文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

新时代高职院校辅导员参与思想政治理论课教学的管理模式研究

刚良[1] 柳帅[2]
1.湖南生物机电职业技术学院 2.长沙卫生职业学院
DOI:10.32629/mef.v3i5.948

[摘 要] 新时代高职院校辅导员参与思想政治理论课教学，既是全面落实立德树人根本任务的时代呼唤，也是队伍建设的必然要求。对高职辅导员的两种身份确认的同时建立了辅导员职业化、专业化、专家化的发展路径，拓展了大学生思想政治教育的新领域、新视野，有利于形成全方位、全过程育人合力。
[关键词] 高职院校辅导员；思政理论课教学；管理模式

Research on the Management Model of the Instructors of Higher Vocational Colleges Participating in the Teaching of Ideological and Political Theories in the New Era

Liang Gang[1], Shuai Liu[2]
1 Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, 2 Changsha Health Vocational College
[Abstract] The participation of instructors in ideological and political theory courses in higher vocational colleges in the new era is not only an era call for the full implementation of the fundamental task of establishing morals, but also an inevitable requirement for team building. The confirmation of the two identities of the vocational counselors at the same time establishes the development path of the counselors' professionalization, specialization and expertization, expands the new fields and horizons of ideological and political education for college students, and is conducive to the formation of an all-round and whole-process education people join forces.
[Key words] instructors of higher vocational colleges; ideological and political theory teaching; management model

根据相关部门统计数据显示，2019年全国高校大学生录取人数达到820万人，在校大学生总人数达到历史新高4002万人，其中高职专科学生总人数接近1300万人。国务院做出重大决策，高职专科在2019年和2020年连续两年分别扩招100万和200万人。随着大学生人数的增加，党和国家对于高等教育的重视程度特别是大学生思想政治的教育与引导也达到了新的高度。2016年全国高校思想政治工作会议、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会，习近平总书记针对新时代教育工作和思想政治工作做出了一系列重要讲话，他指出“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。要求广大教育工作者“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。同时也指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培”。从以上讲话中可以清晰的认识到习近平总书记在新时代治国理政过程中，对于教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的高度重视。2020年2月2日教育部印发的《新时代高校思政课教师队伍建设规定》第八条明确规定各高校应积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。实际上早在2017年10月1 日起施行的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令）第十五条明确规定：“高等学校要鼓励辅导员承担思想政治理论课等相关课程的教学工作，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。”当前在许多高职院校，辅导员参与思想政治理论课教学已是常见。此举缓解了思政课教师压力的同时，也出现教学效果不佳、管理混乱、缺乏制度规定等问题。因此，加强对高职院校辅导员参与思想政治理论课教学的管理模式研究非常必要和重要。

1 研究方法

1.1调查对象

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

表1 高职院校辅导员参与思政理论课情况调查统计一览表

	参与教学	参与思政理论课教学（1学年以上）	具有三项及以上课程知识、技能	年均三次以上课程培训、学术交流	学历结构（硕士及以上）	学校有相应单独类别管理制度	有相对固定的管理模式	有意愿参与或继续参与思政理论课教学
辅导员人数	145	91	74	37	69	28	25	152
百分比例（%）	78	49	40	20	37	15	13	81

本次调查发放问卷总计200份，回收实际有效问卷187份。调查主要选取长沙、株洲、湘潭、益阳10等所高职院具有一定代表性的校的辅导员作为调查对象。这10所高职涵盖交通类、农业类、工业类、商业类、医卫类、体育类、综合类等7类高职院校，其中国家公办8所，民办院校两所。

1.2问卷设计

根据本研究实际需求笔者对问卷进行了有针对性地设计和编写，问题的设计课题组进行了反复的论证。问卷由接受调查的辅导员独立自我评价进行回答。问卷调查主要在长株潭和益阳地区10所不同类型的高职院校进行。针对高职院校辅导员参与思政理论课教学情况调查共设计了40个问题，问题设计方向分别涉及辅导员参与思政理论课程度、时间、自身知识技能、继续教育、后期意愿等8个具体方向从而保证问卷的效度。

