# 新时代艺术院校思政课程和课程思政建设浅探

贾绍琼 宁夏艺术职业学院 DOI:10.32629/mef.v3i5.946

[摘 要] 新时代艺术院校的"课程思政"建设,需要使艺术院校各类课程与思想政治理论课逐步形成良性互动,实现"立德树人"和"艺德育人"的有机统一。"课程思政"建设实施以来,取得了一定的成效,但也存在一些阻碍因素,只有深入分析其原因,不断寻求解决办法,才能逐步走出一条具有艺术院校特色的"课程思政"建设之路。本文就新时代艺术院校思政课程和课程思政建设进行探讨。 [关键词] 艺术院校;思政课程;课程思政

# A Brief Exploration on the Ideological and Political Courses and the Curriculum Ideological and Political Construction in Art Colleges in the New Era

Shaoqiong Jia Ningxia Art Vocational College

[Abstract] The construction of "curriculum ideological and political" in art colleges in the new era needs to gradually form a positive interaction between various courses of art colleges and ideological and political theory courses, so as to realize the organic unity of "strengthen moral education and cultivate people" and "educating people with art and morality. Since the implementation of the "Curriculum Ideological and Political" construction, certain effects have been achieved, but there are also some obstacles. Only by in—depth analysis of the causes and continuous search for solutions can we gradually open up a road of "curriculum ideological and political" construction with the characteristics of art schools. This article discusses the ideological and political courses and curriculum ideological and political construction of art colleges in the new era.

[Key words] art college; ideological and political courses; curriculum ideological and political

在新的历史条件下,加强和改进院校 思政课建设,必须在思想政治教育视域下 谋划和推进思政课育人主渠道作用,明确 思政课建设的新内涵、新任务、新途径。 新时代艺术院校思政课的展开,发掘特色 德育资源,提高思想政治课程教学效果, 也是艺术院校培养人才的主渠道。新时代 艺术院校思政课程和课程思政建设应融 入艺术院校思想政治工作的大格局,构建 特色的"思政+艺术"实践教学模式,探 索人才培养主渠道保障机制。

#### 1 思政课程和课程思政

1.1思政课程和课程思政之间的关系。"课程思政"和"思政教育"具有相同的育人目标,都是贯彻高校思政教育的重要手段,但是两者再内容、形式、侧重点存在不同。从其本质上看,课程

思政和思政教育两者存在共同德育人方 向, 功能上具有一致性, 而两者德差异 性体现在教育内容、课程定位、课程特 点及其课程优势上。实际教学过程中, 教师要有效地把握两者德关系, 认识两 者的联系性和差异性,以此来有效地发 挥思政教育的功能,形成"课程思政" 和"思政教育"的合力,促进学生思想 品质得到有效第发展。大学教育阶段, 思想政治课程展开是思政教育的主要渠 道,但是思政课并不具备全部的思政教 育功能,需要展开"课程思政",对思政 课程进行补充,实现思政教育目标。十 八大以来, 在全国高校思想政治工作会 议上,习近平总书记进一步强调:"把思 想政治工作贯穿于教育教学全过程,使 之成为全面育人的重要环节。""课程思

政"是一种有效的新型课程观念,其强调教师在各学科教学过程中有效第贯彻思想政治教学内容,结合学生实际学习情况进行思政教育,在培养学生知识、技能的同时,促进学生思想品质、道德素养有效发展,是学生学科课程学习的主要内容。"思政课程"和"课程思政"都是高校教育教学的重要内容,需要教师将两者进行联系,明确两者承担的立德树人任务,在实际教学中有效对学生进行思政教育,将学生培养成为我国社会主义事业的接班人。

1.2 "思政课程"与"课程思政"协同育人的关键。一是,思政教育过程中要坚持立德树人观念。立德树人是新课改背景下教育教学目标,其与时代对人才的培养需求相契合。素质教育的不断

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

发展,要求我们在坚持学科教育的基础 之上, 贯彻思政教育, 培养具备良好社 会主义价值观念的新时代人才。思政课 程教学过程中, 教师应该要实现"课程 思政"和"思政课程"的协同发展,是 立德树人展开的重要途径, 要求教师在 各专业课程教学中,不断挖掘思政教育 元素,实现二者的育人价值,培养出具 备更高素质的优秀人才。二是, 各专业 教学过程中要将思政教育贯彻课程教学 的全过程。高等院校教学过程中, 要求 教师实现教书育人的职责, 实现教与学 的相互促进。高等院校教育教学过程中, 每一门课程教学的展开,都具有传授知 识、培养能力、提高素养的功能, 也蕴 含着学生思政教育价值,能够对学生综 合素质进行培养, 促进学生良好精神态 度、价值观念形成, 实现立德树人的教 学目标。因此,各学科教学教学过程中, 教师应该有效地将思政教育内容贯彻学 科教学的全过程, 在发展学生知识、技 能的同时,实现思政教育。三是,在思 政教育过程中,处理好以下关系:第一, 学科知识教学与学科知识价值导向的关 系。思政教育的展开基于"德",目标在 于培养具备良好道德情操的优秀学生。 实际教学过程中,想要实现"思政课程" 和"课程思政"的有效协同,必须明确 科知识教学与学科知识价值导向的关 系, 在知识教学过程中体现道德建设, 在道德教育过程中丰富教学内容。第二, 显性课堂与隐性课堂的关系。在思政理 论课的引导下,发挥显性课堂在精神塑 造与价值观培育方面的主渠道作用,挖 掘各种专业课程的价值元素, 调动隐性 主体的积极性。在育人价值上促进二者 的结合, 实现跨班教学的联动。

