀传统文化。

[基金项目]

2019年高校毕业生就业协会一般课题“中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化融入大学生日常思想政治教育管理研究”(课题编号:CVCC19063)。

[参考文献]

- [1]赵洪恩.中国传统文化通论[M].北京:人民出版社出版,2017.
- [2]王义友.中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值及其实现[J].黑龙江教育学院学报,2017(2):80-82.
- [3]康丽勇.论中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值及其实现[J].未来与发展,2017(3):107-109.

作者简介:

王刚(1981—),男,汉族,山东济宁人,正科级辅导员,本科,研究方向:学生管理。