1.3数据处理

在回收所有调查问卷后，笔者首先进行了细致的分类筛选、录入存档处理。在实际研究过程中针对具体问题涉及方向采取了对应性的统计与分类别比较分析。

2 结果分析

在进一步了解高职院辅导员参与思政理论课及各校对应管理模式的真实情况过程中，课题组在问卷调查之外还对其其中5所不同行业类型高职院校教学管理和思政理论课部门负责人进行了访谈：

表1能清晰看出，高职辅导员教学与管理双重身份充分体现，78%的辅导员参与教学工作，49%的辅导员参与思政理论课教学1年以上，辅导员参与教学工作的比例还是比较高的。从课程知识、技能调查情况来看40%辅导员具有心理咨询、就业指导等资格证书和专业技能，这个比例如果结合参加思政理论课教学的辅导员人数来看接近80%。从继续教育的角度来分析，年均三次以上课程培训、学术交流的辅导员占20%。从学历结构来看硕士及以上的辅导员达到37%。对于各学校对于辅导员参与思政理论课的制度专项化和管理模式成型化分别是15%和13%。所有有效问卷中有意愿参与或继续参与思政理论课教学的辅导员达到了81%。根据访谈各学校教学管理和思政理论课部门负责人的结果来看，大多数学校相关部门仅仅是在总的教学管理制度中允许辅导员以行政管理人员身份适当承担少量教学任务，极个别学校有文件鼓励辅导员参与思政理论课的教学，在教学评价管理、课程建设以及评奖等活动中并没有相应的深入参与。

3 总结

从新时代背景下各级精神文件要求结合调查的整体结果来看，高职院校辅导员参与思政理论课程度不一，教学涉及范围窄、空间小。辅导员的学历结构有较大的提升空间，制度化和模式化支持和管理没有达到一定的理论高度，没有形成一定的管理模式，反而广大辅导员对于参与思政理论课的意愿和迫切提升专业知识技能的想法又是很高的。所以笔者认为对于辅导员参与思政理论课教学的科学的科学管理模式势在必行，而且必须有理论基础与学科支撑，只有依靠科学管理模式才能将辅导员有序引入到职业化、专业化、专家化的职业道路中来，才能将新时代思想政治工作的“立德树人”宏伟目标与个人职业发展高度融合和统一。

4 建议

首先是确定新时代辅导员思政教育理论基础与学科支撑——高职院校辅导员职业化、专业化、专家化发展理念与以人为本的高校办学理念，突现理论基础。同时，以三全育人理念下将现代管理学、高等教育学、职业发展理论作为学科支撑。二是加大制度建设管理，严格依据各级文件精神拓宽高职院校辅导员参与思政课教学研究的范围与空间，加强专业知识技能培训体系建设，将辅导员参与思政理论课纳入绩效考评及职称评定制度体系。三是加深融合深度，提炼出高职院校辅导员参与思政课教学的长效管理模式。建议根据把辅导员个体不同的专业兴趣方向同新时代思政理论课的新要求紧密融合，从理论教学任务专题安排即采取个性化融入，将日常管理、社团活动、社会实践等主题实践教育活动紧密与思想政治理论课教学进度、内容相结合，定期将学生行为管理、思想动态同思政课部专任教师进行及时交流讨论，共同做好学生的课程成绩评定与分析。从管理学、高等教育学、职业发展理论的角度提炼出高职院校辅导员参与思想政治理论课教学的管理模式——“人本·融合”管理模式，此模式能解决目前存在的问题，规范与发展辅导员参与思政课教学的管理，成为一种长期而有效的管理模式。

[基金项目]

湖南省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“新时代高职院校辅导员参与思想政治理论课教学的管理模式研究”（项目批准号XJK20CDY013）的研究成果。

[参考文献]

[1]张光辉,徐灿,叶宏玉.上海市高校辅导员专业化发展现状调查与分析[J].煤炭高等教育,2011(03):86-90.

[2]张光辉,林喜臣.基于高校类型差异的辅导员专业发展现状调查[J].高校辅导员学刊,2011(05):84-88.

[3]宋以红.增强高校思想政治理论课主流意识形态导向功能研究[D].湖南师范大学,2019.

作者简介：

刚良（1981--），男，土家族，湖南慈利人，副教授，硕士，研究方向：思想政治教育。

柳帅（1982--），男，汉族，湖南长沙人，中级职称，本科，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.