# 2 新时代艺术院校思政课程和 课程思政建设存在的问题

2.1课程思政建设较为落后。"课程 思政"概念提出时间短,实施时间短, 目前仍处于不断探索和尝试的阶段,一 些艺术院校专业学科课程育人理念未得 到充分重视,有的专业教师在传授专业 知识时,淡化甚至忽视对专业知识的渗 透与融入,严重割裂了专业知识教育与 价值观教育的紧密联系。其原因主要有:第一,个别专业教师思想政治教育观念淡薄,教育思维僵化,德育意识淡薄;第二,个别专业教师由于教学科研任务繁重,缺乏足够的时间和精力,在专业课程教学中深入挖掘和研究德育因素,内容过于简单,难以真正形成思政课与专业课程协调发展的长效机制。

2.2教学机制不完善。就艺术院系实施思政教学而言,目前还存在着促进艺术院系发展的机制体系不健全、不完善等问题,主要表现在:课程设置缺乏对德育资源的整体规划,各艺术专业课程中的思政教育内容较少,育人效果不明显;实施机制不健全,缺乏制度安排,经费、技术、人员等方面缺乏保障,使得课程推进显得乏力、持续性差;监督机制不科学,监督形式、内容、手段缺乏统一标准,随意性大,缺乏科学有效的衡量指标,缺乏规范合理的监督方法。

# 3 新时代艺术院校思政课程和 课程思政建设策略

3.1推动思政教育内容创新,有效协同 思政课程和课程思政价值因素。思政教育 是我国高校教育教学的重要内容, 有效的 思政教育展开, 能够引导学生产生思想共 鸣,培养学生家国情怀、道德品质、思想 素养,促进学生综合性发展。高校思政教 育的展开, 受到马克思主义、中国特色社 会主义理论的影响,与我国伟大复兴实践 相结合, 对学生思想理念进行渗透, 不断 地结合时代内容完善思政教育内容, 提高 思政教育教学价值。新时代艺术院校教育 教学的展开,不仅要培养学生艺术能力, 还要贯彻学生思想教育。因此, 在实际教 学过程中, 艺术院校各专业教师在课程教 学过程中要不断第挖掘思政教育元素,充 分认识每一门专业课程中思政教育价值, 展现出蕴藏在人、物、事背后的宝贵精神 财富,结合大学生认知水平,以大学生乐 于接受的形式,有效第进行思政价值传播, 发展学生综合素养。另外, 各专业学科教 师必须实现思政教育的创新, 在实际教学 过程中实现思政课程和课程思政价值因素 的有效协同,达到育人的整体效果。

3.2推动思政教学模式创新,有效协

同课上课下及校内校外教学实践。"课程 思政"课程实施以来,在深入贯彻落实 全国高校思想政治工作会议精神中发挥 了积极的推动作用。但是,如何把握好 "课程思政"与"思政课程"的关系, 是当前贯彻落实"课程思政"中值得关 注的问题, 需要我们从全国高校思想政 治工作会议和习近平总书记重要讲话精 神的高度来深刻把握。"课程思政"与"思 政课程"的本质内涵都是强调课程的思 想政治教育功能,二者之间有着内在的 本质联系,需要二者的有机结合,形成 合力。在知识学习方面, 思政课程与课 程思政都是需要记忆的元素, 如果只停 留在思想上,不能转化为行动,立德树 人的教育目标就难以实现。在实践中总 结和提升思想政治教育内容, 具有时代 性、体验性特征,能够引导学生进行思 考、感悟,促进学生有效进行思政内容 内化。另外, 思政内容必须通过实践进 行还原,才能将其转化为学生精神财富。 实际教学过程中, 通过课堂教学与体验 相结合的方式,展开课堂讲授、考察、 辩论、讨论等课堂教学活动, 促进学生 将课堂学习知识和校外实践活动结合起 来,在实践教学过程中有效进行知识内 化,以达到知行合的教育教学目的。

## 4 结束语

由于受学校办学特色、人才培养模式等因素的影响,新时代艺术院校思政课程和课程思政建设在推进过程中呈现出一些特殊之处。只有不断发现问题,找出原因,找出规律,统一行动,逐步探索出适合艺术院校思政教育的新模式,才能使思政课程和课程思政建设更加具有效率,实现思政教育的最大效率。

#### [参考文献]

[1]梁健惠.在融合与互动中创新——艺术院校思政课改革创新路径[J].美术学报, 2015,92(05):96-100.

[2]陈平.艺术院校思政课教学创新略论 [J].学校党建与思想教育,2017(2):38-39+46.

## 作者简介:

贾绍琼(1972--),女,汉族,宁 夏银川人,副教授,本科,研究方向: 历史教育教学。